

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

***«Экономика, управление, образование:
история, исследования, перспективы»***

СБОРНИК СТАТЕЙ



Алексеевка, 2022

**Состав редакционного совета
по подготовке и проведению очно-заочной IV Межрегиональной научно-
практической конференции «Экономика, управление, образование: история,
исследования, перспективы»**

- Афанасьева О.В.** – кандидат филологических наук, доцент, директор
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», председатель.
- Замулина О.И.** – главный инспектор отдела материально-методического обеспечения
подведомственных учреждений управления профессионального образования
департамента образования Белгородской области, сопредседатель.
- Бессонова А.В.** - директор автономной некоммерческой организации «Центр
опережающей профессиональной подготовки»
- Посохина Е.В.** - начальник учебно-методического отдела автономной некоммерческой
организации «Центр опережающей профессиональной подготовки»
- Пацка И.М.** – методист автономной некоммерческой организации «Центр опережающей
профессиональной подготовки»
- Шевцова Н.М.**, доцент кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО
Воронежский ГАУ, к.э.н., доцент.
- Гонашвили М.В.** – директор ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего
генерала С.С.Николаева»
- Стародубцева Е.С.** – начальник учебно-методического отдела ГБПОУ
«Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»
- Злобина И.А.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Клименко Г.Л.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Власова В.Н.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Присянникова Ю.А.**, кандидат экономических наук, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» Белгородской области
- Долгополова Е.А.**, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
- Босая И.И.** – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж» ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
- Белых В.М.** – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж» ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
- Титова О.В.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Гетманова В.Л.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Дурносвистова О.Ю.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Евдокимова Ю.С.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Сычева С.В.** - преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- Волкова Н.М.** – преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Экономика, управление, образование: история, исследования,
перспективы»: сборник статей – ОГАПОУ «Алексеевский колледж», 2022, -
242с.**

В сборнике приводятся статьи участников IV Межрегиональной научно-практической
конференции «Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы»,
состоявшейся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
10 ноября 2022 года.

Все статьи опубликованы в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	8
Е.Г. Вяткина ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА СОВЕРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	8
Н. Е. Маховицкая, Е. А. Сердюкова ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
Г.Г. Долгих, Н.И. Филатова ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ РАБОТЫ МАЛОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ	14
Н.И. Лапчинская ОСНОВНЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ.....	17
Г.В. Бекарюченко ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	21
Я.В. Гриненко, М.Ю. Коржова ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	23
И.Г. Волобуева ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
Е.А. Иванова Н.В. Яковлева РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	31
С.Ю. Сивакова СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	33
О.Н. Рогачева ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	36
И.Ю. Собина, Н.Ю. Шумская ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ - ОТВЕТСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВОГО КЛУБА «ИНИЦИАТИВА» ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	41
О.А. Афанасьева Д.А. Демиденко ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	44
В.М.Белых, Т.С. Кузнецова ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА.....	48
РАЗДЕЛ 2 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО.....	52

Т.Н. Лозовская	ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО.....	52
И.А. Черкасова	ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	54
М.А. Коробова	РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	56
И.А. Байдина	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	59
О.В. Калущих	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	62
С.А.Репина, И.М.Цыкунова	ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	65
Н.Н. Русанова	СТИМУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ К РЕГИСТРАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	68
В.П. Столяров, В.И. Шляхова	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПУТЬ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ.....	69
Е.А. Сивкова	ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ.....	71
Ю. В. Кузнецова	ФИНАНСОВАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	73
Э.Ш. Вахбиева	РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО.....	75
М.В.Гусакова	ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	78
Н.Н. Пархома	ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕ.....	81
Л.И. Ростовцева	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА.....	84
И.И. Босая Г.Л. Клименко	ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА «МИР»: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ.....	88
Ю.А. Просьянникова	ИНВЕСТИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	90
О.В. Яковлева	ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ.....	93
Т.И. Леденева	ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	95

Н.В. Перхорович	98
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
РАЗДЕЛ 3	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕЙ РЕГИОНА: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	102
Н.В. Головкин, Л.В. Киященко	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	102
Л.А. Бровкина, Е.Д. Прасолова	
ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	105
М.В. Каплина	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПО В ГУБКИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	107
Е.А. Долгополова, С.В. Сычева	
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....	110
А.А. Забугина, А.С. Папанова	
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ОГАПОУ «СИТТ»: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	113
Е.Н. Киселева, Л.Г. Клус	
СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛГОРОДСКОГО ТЕХНИКУМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	115
З. М. Котлярова	
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	120
Н. А. Жинкина, Т.Н. Шагаева	
ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	123
А.А. Потуданских	
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	127
Н. М. Бганцова	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	129
Т. П. Шевченко	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА.....	133
РАЗДЕЛ 4	
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО	137
О.С. Безугленко	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СФОРМИРОВАННЫХ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО.....	137
Т.П. Красноружская, Н.И. Филатова	
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО...	140

И. А. Боброва	СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	144
И. Ю. Боева	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО.....	147
Т. В. Ваничкина	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ - СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ.....	150
М. И. Епифанова	ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
Е. А. Проскурина, Г.И. Щепихина	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	157
О. Ю. Откидач	РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
А. В. Сергеев, Н. А. Сергеева	ПОЗВОЛИТ ЛИ УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО?.....	164
А.Г. Сорокина	ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	166
Н.Н. Попова, Н.Ф. Фурсова	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО.....	170
Е.А. Королева, Е.Б. Псарева	ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	173
И.Д. Гадяцкая, А.В. Ляшенко	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	177
И.В. Косинова, Н.А. Ковалев	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	179
О.В. Афанасьева, И.А. Злобина	ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	183
В.Н. Власова, Н. М. Волкова	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО.....	186
М.А. Берсенева	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	190
Н. Ф. Федосова	УСТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	194
Е. А. Епифанова, Г.Н. Ступак	ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	

К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	198
О. А. Казакова ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	201
В.А. Крикунов, Л. В. Крикунова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН.....	204
Т.В. Дуюн, А.А. Литвин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS.....	207
Н.Н. Каменева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО.....	209
В.Н. Дубинина НОВАТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	212
В.А. Хоменок РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	214
Е.С. Васильченко, Л.А. Сафонова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	219
С.Н. Величко ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЯКОРНЫМ РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	222
Е.В. Зюбан ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	225
Ю.Н. Демина, И.С. Кузнецова ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	228
С.Н. Любимый ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....	232
Д.М. Жигулин ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ.....	234
А.П. Тоневицкий ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	236
О.В. Быкова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	240

РАЗДЕЛ 1
**ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА.**

**ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Е.Г. Вяткина, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Развитие общества – постоянная реальность, которую необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности, и в том числе в образовании. Глобализация, демография, новые технологии, экологические проблемы, политическая ситуация в стране, военные конфликты в мире изменили и продолжают менять общество. Мир вокруг нас меняется стремительно. Та система образования, которая устраивала Российское общество, считалась достаточной и эффективной предыдущим поколениям, сегодня требует модернизации, чтобы стать платформой для успешности в жизни в наше время.

Понимание этого может помочь нам осознать, какие изменения нужны, в каких направлениях следует наращивать усилия. Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образование. Воспитание становится общенациональным стратегическим приоритетом, требующим объединения усилий семьи, системы образования, государства.

Важность этой деятельности подтверждается в Федеральном законе № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», национальном проекте «Образование».

В колледже обучающиеся должны быть включены в систему обучения, обеспечивающую успешную социализацию, осознание общественно-значимых ценностей, формирование гражданской ответственности и патриотизма, национального самосознания.

В колледже должна быть выстроена единая, гибкая система, основанная на принципах:

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями, родителями и преподавателями);

- лично-ориентированный подход в воспитании;
- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание и развитие эффективной среды воспитания и творческого развития обучающегося;
- работа с родителями как социальными партнерами по выполнению задач воспитания.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная работа стала составной частью реализации образовательных программ. В образовательные программы включены рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно, однако определены общие требования к их содержанию в Примерной программе воспитания и примерном календарном плане воспитательной работе.

Безусловно в колледже сложились и доказали эффективность временем традиции и значимые даты как уровня колледжа (конкурс талантов «Дебют», легкоатлетический кросс для первокурсников, «Посвящение в студенты», конкурсы профессионального мастерства и др.), муниципального уровня («День освобождения города Новый Оскол, от немецко-фашистских захватчиков, День города, участие в экологических акция и т.п.). Здесь важно - удержаться в рамках разумного и не допустить перегрузки.

При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: рабочая программа и календарный план требуются для того, чтобы систематизировать работу, которую преподаватель считает необходимой, чтобы не упускать важного, постепенно идти к поставленной воспитательной цели, планировать и корректировать результаты. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на вопросы обучающихся, общением с коллегами и родителями студентов.

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» активно включился в реализацию Национального проекта «Образование» с целью создания условий для самореализации и развития талантов обучающихся. В целях выявления талантливых студентов в колледже проводятся конкурсы студенческих проектов социальной и профессиональной направленности, конкурсы профессионального мастерства, студенты вовлечены в исследовательскую деятельность, работу, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. В копилке студенческих побед ряд грантов «Мой первый бизнес», «Песни, опалённые войной», «Студенческое кафе» и др. Ежегодно обучающийся становятся победителями конкурсов различного уровня, в том числе регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Молодые

профессионалы», в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», творческих конкурсов «Созвездие талантов», Арт-профи-форум, «Студенческая весна». Действует студенческий спортивный клуб «Олимп», сборная команда девушек на протяжении ряда лет входит в число призеров областной студенческой спартакиады, принимает активное участие в соревнованиях различного уровня.

В волонтерскую деятельность в колледже вовлечены 100% обучающихся. В колледже действуют студенческие волонтерские активы по направлениям:

- волонтеры победы;
- экологическое волонтерство;
- арт-волонтеры;
- социальное волонтерство;
- волонтеры профессионалитета.

Волонтерская деятельность – это школа личностного развития и социального служения.

С участием арт-волонтеров меняется облик колледжа: создаётся креативный и информативный облик колледжа.

Образовательный процесс строится на основе цифровых образовательных технологий. Широко используются электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии, информационные платформы.

В целях создания условий для самореализации молодежи в колледже действует студенческий Совет самоуправления, общественные объединения Школа дебатов», «Лидер», «Юный инспектор дорожного движения», «Медиа-студия», «Проектный студенческий офис», «Отряд содействия полиции», «Отряд розыск», «Штаб «Активный студент»», «Юнармия».

Ежегодно растет численность обучающихся по индивидуальным планам, совмещающих профессиональную карьеру и обучение. Совершенствуется система профессиональной ориентации, в которую активно вовлечены студенты: участвуют в мастер-классах, информационном сопровождении проф.ориентационной работы. Сложилась система профессиональной ориентации: дошкольное учреждение-школа-колледж. Действует система сопровождения обучающихся после окончания колледжа с целью оказания поддержки с трудоустройством и карьерного роста.

С 1 сентября 2022 года в колледже каждый понедельник начинается с поднятия флагов Российской Федерации, Белгородской области, Новооскольского городского округа, исполнения гимна России и урока «Разговоры о важном».

Главная цель уроков «Разговоры о важном» – пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание

гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Включение в систему работы поднятия флагов, исполнения гимна России является частью патриотического воспитания, способно дать мощный заряд патриотизма обучающимся. При этом следует объяснять студентам историю, роли и значение символов Российской государственности.

Образование сегодня не может сводиться только к передаче знаний. Оно должно стать основой и условием для развития личности обучающихся, развития аналитического и креативного мышления, установок на сотрудничество и коммуникацию, формирования ценностных ориентиров, что позволит выпускникам колледжа успешно строить карьеру, жизненную траекторию в интересах своей Родины.

Список использованных источников:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1787-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Горностаев, А. О. Национальный проект "Образование" и ФГОС общего образования: проблемы и управленческие решения муниципального уровня / А. О. Горностаев // Инновации в образовании. – 2021. – № 6. – С. 17-27. – EDN TGBOYA.
3. Давыдова, Ю. А. Национальный проект "образование" и реализация принципа справедливости в сфере среднего образования / Ю. А. Давыдова, Е. В. Каргаполова, Н. Н. Денисенкова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3(25). – С. 228-242. – DOI 10.15350/2409-7616.2020.3.20. – EDN VOZANL.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. Е. Маховицкая, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Е. А. Сердюкова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Учитывая глобализацию, модернизацию технологий, совершенствование общества, в частности экономического, политического и культурного аспекта мира, каждому учреждению необходимо готовить образованных, нравственно устойчивых, предприимчивых, самостоятельных и рациональных выпускников.

Для быстрой адаптации к окружающему миру выпускнику необходимо также обладать следующими качествами: активностью, мобильностью, динамичностью, конструктивностью мышления, коммуникабельностью, ответственностью, патриотическим и социальным воспитанием.

Одной из первостепенных целей нашего образовательного учреждения является нравственное и духовное воспитание молодежи, их готовность к качественной, полностью самостоятельной жизни в современном мире.

Для работодателя важны не только профессиональные знания и умения специалиста, но еще социально-психологические качества. Так как плох тот работник, который не умеет влиться в коллектив.

Важными чертами, которыми обязан владеть выпускник являются:

1. Самостоятельность и рациональность, дипломированный специалист должен обладать умением осмысленно делать выбор.

2. Конкуренспособность, быть инициативным и контактным, обладать умением адекватно оценивать и презентовать себя.

3. Непрерывность в образовании также является неотъемлемой чертой абитуриентов и соискателей, так как в мире развития рыночной экономики, необходимо постоянство обновления знаний и умений в рабочей области.

Суть воспитания в помощи раскрытия потенциала личности. Это целенаправленный процесс, в котором создаются условия для активного развития, инициативного, творческого члена современного общества.

Воспитательная работа играет огромную роль в развитии и формировании будущего профессионала.

Воспитательная цель нашей организации, реализуемая посредством курирования, заключается в формировании важных черт выпускника, путем развития систематизации и формирования комбинированных элементов таких как:

- 1) понятие гражданской ответственности;
- 2) духовность и культура поведения;
- 3) инициативность и самостоятельность;
- 4) адекватная самооценка;
- 5) адаптация к условиям на рынке труда.

Направленность нашей работы состоит из компонентов, благодаря которым формируются важные черты дипломированных специалистов, что является целью нашей организации:

1) Самоуправление в группе, кружках и спортивных секциях, когда обучающийся осознает ответственность перед коллективом, в котором постоянно находится, выбирает для себя адекватное место и должность:

лидер, авторитет, независимая личность и т.д. Это помогает ему адаптироваться в будущем к условиям рынка труда.

2) Организация занятости в свободное время, посредством обучения в кружках и спортивных секциях, организации досуга (коллективные посещения кино, музеев, выставок, мастер-классов);

3) Пропаганда здорового образа жизни, работа над опозданиями и пропусками занятий - без уважительной причины, профилактика вредных привычек посредством беседы и аргументации неприемлемости, вдохновения обучающихся собственным примером.

Приведём пример:

В сформировавшейся группе обучающиеся, как правило, должны быть распределены по следующим должностям

а) Староста - замещает куратора в его отсутствие, координирует действия всех остальных в группе.

б) 2 заместителя старосты – помогают старосте организовать работу группы, отвечают за отчет по явке и сбор документации (справки, заявления, объяснительные) для последующей передачи старосте, а затем куратору.

в) Профорг – передача информации от администрации техникума на студенческих советах к группе, и запросы в обратном порядке.

г) Физорг – поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает группе обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях, составляет заявки и списки группы для участия в спортивных соревнованиях.

д) Художественный организатор – председатель редколлегии, которая включает в себя 4-5 человек, ответственные за выпуск стенгазет.

е) Культмассовый сектор – ответственный за организацию и отчетность при посещении музеев, кинотеатров, памятников, мастер-классов и т.п.

ж) Хозяйственный организатор - составляет график дежурства по группе и техникуму, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всей группе.

з) Информационный организатор - отвечает за отслеживание информации на пресс-центре техникума. Занимается подбором материалов для оформления групповых стендов. Отвечает за организацию и проведение информационных часов. Распределяет задания по учащимся группы.

и) Учебный организатор – обеспечивает учебный процесс для отсутствующих, контролирует сброс лекций в беседу группы, объясняет товарищам новую информацию.

к) Прочие должности в зависимости от специфики группы.

При правильной организации органов самоуправления система начинает работать как единый механизм. Вырабатывает у обучающихся такие качества как: образованность, нравственную устойчивость, предприимчивость, самостоятельность, рациональность, активность, коммуникабельность, конструктивность мышления, динамичность, мобильность, ответственность. Это помогает обучающемуся адаптироваться

в будущем к условиям рынка труда, развивает потребность в социализации, вырабатывает необходимые коммуникативные навыки и повышает скорость адаптации в коллективе.

Таким образом, нашим выпускникам нужно иметь профессиональные знания, умения и навыки, еще очень важно быть неординарной личностью, с нестандартным прогрессивным мышлением, так как «В новом веке нам нужна система, которая будет воспитывать не просто специалистов, а хороших, способных людей, стремящихся делать мир лучше».

Список использованных источников:

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. - М.: Академия, 2017.
2. ..Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2021
3. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10, 2018г
4. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения. СОЦИС, 2018. № 3, С.124-128.
5. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 31. – С. 456–460.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ РАБОТЫ МАЛОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

*Г.Г. Долгих, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
г. Алексеевка, Белгородская область
Н.И. Филатова, преподаватель,
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
г. Алексеевка, Белгородская область*

Традиции патриотического воспитания в нашем учебном заведении уходят своими корнями в столетнюю историю. С момента создания в 1907 году в техникуме обучалась наиболее активная часть Алексеевской молодежи: это наши ребята создали первую комсомольскую ячейку в районе, защищали новую власть в гражданскую войну, отстаивали независимость в годы Великой Отечественной войны, восстанавливали страну и поднимали целину – память об этом бережно хранится в нашем коллективе.

Центром всей патриотической работы в техникуме стала творческая группа, созданная в 2015 году. Её возникновение связано с желанием классных руководителей, имеющих достаточно большой опыт работы в воспитании подростков, объединить свои усилия в воспитательном процессе. Проводить различного рода мероприятия на более высоком идеологическом и организационном уровне.

Новая форма работы привлекла к себе внимание всего педагогического коллектива, особенно молодёжь, которые с удовольствием принимают участие в работе творческой группы.

За долгие годы в техникуме сложилось много хороших традиций в учебной и воспитательной работе. В 1985 году на базе комнаты боевой славы был создан музей истории техникума, при кабинете истории работает клуб исторического краеведения «Ключ», городской краеведческий музей и творческая группа ежегодно планируют и проводят совместные мероприятия патриотической направленности.

Время меняется, в государстве много нерешенных проблем, связанных с современным развитием общества и образования в целом. Глубокие внутренние противоречия, кризисные явления, социальная дифференциация общества формируют новый, многогранный облик патриотизма.

Основной социальный заказ современного общества – формирование человека понимающего сущность и социальную значимость знания, гражданина и патриота с глубоким восприятием знаний в различных областях человеческой деятельности, умеющего эти знания добывать самостоятельно, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы.

К началу 21 века был сделан поворот к традициям отечественной гуманистической философии и педагогики, обозначивший востребованность изменения теории русской идеи и осмысления феноменов патриотизма. В связи с этим целью патриотического воспитания считается становление патриотизма, основанного на развитии готовности к осознанному служению Отечеству.

Творческая группа, тесно работая с коллективом студентов и молодыми преподавателями техникума, сделали вывод о том, насколько изменились молодые люди в последние десятилетия. Ломка прежних ценностей, появление новых идеалов, процессов демократизации, расслоения общества, рост информированности привели к снижению воспитательного воздействия образования, культуры, искусства, стало больше равнодушия, эгоизма.

Воспитание молодого поколения с любовью и уважением к малой родине, России - задача общегосударственная, но в первую очередь системы образования, которая в последнее время снизила роль общественных наук, а суждения молодых преподавателей о понимании патриотизма во многом разнятся, а порой противоречат друг другу. В сложившейся ситуации творческая группа ставит следующие цели и задачи: развитие патриотизма через систему внеклассных мероприятий патриотической направленности. Эта деятельность охватывает 45 участников кружка «Ключ», поисково-исследовательская работа – 50 человек, подготовка и проведение мероприятий – 25 человек. Общая численность обучающихся в техникуме 485 человек. Задействовано 27% студентов техникума. Проводимые мероприятия оказывают эмоционально-стимулирующее воздействие, побуждают к положительным действиям, выступают в качестве образцов поведения. Коммуникативная деятельность развивает навыки общения, потребность в нем, формирует готовность участвовать на самостоятельном

этапе жизни в необходимых обществу формах межличностных общений. Особенности работы творческой группы состоят в комбинации элементов нескольких педагогических технологий: «Педагогика сотрудничества», «Педагогическая мастерская», технология проектного обучения, технология развития логического мышления. Творческая группа разработала и систематизировала следующий материал: сценарии внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности, медиа материалы истории родного края.

Накопив определенный опыт в работе, участники группы пришли к выводу, что имеющийся материал необходимо систематизировать по различным видам деятельности: познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной. В единстве все эти виды деятельности создают благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Соединив воедино методику «Педагогическая мастерская» и возможности информационных технологий, в работу вовлекается все большее количество студентов, каждый из которых может работать в сфере, которой он отдает предпочтение.

Большинство направлений «Педагогической мастерской» органично вплетается в работу малой творческой группы, потому что такая форма обучения и воспитания создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту, путем самостоятельного или коллективного открытия. Принципы и правила «мастерской»: равенство всех участников, право на ошибку, свобода выбора направления в работе и т.д., дает возможность классным руководителям в работе со своими группами реализовать цели образования и воспитания комплексно. Мастерская сама приводит к широкому полю познавательной деятельности, потому что не ограничивает, а подталкивает воображение, память, творчество, ассоциации. В результате, проводимая таким образом работа по созданию проектов, дала очень хорошие результаты.

Студенты учатся, как надо логически выстраивать материал, соблюдая последовательность и закономерность, чтобы при просмотре материала презентации четко прослеживались причинно-следственные связи. Не маловажна техническая сторона – работа с программой PowerPoint позволяет студентам научиться, не только правильно оформлять презентации, но и делать их яркими, анимированными, со звуковым и видео сопровождением. Вся эта работа значительно развивает интерес к учебе, повышает качество знаний. Активная деятельность в работе над проектами – это важное средство получения осмысленных знаний, которые со временем превратятся в стройную систему взглядов и убеждений.

Воспитание культуры поведения подростков один из основополагающих моментов в работе творческой группы, воспитание это идет целенаправленно, как во время подготовки, так и во время их проведения. Умение вести себя в общественных местах наиболее

проблемный вопрос, особенно среди молодежи. Поэтому, исходя из целей и задач работы творческой группы, внимание уделяется как воспитанию личности, владеющей большим объемом знаний, умеющей приобрести эти знания, так и достойному поведению молодых людей. Студенты должны владеть не только элементарными знаниями в этом направлении, но и разбираться в основах науки этики. Усилия этой работы дают свои результаты: студенты, постоянно работающие с творческой группой, ведут себя хорошо не только на проводимых мероприятиях, но и в обыденной жизни, на них равняются ребята других групп, которые постоянно с ними общаются.

Внедрив в работу техникума такую новую форму деятельности как малая творческая группа, авторы опыта пришли к выводу, что развивая познавательную активность студентов, развивая их интерес к получению знаний, приучая к дисциплине и порядку, воспитывая патриотические чувства, они сами стали участниками профессионального роста.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Педагогика, ISBN: 571550174
2. Бахмут В.Ф., Кряженков А.Н.. Колтуновка. Исторический очерк - Белгород: Константа, 2012 – 104 с.
3. Выготский А.С. Педагогическая психология. М. «Педагогика», 2009 г.
4. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. СПб – 2013 г.
5. Галицких Е.О. Мастерская о мастерских//Педагогические мастерские: теория и практика/Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина.-СПб.-2008.- 546 с.
6. Кряженков А.Н. Какою мерою мерите. – Белгород: Константа, 2013 г.
7. Кряженков А.Н., Ходыкин И.Ф. Притяжение малой родины. – Белгород: Константа, 2008г.

ОСНОВНЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ.

*Н.И. Лапчинская, заведующая дополнительным
профессиональным образованием ГБПОУ
«Многопрофильный техникум имени казачьего
генерала С.С. Николаева», г. Михайловск,
Ставропольский край.*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» в соответствии с нормами федерального законодательства одним из приоритетных направлений формирования качественного кадрового состава будущих специалистов, считает обязательное внедрение в образовательный процесс дополнительного профессионального образования. (далее-ДПО).

Целенаправленный и последовательный уход государства из сферы управления ДПО на протяжении последних десятилетий привел к закреплению этой позиции законодателем. Ответственность за организацию и качество программ ДПО возложена на образовательные учреждения.

Существенные изменения в законодательстве об образовании связаны со следующими основными моментами.

Во-первых, отмена документов государственного образца в сфере ДПО. Образовательные учреждения с 1 сентября 2013 г. должны выдавать документы установленного образца. Ответственность за качество программ дополнительного профессионального образования полностью в настоящее время ложится на техникум.

Во-вторых, повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии ДПО. Усилены требования к проектированию и реализации образовательных программ с точки зрения участия заказчика.

В-третьих, усиление требований к оценке качества обучения со стороны потребителя. Потребитель должен не просто выбирать программу из того перечня, который предлагает ему образовательное учреждение, он должен участвовать в процессе ее подготовки и оценивать качество реализации.

В-четвертых, введение нового понятия - компетенций. Формирование компетенций как результата реализации дополнительной профессиональной программы должно прийти на смену прежнему подходу к оценке результативности ДПО с точки зрения получения новых профессиональных знаний.

В-пятых, радикальное обновление методов и технологий обучения, использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В-шестых, развитие сетевого взаимодействия с региональными, национальными, международными и общественными организациями в сфере ДПО для повышения его качества, результативности и эффективности.

В-седьмых, отмена жесткой регламентации сроков реализации дополнительных профессиональных программ. Законодательно установлен только нижний предел сроков обучения: не менее 16 час. для программ повышения квалификации и не менее 250 час. для программ переподготовки. Продолжительность реализации конкретных программ устанавливается по согласованию с заказчиком, с потребителем этих услуг.

Таким образом, кардинальные изменения в законодательстве, а также определенные государством ориентиры в сфере образования позволяют выделить приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в системе ДПО.

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ;
- приведение учебно-методических материалов, связанных с системой ДПО, в соответствие с законодательными требованиями в части

формирования компетенций;

- изменение принципов и методов работы с потребителями образовательных услуг в сфере ДПО;
- совершенствование механизма управления системой ДПО.

Эффективность планирования дополнительного профессионального образования определяет его дальнейшую результативность и удовлетворенность участников качеством обучения. Обучение достигает поставленных целей лишь при условии совпадения с реальными запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг. В рамках данного направления представляется необходимым разрабатывать в техникуме и внедрять технологию выявления образовательных запросов потенциальными заказчиками обучения. Такая технология должна выявлять запросы как «среднесрочные», рассчитанные на период реализации от одного года до трех лет, так и «оперативные», возникающие связи с изменением нормативной базы в соответствующих сферах деятельности, повышением требований к уровню квалификации служащих, необходимостью оперативного освоения новых способов решения профессиональных задач, приобретения практических навыков и умений, а также вызванные конкретными поручениями федерального (регионального) уровня и требующие реализации в кратчайшие сроки.

Особо следует отметить, что изучение «среднесрочных» образовательных потребностей необходимо проводить при формировании заявок на обучение на очередной финансовый год, тогда как «оперативные» образовательные потребности должны изучаться ежеквартально.

Можно выделить два основных подхода к процессу проведения учебных занятий в системе дополнительного профессионального образования:

- «информирующее обучение», нацеленное на передачу знаний, а также формирование определенных умений и навыков;
- «инновационное обучение», ориентированное на раскрытие и развитие потенциала обучающегося, а также формирование определенных личных и деловых качеств.

Целью «информирующего» обучения является передача определенных знаний, умений и навыков для того, чтобы прошедший обучение слушатель мог эффективно работать в известных и повторяющихся ситуациях, для развития способностей решать поставленные задачи. Этот подход особенно эффективен для передачи необходимых знаний, обновления знаний и адаптации новых специалистов, а также предназначен для поддержания существующей системы деятельности. В большинстве случаев учебный процесс в рамках традиционного образования ориентирован на «информационное» обучение.

Однако качественное и эффективное развитие профессионально-управленческого потенциала современных работников возможно только путем «инновационного» обучения. «Инновационное» обучение

подразумевает ориентацию на перспективу, подготовку к работе в новых условиях. Разработке инновационных обучающих программ должен предшествовать прогноз возможных изменений в различных областях жизни и сферах деятельности.

«Инновационное» обучение, как правило, имеет дело с проблемами, которые могут оказаться настолько уникальными, что конкретные варианты решения данных проблем еще не известны и сама формулировка которых может вызывать споры и сомнения. Специфика «инновационного» обучения предполагает использование целой совокупности активных форм и методов обучения, таких как: сообщение систематизированной информации; разбор ситуаций из профессиональной деятельности слушателей; дискуссии по проблемным вопросам; ситуационные задачи; мозговой штурм; самодиагностика; ролевые игры; деловые игры; презентации; кейс-стадии.

Наиболее полно данные методы обучения реализуются в такой форме учебной работы, как семинар-тренинг, в связи с этим представляется целесообразным использовать данную форму в качестве составляющей курсов повышения квалификации и программ профпереподготовки.

Методика реализации программ дополнительного профессионального образования наряду с традиционными методами «лекция – семинар» предполагает методы активного обучения, в центре которых сам слушатель, его участие с упором на формирование навыков. Необходимость сохранения теоретических дисциплин очевидна, однако важность привития навыков и обучения используемым технологиям в последнее время является наиболее актуальной. Обучение руководителей и специалистов должно исходить из принципа «знания не вытесняются, а дополняются целым набором навыков и умений, необходимых для практической деятельности».

Методика активного обучения предусматривает реализацию небольших исследовательских проектов, требующих навыков сбора информации, анализа данных, постановки целей, решения задач, принятия решения, написание доклада, его защиты и т.д. В целях большей практической направленности в процессе обучения необходимо уделять внимание обсуждению конкретных проблем и моделированию конкретных ситуаций в форме деловых и ролевых игр, других интерактивных методов обучения.

В целях повышения эффективности обучения целесообразно использовать выездные практические занятия по месту работы слушателей как дополнительный метод получения необходимых умений и навыков.

Успешная реализация ДПО позволяет придать процессу совершенствования системы обучения последовательный и согласованный характер, поднять обучение на новый качественный уровень и привести его в соответствие с реальными потребностями экономики в обучении кадров.

Совершенствование обучения во многом зависит от консолидации усилий структурных подразделений техникума для повышения качества услуг в сфере ДПО. Построение устойчивой системы соответствующего ресурсного

обеспечения является важнейшим условием реформирования дополнительного профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499.

2. Методические рекомендации (разъяснения) об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо от 19 марта 2020 г. № ГД-34/04 «О направлении методических рекомендаций»).

3. Методические рекомендации по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе по созданию сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий) (Министерство просвещения Российской Федерации, письмо от 01 февраля 2021 г. № 08-166).

4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

5. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06).

6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Г.В. Бекарюченко, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»
п. Вейделевка, Белгородская область*

Воспитание молодого поколения в современном обществе является одной из актуальных проблем. Подростки должны взрастать не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния. Нашему обществу такое воспитание необходимо. Только оно может спасти молодежь от духовного обнищания. И в этом главная роль принадлежит образованию. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях должна быть направлена на формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность; обеспечение позитивной социализации молодежи, их духовно-нравственного становления.

Основными факторами воспитания в учебных заведениях являются: организация самой учебной среды и стимулирование самоуправления студентов в учебе и практике, в организации досуга.

Необходимо отметить, что процесс воспитания длителен, непрерывен и направлен на будущее. Успех в воспитании студентов достигается в первую очередь за счет огромных усилий работы преподавателей, кураторов.

Результатом воспитания должно стать гармоничное развитие личности. О воспитанности человека говорят такие показатели, как: речь, внешний вид, манеры поведения, поступки, указывающие на результаты, ценностные ориентации, отношение к труду, окружающим людям и поведение в целом.

Также, важен и процесс самовоспитания. Он связан с наличием у личности знания о себе, своих возможностях, самосознания поставленных целей, личностных ценностей, что формируется в процессе воспитания. По способности понимать и отстаивать общечеловеческие и профессионально-значимые ценности, владению информационными технологиями, умению создавать межличностное и профессиональное сотрудничество можно судить об уровне развития общекультурных компетенций.

Учебная дисциплина «Литература» относится к гуманитарным наукам, развивающим человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. Как гуманитарная дисциплина, «Литература» имеет огромные возможности в формировании общекультурных компетенций. Педагог, являясь транслятором культуры и основным звеном в передаче культурных ценностей следующему поколению, должен владеть общекультурными компетенциями. В образовательном процессе преподаватели применяют метод проектов: как групповые, так и индивидуальные. Активное сотрудничество с обучающимися развивает у них творческую самостоятельность, личность, обладающую высоким уровнем гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, самостоятельность и ответственность в принятии решений. При подготовке и проведении нетрадиционных уроков обучающиеся занимаются самообразованием и саморазвитием. Урок-театр, урок-опровержение, урок-суд, заседание литературного кафе, урок-аукцион – на таких уроках обучающиеся самостоятельно планируют работу, используют современный справочный аппарат, пишут рефераты, составляют планы, конспекты и тексты публичных выступлений, делают обзоры разнообразного информационного материала, пользуются справочниками, в том числе компьютерными базами данных.

Как преподаватель литературы, я стремлюсь к формированию общих компетенций, используя исследовательский, частично-поисковый, проблемно-поисковый методы, активные формы обучения.

Следует отметить, что в нашем техникуме, как и во многих других техникумах, есть замечательные традиции. Соблюдение традиций помогает обучающимся почувствовать дух учебного заведения, ощутить себя членом коллектива, командой, семьей. Праздничные мероприятия в техникуме

являются одной из массовых форм работы. Они разнообразны по тематике: «Посвящение в студенты», «Новый год», «День Матери», «День Победы» и т.д. Праздники доставляют обучающимся радость, объединяют, вызывают общие чувства, переживания.

Большое внимание в нашем техникуме уделяется патриотическому воспитанию. Ежегодно в техникуме проводятся: конкурс чтецов, конкурс стенгазет, музыкально-литературные композиции, военно-спортивные игры, соревнования и т.д. Волонтеры техникума ведут большую работу по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям. Все проводимые мероприятия способствуют развитию навыков общения не только с одноклассниками, но и другими обучающимися техникума, со старшим поколением; помогают преодолеть себя, раскрыться в новом качестве, повысить собственную самооценку и уважение со стороны ровесников.

Таким образом, связь урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса. Внеурочная деятельность даёт опыт творческой деятельности, она обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей и даёт простор для изобретательности и фантазии. Учебный процесс, дополнительное образование и внеурочная деятельность, построенные на принципах непрерывности и интеграции, в конечном итоге, должны решить одну из смежных задач современной педагогики - воспитание духовно богатой личности, сформировать общекультурные компетенции.

Список использованных источников:

1. <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039162>. Дата обращения-18.02.2022г.
2. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: уч. пособие/А.С.Косогова.–Иркутск:изд-во ИГУ, 2015.–220с.
3. Равочкин Н.Н. Гуманизация и гуманитаризация образования /Н.Н.Равочкин //Вестник высшей школы, №6(июнь 2015), с.95-101.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования/ А.Хуторской.// Нар. Обр., 2003. № 2. С.58-64.
5. https://school9vks.3dn.ru/metodichrab/amo/prezentacija_k_pedsovetu_formirovanie_kljuchevykh_.pdf. Дата обращения- 18.02.2022г.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Я.В.Гриненко, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п.Вейделевка, Белгородская область
М.Ю.Коржова, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п.Вейделевка, Белгородская область*

Новый опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении вопросов воспитания детей закреплен в ряде документов. Один из них — это «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данная стратегия была утверждена 28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Основной задачей в сфере воспитания в документе названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Говоря о проблемах воспитания, мы видим, что позитивных моментов в воспитательной системе гораздо больше, чем негативных и это говорит о многом, о желании вырастить достойное поколение, о стремлении педагога научить своих учеников всему самому доброму и лучшему. Заложить в них качества, достойные гражданина Российской Федерации.

Позитивными сторонами воспитательной системы являются:

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства;
- совместное решение проблем и разделение труда при выполнении заданий - приобщение учащихся к культуре;
- развитие умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- привлечение родителей к внеклассным мероприятиям воспитывает в детях партнерские качества и умения, помогает сблизить родителей с детьми, если в семье имеются некие проблемы с общением.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом.

Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков [1].

Есть предположение, что главной ошибкой педагогов в организации воспитательного процесса является нормативный подход, что выражается в игнорировании природы системы, ее специфического своеобразия.

Зачастую преподаватели выбирают не самый удачный или подходящий путь в формировании воспитания у обучающихся, ориентируясь на опыт других образовательных организаций, забывая, что каждый ребенок это, прежде всего, личность, к которой требуется индивидуальный подход, да и цели с задачами, скорее всего, будут различаться. Привлекая обучающихся к активной деятельности, в техникуме довольно часто проводятся деловые игры, в ходе которых ребята обсуждают и «решают» сложные социальные или социально- педагогические проблемы.

Создание воспитательной системы должно сопровождаться прогнозированием расширения воспитательного пространства, освоением социальной, природной, предметно – эстетической среды. Сегодня как никогда происходит дифференциация жизненных взглядов взрослого и подросткового населения.

Какие базовые ценности принимаются за образец, к которому каждому ребенку предстоит стремиться?

Базовые национальные ценности подрастающего поколения берутся из основного документа страны – Конституции РФ. За основу берутся следующие ценности, необходимые для воспитания:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

гражданственность – следование закону и соблюдение установленного правопорядка, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и о продолжении рода;

здоровье – здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное;

образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека. Иными словами, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;

природа – забота о родной земле и планете Земля в целом, экологическое сознание.

Воспитание может быть эффективным только тогда, когда в обществе, в каждом педагогическом коллективе создана атмосфера, в которой высоко

ценится личность, мотивы ее действий, понимание этих мотивов и их принятие [2].

Нельзя забывать, что мы живем в мировом информационном изобилии, следовательно, первейшая задача воспитания – научить ребят различать, выделять, что существенно и что имеет смысл, а что нет.

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы, но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий. Значительная часть ребят от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума.

Еще одна проблема: как сохранить человеческие качества в цифровом пространстве?

День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, в котором они уже находятся, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Этот процесс имеет негативную сторону с точки зрения формирования мышления, способного отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в интернете.

Как известно, дети не переносят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Они хотят деятельности, и мы должны расширить горизонты для ее воплощения. Недоверие к студентам – вот где кроется еще одна педагогическая проблема. Мы должны дать дорогу инициативам ребят.

Следующая важная проблема – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Для наиболее целостного понимания обратимся к В.А. Сухомлинскому, который подчеркивал, что «одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества как к патриотической деятельности, причём сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина».

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи в Вейделевском агротехнологическом техникуме патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений, основными задачами которого является создание благоприятной среды для развития патриотических качеств у обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений нашей страны. Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских учебных заведениях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В этом году учебная неделя в нашем техникуме начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Без понимания границ этого серьезного воспитательного процесса мероприятия переходят в прямолинейность, и это приводит к тому, что понятие патриотизма выходит у детей за рамки определенных базовых принципов [3].

Невозможно точно сказать, где пролегают границы между обучением и воспитанием: на уроке, во внеурочном мероприятии, непосредственно в семье либо на улице. Монгольская пословица говорит: «Родители создают тело, учителя создают душу»

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Современные проблемы воспитания // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – С. 3-6.
2. Сериков В.В. К созданию современной теории воспитания: методологический аспект // Теоретико- методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград, Перемена, 2004.
3. Проблемы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25506540> (дата обращения 17.10.2022).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.Г. Волобуева преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности.

Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная и для общества в целом, и для каждого учебного заведения в частности.

Проблема обеспечения учреждений дополнительного образования в области музыкальной деятельности квалифицированными специалистами, владеющими не только комплексом специальных умений и навыков, а также

обладающими способностями решать проблемы патриотического воспитания, входят в разряд первоочередных. В современном мире необходимо формировать творчески активную личность, способную к преобразованию мира.

Главная задача современной музыкальной педагогики – развить в каждом воспитаннике любовь к музыкальному искусству, познакомить с особенностями национальной культуры, с традициями прошлого, с историей, развить художественный вкус, выявить творческие способности, привить любовь к русскому музыкальному искусству, к музыкальной культуре родного края. Развитию этих качеств способствует учебная и внеклассная деятельность учащихся.

Поэтому квалифицированный специалист должен владеть не только комплексом специальных умений и навыков, а главное – обладать способностями решать проблемы патриотического воспитания в рамках музыкального образования.

Что же входит в понятие «патриотизм»? Это любовь к Родине, отчужденности, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, милосердие, общечеловеческие ценности, уважение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям, любовь к родителям, семье.

Патриотическая работа многогранна. Это каждодневный труд преподавателей, так как формируется в процессе обучения, воспитания чувств. А источником чувств является пережитая эмоция.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, духовные ценности общества.

Музыка в системе искусств занимает особое место. Многовековой опыт и исследования показали, что музыка влияет и на психику, и на физиологию человека, она может оказывать успокаивающее и возбуждающее действие, вызывать различные эмоции.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский считал музыку важным средством нравственного, патриотического и умственного воспитания человека: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека» – говорил он.

Музыкальное искусство является эффективным средством для формирования патриотического чувства подрастающего поколения. Пение способно воспитать в студентах чувство искренней любви к своей Родине, народу.

Изучение произведений военно-патриотической тематики на дисциплинах вокально-хорового цикла направлено на формирование гражданской позиции студентов и способствует формированию у них комплекса профессиональных музыкально-исполнительских и художественно-педагогических качеств, гражданской позиции, что даёт

уверенность их педагогического предназначения, повышает их профессиональную компетентность.

Хоровое пение является одним из важнейших компонентов морального становления личности, обладает великой силой эмоционального воздействия на духовный мир человека, формирует у него гражданско-патриотически качества. Воспитание средствами вокально-хоровой музыки открывает широкие возможности для адекватного эмоционального восприятия музыкального искусства путем внутреннего переживания и понимания идейно-художественного содержания реалистических произведений.

Хоровое, ансамблевое, сольное пение решают задачу музыкально-художественного и нравственного воспитания. Поэтому в нашем колледже организованы вокальные коллективы по различным направлениям.

Репертуар, который осваивают наши студенты – это песни о Родине, о чести, достоинстве, о маме, о семье, о подвиге солдат и офицеров в ВОВ, об армии, о дружбе, о доброте и справедливости, о любви к животным, о детстве, о мире, о природе.

Песня – это могучее оружие в наших руках. Патриотическая песня несет энергию, подъем, решимость, устремленность, гордость за свою страну. Она отличается высокой нравственностью и человечностью. Любая песня, включенная в репертуар программы наших коллективов, содержит идеи патриотизма.

Подготовленные в классе хорового дирижирования, вокальной подготовки произведения военно-патриотической тематики используются потом студентами во время самостоятельной работы с учебным или школьным хором на педагогической практике, конкурсе, во внеурочной певческой деятельности.

В репертуар включаются произведения военно-патриотической тематики из программы хорового класса. Они раскрывают эмоциональность студента и оказывают соответствующее эмоциональное воздействие на его личность.

Изучение репертуара военно-патриотической тематики способствует в будущем организации вокально-ансамблевой деятельности детей в условиях дополнительного образования. В последствии это позволит правильно сделать отбор репертуара для концертных выступлений, посвящённых знаменательным датам: Февральский ветер, День защитника Отечества, День Победы.

Это послужит залогом успеха в педагогической учебной и воспитательной деятельности.

В репертуар включаются в основном произведения, которые коллектив готовит к выступлениям. В умело подобранном репертуаре наиболее полно прослеживается единство воспитания и обучения, единство процесса овладения знаниями, навыками и умениями и систематического, целенаправленного воздействия на духовное развитие личности. В этом и проявляется стержневое значение репертуара.

Патриотическое воспитание студентов на занятиях дисциплин вокально-хорового цикла возможно только через разнообразный и высокохудожественный репертуар, в котором находят своё место русская классика, народное творчество и старинная музыка, сочинения современных авторов, а также произведения военно-патриотической тематики. Каждое из этих сочинений раскрывает свои наиболее характерные черты и тем самым значительно обогащает духовный мир исполнителей, расширяет их музыкальный горизонт.

Так, народное творчество покоряет певцов родниковой чистотой интонационной и ритмической сферы, незатейливой красотой поэтических образов.

Не будет преувеличением сказать, что сформировать гражданственность и патриотизм у студентов невозможно в полной мере без использования богатейшего потенциала, который заключает в себе русское народное творчество.

Народная песня – это, основной и главный по своему художественному значению вид народной музыки. Зародившись в самой примитивной форме много тысячелетий назад, она неуклонно развивалась, эволюционировала в тесной связи с развитием культуры самого народа, его быта, языка, мышления, неизменно находящих отражение и в текстах песен, и в напевах. В музыкальном энциклопедическом словаре в понятие «народная музыка» включается как песня, песенная импровизация, песня без слов, эпическое сказание, танцевальные мелодии, плясовые припевки (например, частушки), инструментальные пьесы и наигрыши (сигналы, танцы). Ее жанры складывались веками в зависимости от разнообразия социально-бытовых функций народной музыки, связанных с экономико-географическими и социально-психологическими особенностями формирования этической общности.

Задача патриотического воспитания средствами народной музыки состоит в том, чтобы, установив соответствие тех или иных произведений уровню учащихся, отбирать те, которые наиболее эффективно воздействуют на ум и чувства, поведение студентов и способствуют формированию патриотического сознания. Формирование мировоззрения и воспитание чувств средствами народной музыки осуществляется в единстве - их нельзя отделить друг от друга.

Влияние музыки на сознание и поведение студентов основывается на закономерностях воспитания личности и прежде всего – ее нравственных чувств. Вне этого условия способность остро чувствовать, обычно трактуемая как «музыка подействовала», «заставила пережить», «взволновала», «повлияла».

В народной песне определенно присутствует патриотическая идея, она и обуславливает воспитательную функцию подрастающего поколения. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что народная музыка, в частности, народная песня, может служить основой патриотического воспитания

будущих педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>
2. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: <http://fptestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>.

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Е.А. Иванова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область
Н.В. Яковлева, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Осуществление ФГОС СПО устанавливает надобность формирования у учащихся медицинских колледжей общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к работе в оживленно изменяющихся условиях [2]. Но сейчас практическое здравоохранение как никогда стало нуждаться в обученных специалистах среднего звена, обладающих не только основами сестринского ухода, но и владеющих нравственно-личностными свойствами – человеколюбием, самопожертвованием, сочувствием, милосердием. Нужно обозначить, собственно, что нравственно-личностные свойства сестры довольно актуальны при поддержке людей престарелого и старческого возраста, например, как старые люди делаются ранимыми, восприимчивыми к дерзким словам, произнесенным медперсоналом, откликаются боязнью, обидой, отказом от целительных процедур. В данной связи, вопросы подготовки, переподготовки и увеличения квалификации среднего медперсонала для работы в области гериатрии, занимают важное пространство в системе среднего профессионального образования.

Проведенное нами исследование ценностных ориентаций учащихся ОГАПОУ «Валуйский колледж» демонстрирует, что приоритетной в структуре ценностей мед сотрудников считается «материально богатая жизнь» (57,3%). При данном значении «счастье других» считается не довольно необходимой (11,7%). В ходе изучения еще обнаружилось, что 68,6% учащихся осмысленно подошли к выбору профессии; невзначай приехали в колледж – 15,5%, по настоянию опекунов 12,5%, а по совету

своих знакомых – 3,4%. Наверное, осознанно подобранная специальность обязана отвечать и приоритетному значению «материально богатая жизнь». В то же время осваиваемая специфичность профессиональной работы, взаимодействия с разными категориями больных, вполне вероятно, не соотносилась в момент выбора с реалиями финансовой отдачи вкладываемого труда и расходов.

Приобретенные итоги положены в базу разработки и реализации Программы становления нравственно-личностных свойств будущих медицинских сотрудников. Базисной основой стала волонтерская работа студенческого подразделения «Дом добра». Задача - развитие инициативы учащихся в деле добровольных предложений социально незащищенным слоям населения, становление профессионально-нравственных свойств личности мед сотрудников, составление общественной зрелости и четкой позиции обучающихся.

Волонтерскую работу мы рассматриваем как весомое педагогическое средство приобретения актуального и практического навыка, становления личных свойств медицинских работников. Как раз приобщение обучающихся к добровольной и безвозмездной поддержке нуждающихся содействует формированию и развитию мотивационных установок, системного восприятия работы, в целом духовно-нравственной личности, направленной на гуманистические принципы русского сестричества. Волонтером имеет возможность быть всякий обучающийся, который имеет возможность оказать безвозмездную поддержку людям, оказавшимся в сложной истории [3].

Особенной задачей стало обеспечение способности усвоения и воспроизводства студентами положительного навыка общения с людьми престарелого возраста, умения ставить и поддерживать с ними благожелательные дела, обдумывать и транслировать собственные ощущения и ощущения напарника, сопереживать и соболезовать. Более показательными в данном отношении стали подготовка и проведение педагогами вместе со студентами выступлений и вечеров досуга для старых людей.

Таким образом, вовлечение учащихся в волонтерскую работу помогает воспитать нужные для профессии нравственные качества, а еще приготовить их к работе с людьми престарелого и старческого возраста. Набираясь актуального навыка, узнавая мир, учащиеся стараются созидать добро, сами делают добрее, чувственно устойчивее и нравственно богаче.

Список использованных источников:

1. Галеева Ж.Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж.Ш. Галеева // Материалы VIII международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». – Самара: Асгард, 2016. – С. 231-233.
2. Кукушкина А.Г. Воспитание у старших подростков уважительного отношения к пожилым людям: дис. ... канд. пед. наук; 00.01»; защищена 15.05.14 / Кукушкина Анна Геннадьевна. – Великий Новгород, 2014.–225 с.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*С.Ю. Сивакова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

В период социально-экономических преобразований в России процессы воспитания были отодвинуты на второй план, современная молодежь оказалась в водовороте проблем социального самоопределения. Произошла экономическая, политическая, культурная и морально-психологическая дезинтеграция общества, что резко снизило воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Становится актуальной необходимость показать подрастающему поколению роль христианства и Русской Православной Церкви в историческом и культурном развитии России [5].

XXI век – эпоха духовного просвещения. Сегодня, не возродив традиций русского православия, можно окончательно растерять все плоды многовековых трудов предшествующих поколений. Сейчас, как никогда, необходим возврат к идеалам добра и справедливости, созидания и братства, т.е. к тем истинам, которые являются краеугольными основами христианского учения [3].

Давно известно: у каждого молодого поколения есть своя историческая роль, своя миссия, а значит, и свое мироощущение, свой характер, свой язык. Подчас, кажется, что очень трудно найти те единственно понятные слова, которые стали бы достоянием молодых сердец. У молодости во все времена человеческой истории есть свои права, свои проблемы... Но среди всего многообразия этих проблем есть то, что понятно и близко всем и всегда: это ответ на вопрос о смысле человеческой жизни и нашем истинном предназначении в этом бурном потоке бытия... Поэтому очень важно ощутить измерение жизни, познать радость от общения с прекрасным, открыть для себя мир и самому творить добро в этом мире.

В настоящее время происходит постепенное изменение духовного настроения в нашем обществе и осознание того, что только совместными усилиями педагогов, духовенства, представителей науки и культуры можно добиться оздоровления морального климата [1].

Большую роль в воспитании молодежи играет окружение. Большая роль в этом принадлежит семье. Традиции в семье всегда помогали ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и включаться в нее по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи постепенно закладывается социальная и духовная самостоятельность личности. Родители в жизни каждого человека играют основную роль,

формируя из нас ту или иную личность, наделяя жизненными навыками, помогая советами. Влияние их сохраняется навсегда, и это знает каждый не понаслышке, потому что в памяти остаются родительские советы, поучения, наставления. Постепенно взрослея и осознавая себя, ребенок постигает смысл жизни. И так важно, чтобы на этом пути познания и самоутверждения рядом был мудрый педагог-наставник, который поможет найти ответы на многие жизненные вопросы, сориентироваться в проблемных ситуациях.

Наша жизнь не должна быть бесцельной, мы всегда должны помнить, во имя чего живем на земле. Несмотря на свою занятость, родители должны рассказывать детям о семейных традициях предшествующих поколений рода, об истории своей семьи, о близких родственниках, о чистоте семейных отношений, о послушании. Как свеча загорается от другой горящей свечи, так и в детской душе загорается огонь веры и любви не от наставлений и не от правил, а от окружающего ее духа веры и любви.

Детство и юность – это удивительное время. Его впечатления остаются с нами на всю жизнь. Они ложатся в основу нашего сознания, характера. Необходимо с малых лет учить детей различать добро и зло, правду и ложь, приучать к послушанию и аккуратности, к терпению и смирению.

Современный мир требует, чтобы мы жили по его законам. Но у каждого человека есть свои убеждения, и новая информация, воспринимаемая им, фильтруется. Кое-что остается в памяти, кое-что нет, что-то воспринимается сразу, а что-то «не идет» ни под каким предлогом. Беспрекословно мы воспринимаем слова людей, которых уважаем, которым доверяем. Хорошо, если рядом есть мудрый педагог, к которому прислушиваются, чтобы не потерять себя в этой жизни и не забыть, для чего мы пришли в этот мир.

Эстетическое воспитание подрастающего поколения – неотъемлемая и составная часть процесса формирования всесторонне развитой творческой, духовно-нравственной личности. На всех этапах развития общества этой проблеме уделялось большое внимание, а в настоящее время она приобретает особую актуальность и остроту в связи с ростом влияния на молодежь различных течений музыкальной культуры.

В нашем колледже созданы все условия для духовно-нравственного развития студентов, для всестороннего раскрытия их способностей и творческого потенциала. Как руководитель Академического хора, я с первых дней существования хорового коллектива старалась направить творческую деятельность на удовлетворение познавательных потребностей студентов, повышение уровня профессиональной компетентности будущих педагогов-хормейстеров, духовный рост личности. В нашем хоре всегда была доброжелательная творческая атмосфера успеха, работа велась не только по развитию вокально-хоровых навыков у студентов, но и по воспитанию музыкального вкуса, культуры музыкального мышления, по расширению кругозора, что в свою очередь способствовало выработке системы ценностных ориентаций в музыке. Огромную роль в этом сыграл

разнообразный репертуар хора, который включал произведения современных композиторов, зарубежных авторов, обработки народных песен, духовные песнопения. Хочется особо остановиться на духовной музыке, которую студенты исполняли с особым трепетом и волнением.

Когда-то духовная музыка исполнялась в домашнем быту. Некоторые напевы переходили из поколения в поколение. Если раньше церковная музыка была нормой жизни и быта, то теперь эта связь утрачена. Сегодня уже трудно представить себе, сколь многого был лишен человек, не имевший возможности слышать и переживать духовную музыку. Когда-то это была часть культуры, которая занималась такой неочевидной материей, как душа человека, и впитывалась с детства. По-разному могли люди относиться к церковным догматам, но музыка невидимыми нитями освещала их путь своим светом. В области духовной музыки много уникальных произведений, истинных шедевров, созданных как известными композиторами, так и безымянными авторами. В их произведениях выражены глубокие мысли о человеческой жизни, страданиях и терпении, о жизни земной и вечной.

Для многих студентов, участников хора, духовная музыка была не просто далекой, а совсем неизвестной. Постепенно студенты познакомились с колоссальным пластом русской музыкальной культуры. С большим интересом все участники хора исполняли духовные песнопения, в которых черпали вдохновение и пытались проникнуть в глубокий смысл молитв. Постепенно, шаг за шагом мы познакомились с духовной музыкой, начиная с более простых и незатейливых рождественских колядок и заканчивая сложными произведениями композиторов-классиков. Каждый участник хорового коллектива понимал, как много труда и душевных сил надо вложить, чтобы своим исполнением тронуть душу самого искушенного слушателя! Для этого необходимо самим проникнуться замыслом творения, прочувствовать каждой клеточкой своей души то, что хотел выразить автор: глубокие мысли о человеческой жизни, любви и предательстве, добре и зле, милосердии и прощении, кротости и смирении. Духовная музыка привлекала внутренним строем, собранностью, чистотой созвучий, в ней нет никакой фальши, лицемерия, недосказанности, чрезмерной экспрессии, эмоциональных взрывов, потрясений. Пение настраивает на покой и сосредоточенность, воспитывает дисциплину мыслей и чувств. Исполняя духовные песнопения, все понимали, насколько велика преобразующая сила музыки, при помощи которой строится храм души...

Академический хор неоднократно принимал участие в областных фестивалях «Пасхальная радость», «Студенческая весна на Белгородчине». Все эти выступления оставили яркое, незабываемое впечатление в душе каждого студента. Наш коллектив часто бывал на экскурсиях в храмах и монастырях, где исполнял духовные песнопения. Чисто и очень искренне звучали юные голоса под сводами храмов. Казалось, что это исповедь сердца каждого из них. Благоговейное пение студенческого хора трогало до глубины души не только слушателей, но и самих исполнителей, оказывая при этом

благотворное влияние. Казалось, что гармония музыки, красота архитектуры храмов, сочетание красок на иконах сливается воедино... Какая-то особая благодать и умиротворение наполняли наши души, мы теряли ощущение времени. На память о наших встречах мы всегда делали много фотографий. Они, конечно, не способны рассказать о радости общения в храме, но застывшие на пленке мгновения все-таки могут передать, какой любовью и теплом светятся глаза студентов. В центре студенческого хора всегда есть почетное место для священнослужителей. Соприкосновение со святынями, особая одухотворенная атмосфера преображали наши души. И каждый раз уезжая, мы чувствовали какую-то светлую грусть, нам хотелось вновь и вновь сюда вернуться.

Юношеский возраст – это ответственный отрезок жизненного пути для воспитания привычки делать добро, быть милосердным, правдивым, толерантным. Души и сердца молодых людей восприимчивее к откровенным беседам. Все высокое, доброе, истинное, все прекрасное находит в них живой отклик. Нужно только научиться бережно прикасаться к ним, уметь затронуть самое сокровенное в их душах.

Список использованных источников:

1. Агаркова, Ю. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, Е. Г. Пузынина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561-563. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38057/> (дата обращения: 17.10.2022).
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.
3. Игумен Георгий (Е.В. Шестунов). Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // журнал «Педагогика», № 4, 2006
4. Православный модуль Белгородчины в рамках Федерального образовательного стандарта предмета «Духовно-православная культура»: Учебно-методическое пособие. Составители С.Н. Калашников, А.В. Пересыпкина, И.В. Шаповалов / под ред. к.с.н., доцента Ю.В. Коврижных. – Белгород: изд. ГИК, 2008
5. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 17.10.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*О.Н. Рогачева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные

решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания.

Воспитательная составляющая в СПО является частью системы профессиональной подготовки и направлена на формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных, профессиональных ценностей. [3]

Воспитательная работа по формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся в среднем специальном учебном заведении является одним из важнейших условий эффективного воплощения в жизнь педагогической миссии – воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного, профессионально компетентного гражданина Российской Федерации, субъекта общественной жизнедеятельности.

Момент обучения в СПО является важнейшим в жизни молодого человека, так как, собственно, в это время он становится участником производственных отношений, у него складывается профессиональная позиция, меняется система ценностей, перестраивается сознание, и появляется мотивация к осознанной деятельности по получаемой профессии. Для молодежи процесс "вживания в профессию" труден и противоречив. Это объясняется и психологической неустойчивостью растущего организма, и социально-экономическими проблемами общества, и отсутствием системы постоянного образования, обеспечивающей поэтапный переход с одного этапа взросления на другой.

За принятием решения: где, чему и как учиться, у молодых людей появляется проблема адаптации к новым для себя социальным условиям. Сегодняшнее общественно-экономическое устройство предъявляет высокие запросы к конкурентоспособным качествам участников производственных отношений.

Обычно профессиональное образование было ориентировано на формирование качеств, важных современному специалисту, по установленному образцу. Нормативное воспитание и обучение показывало готовый ответ, — каким должен быть выпускник СПО. Замена парадигмы образования, выбор личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении устремляет деятельность образовательного учреждения на создание условий для раскрытия и формирования творческих возможностей каждого студента, на выработку навыков самореализации личности.

В воспитательной деятельности кураторов по социально-профессиональной адаптации студентов в учебном процессе среднего профессионального учебного заведения существуют противоречия между необходимостью внедрения в педагогическую практику личностно-

ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, культурологического, интегративного и аксиологического подходов к обучению и воспитанию при развитии социально-профессиональной адаптации обучающихся и недостаточной разработанностью теории, методики и технологии их реализации в образовательном процессе СПО; между классической организацией и проведением кураторами воспитательной работы в студенческих группах и объективной необходимостью изменения ее содержания, форм, методов, приемов, средств и технологий в условиях XXI века, поставивших новые цели и задачи по формированию социально-профессиональной адаптации студентов.[1]

Указанные противоречия в решении теоретико-методологических, методических и организационно-технологических задач пропадут тогда, когда глубоко, всесторонне будут обследованы значимость и потенциал воспитательной работы по социально-профессиональной адаптации студентов в решении вопросов по улучшению качества подготовки специалистов среднего звена на современном этапе.

Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся СПО целенаправленна и успешна, если кураторы и весь педагогический коллектив в процессе воспитательной деятельности основываются на глубокие теоретико-методологические основы исследуемой проблемы, отчетливо представляют и понимают сущность, содержание, структуру и этапы развития социально-профессиональной адаптации студентов; базируют свою работу на концепциях педагогического содействия и сопровождения студентов как обязательного условия успешного осуществления воспитательной деятельности по социально-профессиональной адаптации студентов в период модернизации среднего профессионального образования; осуществляют, анализируют, диагностируют, изменяют процесс и результаты формирования социально-профессиональной адаптации студентов, определяя уровень ее сформированности по разработанным в исследовании критериям, показателям и уровням. [2]

Профессиональное воспитание состоит в целенаправленном формировании студенческого коллектива колледжа, сохранении и развитии лучших традиций; развитии научной деятельности студентов.

Основная задача работы куратора учебной группы и всего педагогического коллектива – подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста.

Методы, приемы и формы работы:

- организация научно-исследовательской работы студентов, участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, круглых столах, проведение конкурсов профессионального мастерства;
- знакомство студентов с миром профессий путем стимулирования самостоятельного поиска профессиональной информации (доклады, олимпиады, мини-лекции, диспуты, круглые столы);

- беседы на темы: «Первый шаг к профессии», «Главные заповеди программиста», «Почему я выбрал профессию»;
- организация системы социально-психологических тренингов по формированию профессионально-значимых качеств, а так же обучение студентов закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах.
- ролевые, деловые, творческие игры;
- разбор проблемных ситуаций;
- профессиональный практикум.

Являясь куратором студентов СПО УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, участвую в формировании их профессионально-важных качеств, таких как: креативность, творческое мышление; хорошо развитое внимание (такие его параметры как объем, распределение и концентрация); хорошая память (в особенности словесно-логическая); системность и гибкость мышления, аналитическое мышление; нацеленность на результат; высокая самомотивация на освоение новых знаний; организованность; высокая эмоциональная устойчивость; коммуникабельность, стрессоустойчивость; организаторские навыки.

Одной из форм работы куратора является подготовка к конкурсам профессионального мастерства – необходимо замотивировать студентов, провести работу с родителями, заполнить заявки, согласия.

Призерами 5 Регионального чемпионата Worldskills Russia стали студенты 1021 группы: Лухтан Максим 2 место в Компетенции "Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Мирошник Елена 3 место в Компетенции "Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности", Дручинин Дмитрий 3 место в Компетенции "Веб-дизайн и разработка".

После чего был проведен кураторский час, на котором поздравили ребят, в ходе беседы многие студенты изъявили желание попробовать себя в следующем году в подобных конкурсах. В результате в 2022 году список призеров 6 Регионального чемпионата Worldskills Russia белгородской области пополнился студентами 1031 группы: по компетенции «ИТ- решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»: Васильченко Сергей Дмитриевич - 1 место, Мозговой Валерий Евгеньевич и Перепелицына Наталья Игоревна– 2 место, Андреев Родион Тарасович - диплом за профессионализм; Мирошник Елена Владимировна, 3 место по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности». Суслов Кирилл Дмитриевич занял 3 место в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2022 году УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Пока одни студенты участвуют в конкурсах, другие проводят мастер-классы для школьников и участников мероприятий различных уровней, делясь с участниками своими профессиональными навыками.

На кураторских часах особой популярностью у студентов пользуются интеллектуальные и деловые игры, такие как:

- Кибер-квиз по информационной безопасности, в котором студенты смогли проявить свою логику, эрудицию, интуицию, смекалку и умение работать в команде.
- Веб-квест «Агенты информационной безопасности»: испытания квеста были представлены заданиями разного типа: установление соответствия, нахождение пары значений, формирование хронологической линейки, решение кроссворда.
- В результате проведения внеклассного мероприятия «Своя игра» студенты продемонстрировали знания, полученные ими во время учебы в колледже

Студентам, осваивая специальность, всегда интересно общаться с теми, кто уже работает по этой специальности и уже чего-то добился в профессиональной сфере - для этого проводятся встречи с выпускниками, работающими по профессии и готовыми поделиться своим опытом с подрастающим поколением.

Рассказы специалистов помогают студентам представить свою работу в IT -сфере и больше узнать о смежных специальностях. Рассказ, сопровождаемый наглядным материалом (презентацией со снимками экранов разработанных им систем), вызывает большой интерес и ряд вопросов со стороны студентов о требованиях, предъявленных на работе, какие знания и умения наиболее необходимы в работе, возможном переобучении на смежные специальности.

От качества подготовки специалистов зависит качество выполнения ими разнообразных видов профессиональной деятельности. Для успешного осуществления специалистом профессиональной деятельности необходимо формирование еще в процессе его подготовки определенных компетенций, которые затем в результате практической деятельности и накопления профессионального опыта будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня. Одной из них является информационная компетенция

Информационная компетенция специалиста формируется в повседневной жизни под влиянием информации, получаемой из средств массовых коммуникаций, при общении в различных социальных группах, усвоении бытовых знаний и умений, в процессе осуществления профессиональной деятельности. Круг областей применения информационных технологий стремительно расширяется, что, в свою очередь, влечет за собой увеличение разнообразия самих технологий. В результате круг решаемых задач, информационных систем и информационных ресурсов в разных областях применения информационных технологий столь различен.

Студенты колледжа вовлечены во множество мероприятий, проводимых с целью развития их ИТ-компетенций. Наиболее запоминающимся стал конкурс Мотиваторов «Поступай к нам».

Цели конкурса: - содействие творческому развитию, воспитанию активной гражданской позиции, воспитание у студентов чувства гордости за колледж, пропаганда культурных, духовных ценностей, популяризация групп колледжа в социальных сетях. Конкурс мемов «Из жизни студентов»

Студенты и кураторы принимают активное участие в реализации Плана проведения профориентационных мероприятий - декады мастер-классов и профессиональных проб, встречи с работодателями, видео-презентации специальностей, флешмобы. Подробнее ознакомится с работой кураторов алексеевского колледжа и работами студентов можно в официальных сообществах в социальных сетях.

Именно в период студенчества в жизни человека происходит самое главное и самое интересное, наиболее интенсивно формируется его личность, закладываются основы на всю последующую жизнь.

Образование – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств. Основной задачей профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в реальных условиях конкурентной рыночной экономики. Для этого требуется высокая адаптация к требованиям рынка труда и непрерывное совершенствование в профессиональном плане.

Список использованных источников:

1. Абдуллина Р.Г. Воспитание у студентов колледжа качеств конкурентоспособной личности // Колледж в системе среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития.- Казань: КГТУ, 2000. -С. 156-159.
2. Маркова С.М. Комплексный подход к исследованию проблем педагогического проектирования // Многоуровневое непрерывное профессиональное образование: Материалы междунар. науч. практ. конф., 29-30 июня 2000 г. -Ростов н/Д, 2000. - С. 143-145
3. Филатова О.А. Формирование социокультурной адаптивности к динамике рыночных отношений у студентов ССУЗов сферы обслуживания: Дис. . канд. пед. наук. Казань, 2002. - 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ - ОТВЕТСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВОГО КЛУБА «ИНИЦИАТИВА» ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*И.Ю. Собина, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Н.Ю. Шумская, преподаватель*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей [1,2].

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [5].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности [4].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, направленный на создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых документах: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей» [6].

С 2020 года преподавателями ОГАПОУ «Алексеевский колледж» инициировано создание правового Клуба «ИНИЦИАТИВА», который, продолжая вести работу сегодня на основании Положения «О работе правового Клуба «ИНИЦИАТИВА», своей целью ставит формирование гармоничной личности, воспитание гражданина РФ – ответственного человека, в котором сочетается любовь к отечеству, уважение правовой культуры, традиций народа.

Одними из основных задач Клуба выступают вопросы важности повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования на территории Алексеевского городского округа, Белгородской области, субъекта РФ. Для успешной социализации обучающихся и воспитания ответственных людей современного общества в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» данные направления работы клуба реализуются через воспитательный, образовательный, культурный, научный, познавательный интерес, обеспечивают равный доступ детей, требующих

особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» сложилась определенная система работы по формированию правосознания и правовой культуры обучающихся посредством деятельности правового Клуба «ИНИЦИАТИВА».

Руководителями клуба «ИНИЦИАТИВА» запланированы и проводятся внеучебные мероприятия, реализующие цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Это такие мероприятия как:

встреча с Ярцевой У.И. специалистом, юристом УСЗН Алексеевского городского округа на тему: «Социально-правовая поддержка семьи»;

конкурс стенгазет на тему «Семья - моя крепость»;

региональный конкурс эссе «Семья и будущее России»;

беседа с Русановым А.В., адвокатом Белгородской областной палаты адвокатов, на тему: «Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка»;

лекция, организованная руководителями клуба Собина И.Ю., Шумская Н.Ю. на тему: «Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству»;

экскурсия в УСЗН Алексеевского городского округа Белгородской области в Отдел опеки и попечительства.

Кроме того, члены клуба издают тематические газеты, размещают информацию в социальных сетях, участвуют в деятельности отряда содействия полиции.

Правовой клуб, ежегодно обновляется, объединяя в своем составе студентов различных возрастов, специальностей и профессий колледжа.

В настоящее время в клубе занимаются 50 человек. Это студенты 1,2,3 курсов, активные, ответственные, инициативные парни и девушки.

Руководители правового клуба «ИНИЦИАТИВА» представляют отчетную документацию о работе Клуба за учебный год.

Выбранное направление деятельности в 2022-2023 учебном году согласно перспективному плану реализации Стратегии и запланированные клубные мероприятия будут способствовать знакомству с приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания детей: основным направлениям развития воспитания; укреплению нравственных основ семьи; успешной социализации детей; повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации.

Клуб в своей работе позволяет реализовать основные стратегические направления воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования в условиях системной трансформации современного общества.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Собрание законодательства РФ. - 2015. - №-29.- Ст. 345.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 2014. - №-31.- Ст. 4398.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета. - 1999. - №10.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета. - 2013. - №18.
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. - 2013. - №17.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. - 2016. - №7.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*О.А. Афанасьева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Д.А. Демиденко, преподаватель,
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти.*

Плутарх

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях в современных условиях является гражданско-правовое воспитание. Оно направлено на:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для

увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания и другие аспекты.

Правовая культура личности является качественным правовым состоянием личности, которое включает знание и понимание индивидом права, его уважение, его действия в соответствии с правовыми нормами.

В ее структуре выделяются следующие элементы:

- идеологический, который включает в себя знание и понимание
- правовых норм, а также их применение на практике;
- психологический, заключающийся в уважении к праву;
- поведенческий элемент, выражающийся в правовом поведении.

Правовая культура личности выражает степень и характер прогрессивно-правового развития личности, которое обеспечивает ее правомерную деятельность.

В связи с этим, в правовую культуру личности входит:

- наличие актуальной правовой информации;
- процесс превращения информации и правовых знаний в правовые убеждения, правомерное поведение;

- готовность действовать, имея руководством правовые знания и правовые убеждения, поступая правомерно, то есть соответственно закону.

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» сложилась определенная система работы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся и формированию правовой культуры студентов.

Основными формами такого воспитания являются: учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по гражданско-патриотической тематике, тематические кураторские часы, использование видеоматериалов, проведение тематических игр, вечеров, диспутов, предметом которых может быть тот или иной правовой вопрос, встречи с ветеранами и специалистами и другие мероприятия.

Формы проведения внеаудиторных мероприятий могут быть самыми разными:

создание студентами газет на правовую тематику: «Европейская неделя местной демократии», «Конституция – основной закон Российской Федерации» и др.;

тематические конкурсы, интеллектуальные игры: викторина «Знатоки Конституции», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,

ежегодный конкурс профессионального мастерства «Лучший юрист».

Конкурс профессионального мастерства для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения «Лучший юрист» помогает успешно решать задачи повышения правовой культуры обучающихся. Он позволяет создать благоприятную среду не только для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, но и для воспитания правовой культуры молодежи. Данная работа находит свое отражение в достижениях студентов колледжа. Так, в марте 2020 года студентка Донская Юлия стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция, в 2021 году студентка Пархома Олеся стала призером олимпиады, заняв 3 место, а в 2022 году Носенко Наталья заняла 2 место.

Одним из студенческих объединений, имеющих гражданско-патриотическую и правовую направленность, является отряд содействия полиции. Студенческий отряд содействия полиции был создан в 2019 году. В настоящее время численность отряда составляет 14 человек. Члены отряда набираются на добровольной основе из числа студентов, имеющих положительные характеристики, утверждаемые начальником ОМВД по Алексеевскому городскому округу.

Задачами отряда являются:

участие в проводимых совместно с ОМВД по Алексеевскому городскому округу волонтерских акциях;

участие в оперативно-следственных действиях в качестве понятых;

содействие в поддержании правопорядка при проведении общественных мероприятий в колледже;

участие в спортивных соревнованиях и др.

Так, за период существования отряда студенты приняли участие в 37 различных мероприятиях, как в интересах МВД, так в интересах местного отделения УФСБ по Белгородской области.

Работа по гражданско-правовому воспитанию среди участников отряда содействия полиции является плановой и осуществляется по нескольким направлениям:

1. правовая подготовка – изучение положений Конституции РФ, ФЗ о полиции, нормативно-правовых актов об участии граждан в охране общественного порядка;

2. историко-патриотическое воспитание – знание дат воинской славы России, изучение биографий героев СССР и РФ, известных военачальников, участие в памятных мероприятиях, посвященных освобождению города и района от немецко-фашистских захватчиков;

3. медицинская подготовка – оказание первой медицинской помощи;

4. огневая и физическая подготовка;

5. подготовка материалов обучающихся колледжа по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях;

6. участие в соревнованиях отрядов содействия полиции.

В работе по формированию и развитию правовой культуры студентов колледж тесно сотрудничает с правоохранительными органами. Совместно с ОГИБДД по Алексеевскому городскому округу регулярно проводятся разнообразные акции и флешмобы - по соблюдению правил дорожного движения, пресечению распространения наркотических средств и т.д.:

Немаловажную часть работы по формированию правосознания и правовой культуры студентов занимают встречи со специалистами в сфере права. Так, проводятся тематические круглые столы по вопросам правоприменения с участием адвокатов Белгородской адвокатской палаты, руководством ОМВД по Алексеевскому городскому округу, сотрудниками правового управления администрации Алексеевского городского округа, членами молодёжной избирательной комиссии. Обучающиеся на таких встречах проявляют неподдельный интерес к обсуждаемым вопросам.

Доброй традицией в колледже стали ежегодные встречи с руководителем и сотрудниками территориальной избирательной комиссии Алексеевского городского округа, посвященные Дню молодого избирателя. Участвуют в таких встречах не только студенты-юристы, но и обучающиеся других специальностей.

Перечисленные примеры деятельности подтверждают то, что преподавателями и кураторами ведется комплексная работа по формированию правовой культуры обучающихся в рамках гражданско-правового воспитания молодежи.

В качестве важного аспекта работы по формированию правовой культуры личности следует отметить, что хорошего результата невозможно достичь лишь проведением мероприятий. Нужно постоянно учить воспитанников анализировать поведение окружающих людей, соотносить его с социальными нормами, давать ему нравственную и правовую оценку.

Правовая культура личности выражается не только в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, но и сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной и юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям и в борьбе с ними.

Таким образом, правовое сознание обучающихся формируется постепенно, в процессе правового воспитания. Изначально полученные знания превращаются в личные убеждения и установки следования правовым предписаниям, а затем становятся внутренней потребностью человека, привычкой соблюдать правовые нормы.

Список использованных источников:

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008, № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства

РФ. - 2014. - №31.- Ст. 4398.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета. - 1999. - №10.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

5. Гогин А.А, Липницкий Д.А., Малько А.В. Теория государства и права: учебник / под ред. Малько А.В., Липницкого Д.А. Москва: Проспект, 2020.

6. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2019.

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*В.М. Белых, методист, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Т.С. Кузнецова, преподаватель,
заведующий отделением
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Воспитание всегда было не только неразрывно связано с образованием, но и являлось его важной частью. Изучение таких предметов, как история, литература, география, философия, а так же знакомство с трудами ученых в области физики, химии, с современными технологическими достижениями формируют не только предметные и профессиональные знания, но и способствуют развитию и воспитанию патриотических чувств студентов, развивают чувство гордости за свою страну, уважение к подвигу земляков (современников и предков).

Общекультурное развитие личности, расширение кругозора, проведение совместных познавательных и развивающих мероприятий – вот та основа, на которую необходимо опираться педагогу при построении урока. Формирование базы знаний в рамках конкретного направления происходит эффективней в том случае, когда обучающиеся стремятся пополнить ряды уже известных личностей, сумевших проявить себя в профессии на благо своего города, страны, народа.

В современных реалиях окружение человека стремительно меняется. Информационное пространство постоянно пополняется различными данными, которые студентам необходимо научиться использовать не только в рамках своей будущей профессиональной деятельности, но и суметь ассимилировать в своей обычной жизни. Сегодня развитое технологическое, социальное и профессиональное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Общество сейчас стремится воспитывать обучающихся в рамках той новой

информационной среды, которая ориентируется на стандарты нового поколения.

Образование и воспитание обладают тем самым потенциалом, который приобщает студентов к культурной среде и формирует у них духовно-нравственные ценности, воспитывает сферу чувств в душе будущего полноценного гражданина общества, приветствует стремление к высокому, указывает путь к саморазвитию, самопознанию и самовоспитанию, приветствует развитие и проявление творческой составляющей личности. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране.

Зачастую, вопросы воспитания обучающихся рассматриваются только во взаимосвязи с внеурочной деятельностью. При этом совершенно упускается урочный процесс. Традиционный урок – это, прежде всего, та самая незаменимая форма коммуникации преподавателя, как носителя информации не только в профессиональной и предметной сфере, но и в ценностно-смысловой. В поисках знаний, при грамотной стимуляции преподавателем познавательной активности обучающихся, становится возможным появление новых форм урока – нетрадиционных и современных, привлекающих студентов.

Важно понимать, что основную ценность данных уроков составляет не воспитание послушания или определения схемы поведения в различных ситуациях, а воспитание личности и воли. На таких занятиях преподаватель обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам студента, его внутреннему миру, ориентирует на возможность использования полученных знаний в ценностно-смысловой среде его повседневной жизни. Урок в таком случае имеет огромный воспитательный потенциал. Под воспитательным потенциалом мы понимаем специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания [1]. Другими словами, воспитательный потенциал урока это есть определенная целостность и взаимосвязь социально-психологических факторов, которые могут обуславливать позицию субъекта познания (студента) через деятельность, общение, творчество и саморазвитие.

Отбор содержания учебного материала, планирование, профессионализм преподавателя, его методическая грамотность и осведомленность, умение определять образовательные и воспитательные возможности обучающегося – вот те факторы, которые обеспечивают воспитательный потенциал урока. А для того, чтобы проводимые преподавателем занятия влияли не только на познавательную сферу, но и на личностное развитие студента, на умение ставить и достигать личностные и профессиональные цели, которые сформулированы в программе воспитания

образовательного учреждения. Важно помнить, что воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны обучающимся, когда они побуждают их задуматься о ценностях, жизненных проблемах, когда форма построения урока опирается на игры, дискуссии, когда учителем используются и другие парные или групповые формы работы, т.е. такие в которых студент активен [2].

Как же все это можно реализовать? Перечислим несколько приемов, которые можно использовать в ходе урока в любом образовательном учреждении и которые мы с коллегами активно используем при построении учебного процесса в нашем колледже:

- прежде всего, старайтесь найти темы для так называемого «неформального общения» со студентами. Это возможно и до уроков, и в перерыве между ними. Общение со значимым взрослым – важная потребность формирующейся личности. Преподаватель здесь выступает как носитель ценностей, а проявленный им интерес к мечтам и увлечениям студента формирует прочную смысловую связь между ним и преподаваемым им предметом;

- необходимо опираться на уроке на знакомые обучающимся примеры из известных книг, фильмов, из жизни. Это способствует сокращению дистанции между преподавателем и студентами, соответственно и педагогическая коммуникация на уроке становится более эффективной;

- реализуйте на уроках мотивирующий потенциал юмора, ведь он способствует налаживанию хороших отношений с обучающимися, созданию творческой атмосферы и преодолению многих учебных конфликтов;

- не бойтесь признать свою ошибку и показать незнание каких-то аспектов темы, тот факт, что вы тоже можете ошибаться, формирует в глазах студентов понимание того, что ошибка – это точка роста;

- будьте внимательны к самочувствию аудитории, возможность довериться преподавателю и получить от него поддержку – одна из высших форм образовательного и ценностно-смыслового взаимодействия студент-учитель;

- обращение учеников в ходе урока к некоему вымышленному образу через фразы «вообразите, что...» или «представьте себе...» привлекает обучающегося, так как дает возможность проявить свободу творчества в рамках заданной тематики;

- наконец, просто честно выполняйте свою работу, несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, ведь отношение к процессу обучения и к себе студенты чувствуют всегда, и чем честнее и ответственнее вы проявляете себя в профессиональном труде, тем больше студенты осознают ценностно-смысловую роль вашего труда.

Большую роль в реализации воспитательного потенциала урока так же играют авторские задачи, которые решают на уроках студенты. Задачи должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно

осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое и другие виды воспитания [3].

Важно не забывать о контроле на уроке, который должен быть обязательно всесторонним и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны преподавателя, взаимоконтроль, самоконтроль. Осуществлять контроль можно разными способами. Это дифференцированные карточки-тренажеры контролирующего характера, тесты, самостоятельные работы разного вида, зачеты, электронные тесты и т.д. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

В заключении хочется отметить, что урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Важно не только дать обучающимся необходимый объем профессиональных знаний, но помочь им выстроить сферу ценностно-смысловых ориентиров, для успешного формирования в будущем грамотных, всесторонне развитых, нравственно-ориентированных членов нашего общества.

Список использованных источников

1. Артемьева В. В.. Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)/ Департамент образования и молодежной политики; Сургутский государственный педагогический университет; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – 2016. – С. 218-220.
2. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Любезнова, Ю. В. Воспитательный потенциал уроков литературы / Ю. В. Любезнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 222-223. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50215/> (дата обращения: 08.12.2022).

РАЗДЕЛ 2

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

*Т.Н. Лозовская, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

В данной статье хотелось бы сосредоточить внимание на роли средних профессиональных образовательных учебных заведений в формировании и повышении финансовой культуры студентов. Финансовое воспитание молодежи является стратегически значимым, поскольку именно эта группа будет формировать потенциал будущего развития как на региональном уровне, так и всего государства [2, с. 246].

Работа по повышению финансовой грамотности и культуры в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» проводится в соответствии с Положением о методическом центре, утверждённым приказом директора от 30.08.2019 года.

Основной целью деятельности Методического центра является создание в регионе условий для развития кадрового потенциала учителей, методистов, преподавателей учреждений среднего профессионального образования, администраторов образовательных организаций и иных специалистов, способных эффективно использовать в своей профессиональной деятельности материалы, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых и возрастных групп обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования, а также для повышения уровня финансовой грамотности среди обучающихся образовательных организаций области.

Методический центр осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) обучение педагогических работников, реализующих образовательные программы, направленные на повышение финансовой грамотности по программам дополнительного образования;
- 2) организация работы с обучающимися образовательных организаций области по повышению уровня финансовой грамотности;
- 3) проведение информационно-развлекательных и просветительских мероприятий по повышению финансовой грамотности населения.

Что касается обучения работников, то нашим колледжем организовано обучение по программе ДПО «Формирование финансовой грамотности у обучающихся (для педагогов)». По данной программе обучились преподаватели Алексеевского агротехнического техникума и

Старооскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС».

Кроме того, преподавателем колледжа пройдено повышение квалификации в РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

В колледже проводится работа с обучающимися образовательных организаций области по повышению уровня финансовой грамотности и культуры. Так, в рамках празднования профессионального праздника «День финансиста», преподавателями колледжа проведена экскурсия в операционный офис «Алексеевский» Банк ВТБ и дополнительный офис №8592/0100 Сбербанка.

В целях просвещения финансовой грамотности в учебных заведениях и ко Дню страховщика для студентов ОГАПОУ «Алексеевский колледж» организовывается круглый стол на тему «Страхование глазами студентов СПО». За общим столом проходит беседа между студентами и экспертом проекта «Финансовая грамотность в трудовых коллективах». Проводится семинар на тему «Страховое дело в системе финансовых услуг в России», интеллектуальная игра: «Поле чудес».

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности колледж ежегодно проводит студенческую конференцию на тему «Будущее страхового рынка 2022» и круглый стол «Финансовые качели».

В колледже постоянно организовывается просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Ежегодно проводится региональный конкурс «Азбука финансовой грамотности».

Помимо всего прочего преподаватели Алексеевского колледжа участвуют в информационно-развлекательных и просветительских мероприятиях по повышению финансовой грамотности населения. Это участие в различных конференциях.

В колледже сформирована и постоянно актуализируется база образовательных программ и информационных материалов, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения (Вкладка «Центр финансовой грамотности» на официальном сайте ОГАПОУ «Алексеевский колледж»).

Также Методическим центром проведен региональный конкурс лучших образовательных программ, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся ПОО, педагогов и взрослого населения Белгородской области в 2022 году, есть опыт участия в региональном конкурсе методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций номинация «Рабочая программа учебного курса/модуля «Основы финансовой грамотности» дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования»

Преподаватели систематически размещают информационные материалы на официальных сайтах и в социальных сетях, готовят статьи и пресс-релизы, направленные на повышение финансовой культуры, грамотности и информированности населения региона, участвуют в выпуске видеосюжетов, направленных на повышение финансовой грамотности и информированности населения региона. Принимают участие в вебинарах.

Кроме того, учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» введена по всем реализуемым образовательным программам, а это 11 специальностей и 1 профессия.

Хотелось бы отметить, что при подготовке студентов в рамках изучения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности рекомендуется использовать материалы сайта Финансовая культура (<https://www.fincult.info>).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовую культуру и грамотность молодежи важно повышать, ведь молодёжь – это те лица, от которых зависит будущее нашего государства [3, с. 24]. Финансовая культура и грамотность может способствовать принятию грамотных решений в области пользования и распределения финансами и повысить финансовую безопасность населения. Студенты проводят много времени в колледже, поэтому важно, чтобы финансовые знания, полученные в СПО, были полезными, понятными, интересными и простыми в применении.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 40. ст.5894
2. Ильчибакиева, Р. А. Финансовая грамотность студентов / Р. А. Ильчибакиева, И. С. Мухаммадеева, С. С. Абасова, А. И. Арслангереев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — с. 246-249. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82370/> (дата обращения: 19.10.2022).
3. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. Сборник материалов / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М., 2011 – 108 с.

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*И.А. Черкасова, преподаватель
ГБПОУ «Многопрофильный техникум
имени казачьего генерала С.С. Николаева»
г. Михайловск, Ставропольский край*

«В России приоритетное внимание уделяется вопросам повышения финансовой безопасности личности и общества, защите законных прав

граждан, совершенствованию финансовой грамотности населения, в частности молодежи» - В.В. Путин.

В XXI веке финансовая грамотность является весьма актуальной темой, так как многие, несмотря на возраст до сих пор не умеют распоряжаться своими финансами, а особенно подростки.

Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышение качества жизни населения[1].

На мой взгляд, самым незащищенным и уязвимым слоем населения являются лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалиды, так как они наиболее доверчивы, подвластны внушаемости, не умеют самостоятельно действовать в силу нарушения интеллектуального развития.

Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) не тождественно понятию «инвалид» — это человек, который имеет особенности физического и (или) психологического развития, подтвержденные специальной комиссией. Однако комиссия не всегда признает его инвалидом, и в этой ситуации, с одной стороны, он не имеет льготы, может работать, жить обычной жизнью, с другой — требует специальных условий для ее обеспечения, например, особых условий для обучения или работы[2].

На занятиях с такой аудиторией мне, как преподавателю по финансовой грамотности, необходимо передать слушателям теоретические знания о финансовых инструментах и услугах, а также оказать помощь в освоении их на практике с приглашением специалистов в области финансовой деятельности.

В результате обучения слушатели должны не только научиться принимать обдуманно финансовые решения, защищать свои права, но и почувствовать себя увереннее, что позволит им успешнее интегрироваться в общество.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать конкретные особенности аудитории, задействовать актуальные и доступные для нее каналы передачи информации: вербальные, визуальные и аудиальные.

Тематическое наполнение занятий зависит, в первую очередь, от особенностей аудитории, целей и задач, которые может поставить преподаватель.

той или иной теме, в ходе лекции необходимо рассказывать о правах людей с инвалидностью и с ОВЗ при их взаимодействии с финансовыми организациями, а также особенностях получения ими финансовых услуг.

Задача экономического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями была обозначена еще в 1995 году, когда был введен курс «Экономический практикум». В 2000 году И.М. Бгажноковой была предложена программа курса «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью, помогающего

«подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим миром». Следует отметить, что усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся вышеперечисленных категорий с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта в оперировании собственными финансовыми средствами. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и средств обучения с учетом образовательных потребностей слушателей [3].

Таким образом, слушатели с ОВЗ и инвалидностью в силу своих индивидуальных особенностей и специфики повседневной жизни зачастую не знают о доступных им финансовых услугах и продуктах, не умеют рационально распоряжаться своими доходами, вести личный и семейный бюджет, правильно оценивать возможные финансовые риски, в результате чего зачастую становятся потенциальными или реальными жертвами мошенников. Поэтому нужно уделить особенное внимание данной категории лиц при развитии Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2).
3. Кудрявцева М.В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности, 2019г.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*М.А. Коробова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Одной из главных задач среднего профессионального образования является не просто выпуск студентов, а наша задача воспитывать нашу молодежь свободной и творческой, способной на самостоятельное мышление и активные действия. Все эти качества формируются компетенцией «Предпринимательство» [2].

Белгородская область участвует в федеральном проекте по развитию малого и среднего бизнеса и поддержка индивидуальных предпринимателей. В структуру этого проекта входит: создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами; лёгкий старт и

комфортное ведения бизнеса; возможность получения мер поддержки для малого и среднего бизнеса, а также для самозанятых граждан.

В Белгороде в рамках этого проекта открыт центр «Мой бизнес», по поддержке малого и среднего предпринимательства.

В центре предоставляют услуги для тех, кто только планирует открыть свой бизнес и кто уже непосредственно ведет бизнес. Сюда может обратиться любой гражданин, в том числе студенты старше 14 лет, пенсионеры, просто желающие открыть свой бизнес или пройти обучение по программам бизнес-образования. Поэтому вопрос подготовки предпринимательски грамотного и активного молодого поколения – это очень актуальный вопрос нашей жизни и нашего образования.

Актуальными причинами, по которым необходимо развивать предпринимательские компетенции у студентов является:

- 1) создание новых рабочих мест в том числе за счёт самозанятости, это решение вопроса по трудоустройству выпускников и обучающихся колледжа.
- 2) Повышение степени уверенности в будущем благодаря возможности создать свой бизнес [4].

Необходимо выделить следующие этапы формирования предпринимательских компетенций:

- 1) изучить состояние проблемы формирования предпринимательской компетентности,
- 2) выявить основные тенденции формирования предпринимательской компетентности студентов колледж.
- 3) создать условия для формирования и развития предпринимательских компетенций.
- 4) Разработать методическое обеспечение.
- 5) Разъяснить обучающимся значимости трудовой и предпринимательской деятельности[5].

Так же выстраивается модель формирования предпринимательских компетенций у обучающихся, которая предполагает последовательность: овладения теоретическими знаниями, затем через формирование умений и навыков — к формированию устойчивых личностных качеств – компетенций [1].

Практическая деятельность по формированию и развитию предпринимательских компетенций построена по принципу последовательного перехода от теории к практике. Применение таких методов работы: разработка проектов, кейс-метод, деловые игры, встречи, решение творческих задач.

На начальном этапе студентам предлагается пройти тестирование на выявление предпринимательских способностей. Активно ребята принимают участие в деловых играх «Активный предприниматель», «Семейный бюджет».

Для написания и защиты бизнес - проектов проводятся встречи с практикующими предпринимателями. Делается это для того, чтобы ребята смогли увидеть на примере - бизнес всегда можно воплотить в жизнь. Ребята получили полезную информацию: ценные советы по ведению бизнеса, свежие идеи, мотивацию и стимул для новых свершений, в конце встречи задавали все интересующие вопросы.

Проводились встречи с сотрудниками Федеральной Налоговой Службы, которые рассказали, какие налоговые режимы и для какой сферы деятельности лучше применять в своей предпринимательской деятельности.

И конечно же происходит вовлечение студентов в движение WS «Молодые профессионалы» участие в чемпионате по компетенции «Предпринимательство».

ФГОС по ТОП 50 предусмотрено формирование общих компетенций, которые связаны с соревнованиями по компетенции «Предпринимательство», например, соревнования являются командными. Защита каждого модуля, это выступление с презентацией.

В бизнес-плане необходимо прописывать экологическую безопасность. Необходимо описать используемое сырье, способ утилизации отходов, к какому уровню классов они относятся и использование финансовой грамотности при написании самого бизнес-плана. Подготовка к чемпионату осуществляется по стандартам Worldskills, основываясь на Конкурсе ном задании и Техническом описании компетенции [3].

На начальном этапе необходим отбор и подготовка участника. Студенты ОГАПОУ «Алексеевский колледж» являются активными ежегодными участниками региональных чемпионатов по компетенции «Предпринимательство». Опыт участия в данном конкурсе позволил команде студентов ОГАПОУ «Алексеевский колледж» занять 3 - е место в третьем региональном чемпионате WorldSkills Russia. В 2021 и в 2022 году я являлась непосредственно экспертом- компатриотом на чемпионате по компетенции «Предпринимательство»

Необходимо привлечение студентов к научно-практической деятельности для формирования молодежного предпринимательства. Я помогла представить студентам колледжа свой бизнес-план на форсайт - сессии по защите презентаций бизнес - проектов в рамках реализации проекта («Я - предприниматель»), которая уже является ежегодной.

Таким образом, предложенная модель формирования у обучающихся предпринимательских компетенций способствует созданию ситуации успеха в наиболее значимой для студента деятельности и карьеры в будущем.

Список использованных источников:

1. Рубанова Г.Р., Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта, 2019 г.
2. Рубина Ю.Б. Предпринимательское образование в России и за рубежом / . М., 2018.

3. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2021
4. Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;
5. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2021, № 4. - с. 41-43.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*И.А. Байдина, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Современные условия ускорения процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставят перед людьми сложные задачи, к решению которых они не подготовлены. Поэтому Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., а также совместно с Банком России и Минфином России разработана «Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации».

Одним из основных этапов жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования, а распространение финансовых знаний с помощью системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны. Именно аспект распространения финансовых знаний среди обучающихся ПОО и привел нас к выбору данной темы. Поэтому целью данной статьи стало формирование методологических основ финансовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется, как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. [1]

Образовательные организации обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность аудитории, мотивированность к обучению, регулярность занятий, имеющийся педагогический потенциал, развитые образовательные технологии, сформированная образовательная среда. Так ОГАПОУ

«Белгородский строительный колледж», начиная с 2017 года, проводит мероприятия в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный подходы.

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, в также места в системе компетенций обучающегося в образовательной организации. Так одной из общих компетенции, которую необходимо освоить обучающемуся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, является компетенция ОК.11 «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

В рамках личностно-деятельностного подхода личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. А поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, то образовательная организация должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Для этого, в рамках реализации ОПОП в составе рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, таких как ПМ.02 Организация коллектива исполнителей, ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений, ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации, «Экономика организации», «Основы менеджмента и маркетинга», присутствуют темы финансовой направленности. А также с 2022-2023 учебного года в состав ОПОП введены дисциплины «Основы финансовой грамотности» и «Основы предпринимательской деятельности» для всех профессий и специальностей колледжа.

Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Данный подход реализуется в ОГАПОУ «БСК» через проведение таких мероприятий как, конкурс исследовательских работ «Азы финансовой грамотности», «Азбука экономики», конкурс стенгазет «Уголок финансовой грамотности», «Экономика в моей профессии» и других мероприятий.

Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в

качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей. Для реализации этого подхода используются межпредметные связи, а именно, такие дисциплины как «Информатика», «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» помогают обучающимся в реальной жизни использовать полученные знания по финансовой грамотности.

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Для реализации данного подхода преподавателями дисциплин профессионального цикла ОГАПОУ «БСК» проводятся онлайн-уроки по финансовой грамотности, уроки-квесты по финансовой грамотности, олимпиады по дисциплине «Экономика организации».

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса. Так для реализации данного подхода в ОГАПОУ БСК проводятся встречи с работниками Сбербанка РФ, Пенсионного фонда, налоговой инспекции и другими финансовыми учреждениями.

Таким образом, реализация таких подходов как компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный подходы в работе ПОО готовят обучающегося к правильному финансовому поведению, вырабатывают у него умение принимать решения в финансовой сфере, умение обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность внести свой вклад в развитие экономики страны.

Список использованных источников:

1. Борануков А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения. Автореферат, канд. соц. наук, 2019,-151 с.-URL: <http://cheloveknauka.com>(дата обращения: 20.10.2022). - Режим доступа: свободный
2. Лозгачева Е.В. Экономическая компетентность и ее место в современном профобразовании/ Е.В.Лозгачева. – Материалы международной научно-практической конференции, 28-31 мая 2017 г. - Калуга: Издательство, 2017.-245 с.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей/ Ю.В. Корлюгова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.

4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.- URL: <http://www.misbfm.ru/> свободный (дата обращения: 20.10.2022). - Режим доступа: свободный

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»-URL: [http://consultant.ru./](http://consultant.ru/) свободный (дата обращения: 20.10.2022). - Режим доступа: свободный

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

*О.В. Калуцких, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Финансовая грамотность – компетенция будущего, а будущее - это сегодняшние студенты, получающие в рамках освоения ФГОС среднее профессиональное образование.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, колледже и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

К факторам, обуславливающим важность развития финансового просвещения в России, относятся:

- низкий уровень жизни значительной части населения;
- неумение грамотно распоряжаться личными финансовыми сбережениями;
- низкий уровень информированности по вопросам медицинского и государственного страхования;
- частые случаи финансового мошенничества и др.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

В настоящее время в период школьного обучения учащиеся так или иначе погружаются в экономическую составляющую жизни социума: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессе купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Конечно, на первом этапе погружение в экономическую составляющую важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того чтобы получить то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Помимо этого, человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. В связи с этим очень важно, чтобы подрастающее поколение было в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Особенно это важно для обучающихся профессиональных образовательных организаций, так как сегодня для полноценного функционирования техникума или колледжа является приоритетным показателем процент трудоустройства выпускников и процент самозанятых.

Задача преподавателя УД «Основы финансовой грамотности»- помочь обучающимся сформировать необходимые компетенции, которые в дальнейшем помогут не только в профессиональной деятельности, но окажут определенную поддержку в семейной жизни.

По моему мнению, основными целями преподавателя финансовой грамотности ПОО являются:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков;
- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения;
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить студентов правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе

принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать юношам и девушкам многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В процессе реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» преподавателю необходимо сформировать у студентов следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (подростки должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
7. Финансы – это интересно и увлекательно

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением как в стране, так и в мире.

Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в подростковом возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. В связи с этим, необходимо регулярно совершенствовать процесс преподавания УД «Основы финансовой грамотности», подходить к процессу преподавания творчески, выстраивать основные этапы обучения с учётом экономических инноваций, возникающих в обществе.

Список использованных источников:

1. Шахназарян Г. Э. Повышение финансовой грамотности населения – важнейший приоритет государственной политики // Финансы. — 2010. — № 5. — С. 18-21
2. Забоев А. С. Повышение финансовой грамотности населения: важен комплексный подход // Деньги и кредит. — 2012. — № 10. — С. 51-53.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

*С.А. Репина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область
И.М. Цыкунова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Мы живем в быстроменяющемся мире, который предъявляет повышенные требования к нашим знаниям и умениям. Особую важность сейчас приобретает владение финансовой грамотностью, которое очень важно для достижения благополучия и экономической стабильности.

Финансовая грамотность – это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие [2; с.1].

В современном обществе финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека, поэтому умение управлять своими денежными потоками становится все более актуальным и необходимым для каждого из нас. Низкая финансовая грамотность является значимой преградой для развития многих финансовых инструментов, лишает возможность увеличить собственные доходы, грамотно распорядиться имеющимися накоплениями. Более того, безграмотностью населения в сфере экономики пользуются другие люди, что приводит к печальным последствиям. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и в результате способно повысить финансовую безопасность.

Современная молодежь, к сожалению, не представляет, насколько важно иметь основные знания в области финансов. Помимо овладения своей специальностью студентам необходимо научиться управлять своими доходами и расходами, чтобы грамотно планировать выход на пенсию, противостоять финансовому мошенничеству, решать свои материальные проблемы.

Повышение финансовой грамотности является одним из важнейших направлений современного профессионального образования. Инженерно-педагогический коллектив Губкинского горно-политехнического колледжа проводит систематическую работу по повышению уровня финансовой грамотности. Преподаватели и мастера производственного обучения приняли участие в III всероссийской научно-практической онлайн-конференции по финансовому просвещению в России «Современные тренды и технологии

просвещения и обеспечения финансовой безопасности населения», в вебинарах Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях».

Для того чтобы помочь студентам освоить основы финансовой грамотности педагоги колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации посредством освоения дополнительных профессиональных программ, приняли участие в Программе просветительских мероприятий по финансовой грамотности на рабочем месте, организованной АНО «Национальный центр финансовой грамотности» в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Тестирование студентов нашего учебного заведения показало, что основные компетенции финансовой грамотности сформированы у них не в полном объеме. Обучающимся были предложены вопросы на знание банковских инструментов, задания по основам предпринимательства, финансам в быту. Анализ ответов показал, что 85% опрошенных не учитывают свои доходы и расходы, 56% не знают основных банковских продуктов, лишь 16 % имеют представления об инвестиции денежных средств. После проведенного тестирования было решено разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности студентов колледжа. Цель проведения данных мероприятий – научить обучающихся грамотно управлять личными финансами, привить основные навыки долгосрочного планирования инвестиций, показать, что потребление, может быть, разумными и взвешенным.

Наиболее значимым и важным стала организация Дней финансовой грамотности. В рамках их проведения студенты приняли участие в трехдневном онлайн-ликбезе о личных и семейных финансах, организуемом Национальной ассоциацией Специалистов финансового планирования (НАСФП) при информационной поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности «Финансовый марафон». В течение трёх дней финансовые и инвестиционные советники, а также эксперты финансового рынка рассказывали о простых и доступных каждому приемах управления финансами.

Преподаватели экономики совместно с кураторами организовали и провели квест «Стань финансово грамотным». Ребята закрепили и актуализировали изученный материал в практических ситуациях, развили познавательную активность и творческие начала личности, критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям жизни. Олимпиада по основам предпринимательства позволила обучающимся продемонстрировать теоретические и знания и практические навыки в области экономики.

Также во исполнение приказа Министерства образования и науки РК №1053 от 06.09.2018г. «О проведении мероприятий дни финансовой

грамотности», в целях формирования финансовой культуры и навыков финансовой грамотности у обучающихся колледжа были проведены онлайн - уроки по темам:

- Что нужно знать про инфляцию?
- Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.
- С деньгами на Ты или, зачем быть финансово грамотным?
- Финансовые инструменты и стратегии инвестирования

Участие в этих уроках помогло студентам найти ответы на интересующие вопросы о финансах, инвестициях, грамотном распределении доходов.

Организация внеклассных информационно-образовательных мероприятий – важный инструмент финансового просвещения. В колледже была организована встреча управляющего и специалистов «Металлоинвестбанка» с обучающимися четвертого курса. Во время мероприятия ребята и их кураторы узнали об основных банковских услугах, о полезных финансовых привычках, о пользе инвестирования и о том, как не стать жертвой мошенников. Обучающиеся получили много важной и полезной для них информации о кредитовании, о получении ипотеки, о банковских вкладах. Эти знания носят практическую направленность и смогут помочь в дальнейшем принять верное решение в области финансов.

Американский предприниматель, инвестор, писатель Роберт Кийосаки говорил: «Проявляйте заботу о своих деньгах, а они в свою очередь позаботятся о вас»[1; с.11]. Действительно, для достижения благополучия и экономической стабильности важно научиться грамотно и рационально распределять финансовые потоки, приумножать имеющийся капитал. Знания в области финансовой грамотности помогают добиться финансового благополучия и сохранить его на протяжении всей жизни. При наличии подобных знаний человек не существует от зарплаты до зарплаты, а займы оформляет только тогда, когда уверен, что в будущем такое действие принесёт ему доход. Именно к такому выводу должны прийти современные юноши и девушки и приложить максимум усилий для того, чтобы в будущем обладать необходимой экономической культурой, не зависеть от других людей, обстоятельств и создавать материальную основу для своего развития.

Будущим специалистам необходимо стать финансово грамотными людьми, владеющими знаниями в области экономики, что поможет воспитать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере капиталов. В учебном заведении нужно создать все условия для овладения студентами финансовой грамотностью и помочь им ориентироваться в мире материальных ценностей.

Список использованных источников:

1. Курс лекций по финансовой и правовой грамотности. [Электронный ресурс].- URL:<https://iklife.ru/finansy/finansovaya-gram.html>.-Дата обращения 07.09.2021 г.
2. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс].- URL:<https://ru.wikipedia.org>. – Дата обращения 07.09.2021 г.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ К РЕГИСТРАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Н.Н. Русанова, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский
агротехнологический техникум,
п. Ракитное, Белгородская область*

В последнее время в нашей стране происходит реформирование систем налогообложения. Изменяются подходы к рассмотрению налоговой системы, в большей степени отводится роль стимулирующей функции, нежели фискальной. Посредством налогов государство стимулирует деятельность экономических субъектов разных отраслей, поощряет создание собственного дела.

Эта активность важна не только для самих предпринимателей, но и для страны в целом, ведь уровень инновационной экономической активности непосредственно влияет на ресурсную независимость от других стран. Это как никогда важно в настоящее время, когда на Российскую Федерацию обрушиваются все новые и новые пакеты санкций в связи с проведением спецоперации на Украине. Применение новшеств налоговой системы позволяет повысить уровень жизни населения и конкурентоспособность отечественной продукции [1].

В нашей стране проводится эксперимент по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в соответствии со статьей 4 Федерального закона от 27.11.2018 года №422 (ред. От 15.12.2019 г.) [2]. На учебных и практических занятиях обучающиеся знакомятся с нововведением в системах налогообложения и некоторые из студентов оформляются на данный режим. В прошлом году начало положил студент выпускного курса, занимающийся успешно фрилансом. Статус «Самозанятого» позволил ему охватить большой сектор рынка и увеличить спрос на свои услуги. Для оформления есть ряд условий: получение дохода происходит от самостоятельного ведения деятельности или использования имущества, деятельность ведется в регионе, в котором действует режим, самозанятому нельзя привлекать работников по трудовым договорам.

Рассмотрим более детально этот режим, возможно кто-то из присутствующих пожелает реализовать свои предпринимательские способности. Необходимо поспешить, ведь данный эксперимент будет действовать до 2029 года. Для этого достаточно установить приложение «Мой налог». Налоговая ставка 4% на доход, полученный от физических лиц и 6% на доход, полученный от юридического лица. При первой регистрации государственная система дает в подарок 10000 рублей, позволяя таким образом уменьшать налоговую ставку до 3% и 4% соответственно. Конечно, как только доход в текущем году превысит 2, 4 миллиона рублей такой налоговый режим применять нельзя. С другой стороны, такая выручка

говорит о том, что бизнес для одного человека довольно успешен и ему пора расширяться.

Кроме того, стимулирует предприимчивых обучающихся к регистрации «Самозанятым» наличие трудового стажа. По разъяснениям пенсионного фонда РФ от 21.01.2021 минимальный стаж для назначения пенсии составит с 2024 года -15 лет [3].

Главная особенность этой системы: налогоплательщики не сдают декларации и не рассчитывают сами налоговые платежи. Всё это делается удаленно. В отличии от других режимов, этот в наибольшей степени интегрирован в цифровую экономику РФ. Приложение «Мой налог» позволяет также быстро и выйти из этого режима, нажав кнопку «Снять с учета НПД». Простота в освоении, работа приложения практически без участия человека привлекают начинающих предпринимателей.

Предыдущие годы наблюдалась быстрая трансформация моделей деятельности в бизнесе, вызванная развитием цифровых технологий-искусственного интеллекта, интернета вещей, технологий беспроводной связи и ряда других.

В будущем именно эффективное использование цифровых технологий будет определять все основные процессы, происходящие в обществе: от сферы коммуникации людей до глобальной конкурентоспособности.

Список использованных источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая от 05.08.2000№117-ФЗ(ред. от 14.07.2022, с изм. от 11.10.2022)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2022).
2. Федеральный закон от 27.11.2018 №422-ФЗ (ред. от 15.12.2019) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».
3. Интернет-портал Пенсионного фонда Российской Федерации Как назначаются пенсии в 2021 году с 21.01.2021 года https://pfr.gov.ru/press_center/~2021/01/21/219017 (дата обращения 15.10.2022 г.)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПУТЬ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ

*В.П. Столяров, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический
ремесленный техникум»,
г. Шебекино, Белгородская область
В.И. Шляхова, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический
ремесленный техникум»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Финансовая грамотность в настоящее время - необходимость в просвещении и воспитании детей школьного и подросткового возраста.

Финансовая грамотность - сравнительно новое направление в педагогике школы и системы СПО.

Дети всё чаще и чаще в современном мире сталкиваются с вопросами финансов. На житейском уровне сталкиваются с деньгами, рекламой как на улице, так и в интернете, ходят с родителями по магазинам, участвуют в купле-продаже, и тем самым овладевают первичными экономическими знаниями.

К большому сожалению, финансовой грамотности долгое время почти не обучали в образовательных учреждениях как основного образования, так и в системе среднего специального образования. И на выходе после окончания обучения молодые люди не могли грамотно распоряжаться доходами. И с этим в большинстве случаев возникали проблемы. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывал возможности к финансовому благополучию.

Существует выражение: «Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше».

Это выражение как никак лучше говорит, зачем нужно преподавание курса Финансовой грамотности. Ведь для того, чтобы чувствовать себя уверенно, нужно располагать определённым количеством финансовых средств, составляющих «подушку безопасности». Знания по формированию и способам формирования финансового резерва - это одна из задач финансовой грамотности.

В настоящее время вопрос об изучении и формировании финансовой грамотности важен так же с той стороны, что экономическая обстановка постоянно изменяется, и без знаний, как действовать в той или иной ситуации, невозможно грамотно распорядиться имеющимися финансовыми средствами. Времени зачастую на изучение финансового вопроса более детально в некоторых ситуациях может и не быть. Поэтому основу правильного распоряжения финансово пути действия стоит дать ещё в юном возрасте, пока финансов ещё нет или они не значительны. При этом в процессе формирования знаний в области финансовой грамотности необходимо в процесс обучения включить примеры и ситуации жизненного характера. Так, чтобы обучающийся мог сам поставить себя или кого-то из знакомых в данную ситуацию. При этом вариант действия в сложившейся ситуации должен быть довольно понятным и логичным.

Для обучающихся системы среднего специального образования данный предмет особенно необходим, так как производственная практика у обучающихся оплачиваемая, а так же на последних курсах обучающиеся уже устраиваются на работу и могут уже на практике применить полученные знания финансовой грамотности в управлении своими доходами.

На примере действий обучающихся в управлении своими финансами и наблюдении за этим процессом стоит обратить внимание, на каких этапах или в каких ситуациях возникают трудности или недопонимания. Это

позволит определить, стоит ли пересмотреть подход в формировании знаний и навыков. Или кардинально изменить подход в изучении темы.

Список использованных источников

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Жданова А.О. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность. материалы для обучающихся . Среднего профессионального образования./ А.О. Жданова, Е.В. Савицкая– М ВАКО 2020 г . - 400 с
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. [Электронный ресурс] Финансовая грамотность: как не потратить всю зарплату и заработать больше <https://trends.rbc.ru/trends/education/60abb47c9a79470e6482d2b7>
5. [Электронный ресурс] Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности, презентация <https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-kak-komponent-funkcionalnoj-gramotnosti-prezentaciya-6076377.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

*Е.А. Сивкова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от степени обучения и их дальнейших образовательных или профессиональных планов.

По определению, сформулированному А. А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая. Уровень сформированности финансовой грамотности позволяет определить, насколько обучающиеся готовы к принятию решений о тратах и сбережениях, к выбору соответствующих финансовых инструментов, к планированию бюджета, накоплению средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

По данным исследований Национального агентства финансовых исследований проблема финансового образования и повышения финансовой грамотности для России крайне актуальна. Уровень финансовой грамотности населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение —

актуальная потребность для всех. Обучение с детских или юношеских лет финансовой грамотности, конечно, позволит молодым людям в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее, сколько должно быть источников дохода.

Большинство задач, позволяющих познакомить обучающихся с финансовыми расчетами — это финансовые задачи, использованные в определенных условиях. Финансовая математика является достаточно узкой образовательной областью, однако характеризуется высокой практической направленностью и нужна не только менеджерам, предпринимателям и экономистам, что позволяет рассматривать финансовые задачи в профессионально ориентированной части учебного материала. К сожалению, таких задач немного в учебниках и в программе предмета «Математика» для их решения отведено мало времени. Поэтому преподавателю приходится самостоятельно составлять банк таких задач. В последнее время к такой работе привлекаю и самих обучающихся, что в свою очередь повышает их интерес к предмету и качество знаний по математике.

Рассмотрим примеры. Так со студентами, обучающимися по специальности «Открытые горные работы», определяем, насколько рентабельна покупка новых экскаваторов ЭКГ-23, просчитываем годовые затраты при добыче 20 миллионов тонн руды разными марками экскаваторов: ЭКГ-10, ЭКГ-8, ЭКГ-5, ЭКГ-23.

С обучающимися специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в ходе изучения темы «Логарифмы» выясняем, почему в технике изготовления электролампочек заботятся о повышении температуры нити накала и насколько эффективнее применение полуваттных лампочек вместо пустотных [2].

С будущими поварами при решении систем уравнений определяем бригаду победителя в профессиональном конкурсе и размер поощрения для каждого участника. Также студенты рассчитывают, насколько дешевле обойдется приготовление варенья при покупке 50 килограммов сахара оптом, вычисляют процент выполнения нормы выработки бригады поваров.

При выполнении проекта с будущими мастерами слесарных работ определяем зависимость производительности труда бригады от времени обучения, рассматриваем графическую зависимость, строим экспоненциальную зависимость [1].

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение профессионально ориентированных задач с элементами финансовой математики не только повышает уровень финансовой грамотности, но и демонстрирует практическую ценность математики, позволяют активизировать учебную деятельность, является одним из приемов мотивации к изучению математики обучающихся среднего

профессионального образования. Применение таких задач позволяет раскрыть всё многообразие практического применения математических знаний, полученных на занятиях; закрепить полученные знания на практике; наглядно проиллюстрировать учебный материал; научить студентов понимать значимость изучения математики в целом и самостоятельно принимать решение.

Список использованных источников:

1. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
2. Перельман, Я.И. Занимательная алгебра. – М.: ТРИАДА – ЛИТЕРА, 1994. – 200с

ФИНАНСОВАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

*Ю. В. Кузнецова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Актуальность темы статьи подтверждается тем, что правильное самостоятельное управление денежными ресурсами дает любому человеку право выбора и независимость. Не будь физическое лицо финансово самостоятельным, оно получит ненужные и лишние траты, в то время как заработок не сможет покрывать все расходы.

В подростковом возрасте человек сталкивается с проблемой, как достичь финансовой независимости и свободы, как начать правильно управлять деньгами и не быть в убытке. Некоторые считают, что нужно больше отдавать себя работе, ведь чем больше трудишься, тем больше получаешь, а чем больше получаешь, тем больше независим. Другие считают, что деньги могут приходиться без перегрузок и сильной усталости на сложной работе. Я склоняюсь ко второму варианту, потому что деньги – это энергия, которая постоянно находится вокруг нас и чем больше мы направляем эту энергию в правильное русло, тем быстрее и проще видим отдачу в денежном эквиваленте.

Финансовая независимость – это состояние экономического агента, характеризующееся определенным соотношением расходов и доходов, уровнем и структурой капитала, наличием собственных доходов [1]. Быть финансово свободным означает, что можно выбирать, какой образ жизни вести и чем заниматься вне зависимости от регулярной зарплаты или другого активного дохода, который вы получаете в обмен на ваше время.

Важное значение имеет финансовая подушка безопасности — это финансовый резерв, запас человека или семьи, который складывается благодаря регулярным отчислениям из дохода. Она создается в спокойное

время и нужна, чтобы быть готовым к кризису, потере работы, незапланированным тратам.

Самой главной и основной ошибкой каждого человека в попытках стать финансово независимым – это неправильное мышление и отношение к деньгам. Как было сказано ранее, деньги – это энергия, которую нужно заряжать правильным потоком. Положительный или отрицательный заряд этого потока определяется нашим эмоциональным состоянием.

Каждый может достичь изобильного количества денег, просто четко осознавая свои действия и контролируя мысли. Чтобы успешно контролировать мысли, нужно расширять эмоциональный багаж принятия, это еще одна важная составляющая для финансовой свободы и независимости. Один из вариантов его расширения – это траты на себя и свои необязательные потребности без сожаления. Деньги не должны стоять на месте, их нужно вкладывать и пускать в оборот. С правильным отношением они будут возвращаться в большем количестве и приятно удивлять.

Огромную роль играют негативные убеждения. С детства нам говорят, что деньги – это зло, что нельзя заработать копейку без труда. Но люди, которые так думают, просто не знают и не видят иных выходов. Они боятся тратить на себя, на все свои «хочу», лишний раз вложиться в то, что понесет вероятный убыток. С таким настроением не будет интересной и увлекательной жизни, и тем более, не получится стать независимым и свободным человеком в финансовом плане.

Еще одна ошибка – это занятие нелюбимым делом, которое не приносит никакого удовольствия. Как начинать путь к независимости и развиваться в той области, к которой абсолютно не лежит душа? Ответ очевиден: никак! Осознание полезности нашего труда для других, ощущение себя настоящим профессионалом, а также признание этого факта нашими коллегами является необходимым условием того, чтобы работа приносила радость. Лучшая работа – это высокооплачиваемое хобби. Естественно, что возможно будет нелегко уйти со своей должности, но самое главное не бояться и идти к своей цели и мечте. Все в нашей жизни закономерно и зависит только от наших действий.

И последнее, это боязнь сделать ошибку. Страх последствий, которые влекут за собой ошибки, часто останавливает от самого нужного шага на пути к профессиональным победам. Но страх – это всего лишь эмоция, которую вполне возможно обуздать. Любая ошибка – опыт, ступенька для роста. Нельзя знать все и сразу.

Основные рекомендации, которые помогут стать самостоятельным в денежном плане и ответить на вопрос, как стать финансово независимым:

1. Развивать финансовую грамотность, расширять кругозор.
2. Изменить отношение к деньгам, деньги надо уважать и относиться к ним с вниманием и благодарностью, исключить пустые траты.
3. Ставить конкретные финансовые цели. Откладывать минимум 10% от дохода. Примерно через три месяца проснется интерес к накоплению

средств.

4. Составить собственный бюджет, планировать смету доходов и расходов.

5. Инвестировать собственные средства по возможности, например, сделать банковский вклад, это пассивный источник дохода.

6. Активный источник дохода: найти подработку без особых потерь времен и сил [2].

В заключении хотелось бы сказать, что стать независимым и свободным в финансовом плане сложно, но возможно. Это необходимо для того, чтобы обезопасить себя от форс-мажоров, жить в свое удовольствие, ведь деньги – это основополагающий элемент социализации. В наше время без денежных средств существовать практически невозможно, но немного усилий и жизнь изменится до неузнаваемости.

Список использованных источников:

1. Алехин Б. И. Государственные финансы. — М.: Юрайт, 2020. — 185 с.
2. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: Учебник. – М.: Велби, 2018. – 333 с.
3. Савчук В.П. Управление прибылью и бюджетирование: Учебник. – М.: Бинوم, 2019. – 268 с.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

*Э.Ш. Вахбиева, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский
агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Белгородская область*

В современном мире финансовая грамотность населения очень важна для рационального поведения человека в экономической сфере. Умение правильно распределять доходы является важным аспектом хорошей жизни человека, поэтому отсутствие навыка управления личными финансами может привести к тяжелому материальному положению, проблемами с задолженностями [4].

Под финансовой грамотностью понимается способность граждан эффективно управлять личными финансами, осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и уметь составлять бюджет на будущее, правильно рассчитывать соотношение между доходами и расходами, сбережениями и потреблением, разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг, принимать рациональные решения в отношении покупок, нести за них ответственность.

Следует отметить, что современное молодое поколение является активным потребителем и все больше становится объектом внимания розничных торговых сетей, сервисных компаний, производителей

банковских услуг. Недостаток понимания и практических навыков в сфере сбережения, кредитования, оплаты услуг может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые возможно придется расплачиваться в течение многих лет.

Одним из актуальных вопросов повышения общей финансовой грамотности молодёжи является их обучение основам банковской деятельности и банковских услуг. Задача развития банковской грамотности у студентов заключается не только в предоставлении информации в данной области, но и формирование у них начальных знаний практического управления личными финансами. Это обусловлено тем, что, начиная с 14-ти лет, у несовершеннолетних возникают финансовые права, закрепленные в действующем законодательстве. Так, согласно статье 26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от 14-ти до 18-ти лет вправе самостоятельно, без согласия родителей в соответствии с ФЗ «О банках и банковской деятельности» вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

После достижения восемнадцатилетнего возраста молодые люди могут не только самостоятельно использовать кредитные ресурсы, но и обязаны осуществлять налоговые платежи, а также они могут использовать налоговые льготы и налоговые вычеты и другие финансовые инструменты.

Поэтому в профессиональном образовании, в тесной связи с трудовым обучением, должно обеспечиваться экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности студентов. А это значит, что обучающиеся должны включаться в активную экономическую деятельность [1].

Как отмечает Кузнецова Е.А. с соавторами, в общем смысле финансовые навыки можно ограничить следующим образом: планирование и учёт финансовых потоков; использование дополнительных источников дохода; взаимодействие с финансовыми организациями; грамотное отношение к инвестиционным операциям [3].

Создать средства для освоения учащимися вышеперечисленных компетенций, посредством методов личностно-ориентированного обучения. Ведущей здесь может стать кейс–технология как частный метод проблемного обучения. Так актуальность приобретает задача надления студентов необходимым теоретическим и практическим аппаратом для анализа ситуаций и решения кейс-задач по заданной теме. На этом этапе педагог может варьировать использование объяснительно-иллюстративных методов или же даже сводить их к минимуму, ему на помощь может прийти метод заранее спроектированной дискуссии, подготовка к которой и выстроит начальный теоретикометодологический базис. По сути преподаватель выстраивает универсальную площадку, на которой посредством дискуссии в сотрудничестве друг с другом учащиеся обмениваются знаниями. Таким образом, по завершении этапа, каждый студент обладает усреднённым

уровнем знаний (в первую очередь теоретического характера) в области финансовой культуры.

Наиболее продуктивными видами внеаудиторной образовательной деятельности являются: экскурсии в финансовые учреждения, встречи с успешными предпринимателями, проекты соответствующей направленности (культурной, социальной и др.), учебные фирмы (самостоятельно созданные студентами фирмы в игровой форме), а также волонтерская деятельность.

Внеклассная работа по экономическому воспитанию обучающихся проводится в форме организации бесед, диспутов; лекций о необходимости различного отношения к материальным ценностям; проведении викторин; выставок стенгазет; конкурсов кроссвордов.

Помимо всех аудиторных и внеаудиторных программ, большое влияние на знания финансовой грамотности у молодежи оказывают средства массовой информации, а также различные онлайн платформы, предназначенные для развития интереса к финансово-экономической сфере.

На уровень финансовой грамотности влияет не только обучение специальным дисциплинам, но и жизненный опыт абсолютно каждого человека. Семья оказывает большое влияние, так как финансовые и экономические процессы осуществляются на глазах у детей и служат примером для подражания и понимания. Часто дети видят, как родители ежемесячно ведут учет доходов и расходов, планируют какие-либо покупки, откладывают денежные средства на какие-то нужды и т.д. [2].

Таким образом, развитие финансовой грамотности студентов играет важную роль в будущем экономики страны в целом и ведет к стабильности всей финансовой системы.

Список использованных источников:

6. Ковальчук Г.В. Развитие финансовой грамотности у студентов / Г.В. Ковальчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-razvitie-finansovoj-gramotnosti-u-studentov-5703856.html> (дата обращения: 26.10.2022).
7. Кочин М.С. Особенности формирования финансовой грамотности у студентов среднего профессионального образования / М.С. Кочин, И.П. Филиппова // Проблемы межрегиональных связей. – 2021. – № 16. – С. 26-28.
8. Кузнецова Е.А. Использование личностно-ориентированного подхода при обучении финансовой грамотности студентов высшего учебного заведения / Е.А. Кузнецова, Д.Э. Малых, П.Д. Шамрай // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. - С. 114-117.
9. Розенгарт К.К. Финансовая грамотность населения / К.К. Розенгарт // Актуальные проблемы экономической теории: материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 05-06 ноября 2018 г.). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет. 2019. – С. 13-16.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*М.В. Гусакова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-
технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

«Игра – путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить»

Максим Горький

Применение игровых технологий при изучении финансовой грамотности способствует финансовой адаптации и социализации обучающихся, развитию их собственного желания к ответственному финансовому поведению, вовлечению молодежи в социальную активность, формированию навыков самоконтроля финансового поведения.

Для командно-игровой деятельности характерен ряд педагогических эффектов:

- студенты проявляют интерес к введению ее в учебный процесс;
- качество обучаемости и выполненных заданий значительно выше выполненных традиционным способом;
- интенсивное развитие навыков обучающихся - творческих, системно-технических, сотрудничества;
- студенты вырабатывают активную жизненную позицию, потребность в состязательности;
- осуществляется социализация их как личностей;
- осуществляется аттестация студентов по их способностям;
- оценка выполняемой учебной работы носит объективный характер.

То, что в обычной ситуации может казаться скучным, тяжелым и неинтересным, в командно-игровой деятельности становится легким и интересным.

Командные игры могут применяться для различных целей: развитие качеств и умений; укрепление навыков коммуникации; развитие способностей работать в команде; формирование и развитие навыков коммуникации; развитие чувства ответственности; раскрытие творческих способностей; развитие навыков делегирования; укрепление способности совместного принятия решений и пр.

При обучении финансовой грамотности применяются следующие классификации игровых технологий:

1. По характеру педагогической деятельности и ее целям могут быть обучающие (например, оформление депозитного договора); тренинговые (например, выбор страховой компании); обобщающие (например, разработка долгосрочного финансового плана) и контролирующие (например, презентация бизнес-проектов).

2. По характеру игровой методики выделяют: настольные (например, игра «Монополия»); интеллектуальные соревнования (например, «Что? Где? Когда?»); деловые (например, разработка идеальной модели пенсионной системы); имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях) и стационарные.

Работа в команде – это согласованная, осознанная деятельность участников сплочённой группы, направленная на достижение общей цели. Командную работу считают наиболее эффективной формой в обучении основам финансовой грамотности.

Принципы командной работы:

- постановка целей
- коллективное выполнение задания
- принятие ответственности
- определение формы стимулирования
- повышение квалификации
- уровень креативности
- продуктивное функционирование.

Любой командной работе присуще свои «плюсы» и «минусы», который представлены в таблице 1

Таблица 1

Плюсы и минусы командной работы

«МИНУСЫ»	«ПЛЮСЫ»
А) Необходимость научиться работать в группе	Повышение эффективности обучения и усвоения знаний
Б) Необходимость дополнительной подготовки со стороны преподавателя	Повышение мотивации к обучению Улучшение сплоченности группы Снижение уровня тревожности
В) Проблема «безбилетника»	
Г) Возможные конфликты	
Д) Снижение скорости работы	

Рассмотрим основные «минусы» командной работы.

А) Необходимость научиться работать в группе:

1. Если у студента никогда не было опыта командной работы (или группа 1 курса) – подготовьте распределение задач
2. На дальнейших этапах можно только напоминать о распределении ролей
3. Наконец, давать только задание/проблему для решения без напоминания о делегировании.

Задача: создать эффективную команду для долговременной работы над проектом.

Инструменты:

1. Тесты для определения типа личности (Например: Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ) [5] или Тест Белбина [6] помогает определить

свою роль в команде, а вот РАЕІ – тест Адизеса [7]поможет: оценить кандидатов при назначении руководителей; формировать кадровый резерв; комплектовать эффективную команду, а так же даст понимание потребности в развитии команды)

2. Игры на командообразование помогут познакомиться (если речь идет о 1 курсе) сплотиться, сформировать доверие.

Б) Необходимость дополнительной подготовки со стороны преподавателя

- Начните с мини-проектов
- «Посмотри, как делает сосед, и сделай лучше...»
- Объединитесь с коллегами
- Найдите примеры проектов в интернете.

Проблема «безбилетника»

В) Проблема безбилетника – это затруднённая осуществлению взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках.

1. Групповой отчет о проделанной работе
2. Внутригрупповое распределение оценок
3. Индивидуальная часть внутри групповой работы

Г) Возможные конфликты

Правила эффективного общения

1. Нельзя отступать от предметно – содержательного обсуждения проблемы и «переходить на личности»

2. Нельзя смотреть на своего партнера, как на врага
3. Нельзя «терять лицо», т.е. впадать в безудержный гнев, злость и мщение
4. Нельзя терять внутреннюю установку на открытость и доброжелательность

5. Нельзя отстаивать только свои интересы, не учитывая интересы партнёра

6. Нельзя выбирать только силовые способы борьбы

При обучении финансовой грамотности эффективно применять следующие виды групповой работы - работа в парах; работа в малых группах; работа в больших группах. Причем принципы формирования группы могут быть различными: по желанию, по выбору лидера, случайным образом, по выбору преподавателя.

Методы командной работы[2]:

— мозговой штурм (классический, обратный, теневой, письменный и т.д.)

- кейс-метод
- деловые игры
- образовательные игры

Инструменты командной работы:

1) Работа в группе (общее рабочее пространство стимулирует к совместной работе)

2) Рабочие листы (представляют собой листы с заданиями и иллюстрациями к ним. Структура такой работы очень проста: ребенок подписывает свой лист, знакомится с заданием и указаниями к нему)

3) Доска Kanban — это инструмент управления Agile-проектами, который помогает наглядно представить задачи, ограничить объем незавершенной работы и добиться максимальной эффективности (или скорости). Она может помочь командам Agile и DevOps упорядочить повседневную работу.

4) Интеллект-карты

Эти штуковины эффективны там, где требуется набросать общее видение ситуации и поэтапно детализировать ее. С помощью карт мои коллеги составляют семантические ядра, проектируют карту сайта, проводят маркетинговые исследования, генерируют идеи, готовятся к презентациям, организуют мероприятия, планируют бюджет и просто составляют список дел на неделю.

Список использованных источников:

10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»// Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 17.10.2022).- Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант. Ру
11. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза //Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-3. - С. 13-16.
12. Васильева Н., Сушко Е. Игровой метод при изучении вопросов финансовой грамотности // Учительская газета. – 2018. URL: http://www.ug.ru/method_article/1239 (дата обращения: 20.09.2022)
13. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. - № 1 (35). – С. 16-21.
14. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МБТИ) <https://4brain.ru/blog/тест-на-тип-личности-маерс-бриггс/>
15. Тест Белбина https://test-belbina.github.io/test_belbina/block/1
16. PAEI – тест Адизеса https://adizes.ru/msa_test

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕ

*Н.Н. Пархома, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

В настоящее время в результате развития финансовых рынков,

демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком.

Финансовая грамотность обычно определяется как способность человека понимать, анализировать, управлять финансами, а также общаться и обсуждать финансовые вопросы [1]. Финансовая грамотность относится к знаниям и навыкам, необходимым для управления финансовыми проблемами и решениями в повседневной жизни.

Согласно исследованиям, в нашей стране и за рубежом низкая финансовая грамотность связана с тем, что потребители отстранены от процессов, ведущих к принятию оптимальных финансовых решений. [2,3,4] Измерение финансовой грамотности обучающихся особенно важно с точки зрения того, что финансовые знания и навыки, создают основу для будущего обоснованного финансового поведения и материального благополучия [1].

Проведенные опросы и анкетирование студентов дали неутешительные результаты. Конечным итогом данных опросов является то, что обучающиеся имеют недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности. Это может быть результатом недостаточной подготовки в системе формального образования, так как на финансовый опыт и отношение к деньгам, несомненно, влияет общая грамотность молодежи, полученная в школе и в СПО.

Финансовая социализация — это процесс, посредством которого дети и подростки приобретают из окружающей среды навыки, знания и отношения, которые необходимы, чтобы максимально укрепить их потребительскую роль на финансовом рынке. Социализация часто рассматривается как социальный процесс, посредством которого различные потребительские характеристики передаются из конкретных источников [2].

Среди обучающихся становятся все наиболее востребованными навыки ведения собственной предпринимательской деятельности. Современное молодое поколение стремится стать деловыми людьми, достичь успеха, хочет не зависеть от государства в экономическом плане. Именно поэтому в настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется формированию финансовой культуры.

Самый ценный ресурс региона – это молодое поколение. Именно люди, их таланты и их энтузиазм, способны обеспечить своей стране достойное место на мировой арене. Наша общая задача – внедрять в ежедневную практику самые современные инструменты профессиональной навигации, которые должны помогать обучающимся, как ориентироваться в мире востребованных и перспективных профессий, так и учиться делать осознанный выбор, исходя из своих склонностей и способностей.

Многочисленные исследования показывают, что развитие предприимчивости является самым важным видом профессиональной компетентности, ведущим к успешному разрешению проблемы занятости молодежи. В настоящее время принципы рыночной экономики коснулись и профессиональных образовательных организаций. Сегодня выпускник

становится товаром на рынке труда и обладает определенным спросом. Что же определяет конкурентоспособность выпускников? Важным становится не только знание профессиональных компетенций, но и достижение определенного образовательного и культурного уровня, чтобы быть конкурентоспособным, а значит соответствовать требованиям «потребителя». Для обучающихся, выбравших иную профессиональную стезю, получить знания по основам бизнес-планирования важно так как, современный человек должен обладать финансовой грамотностью, ведь в современном мире экономическая и финансовая грамотность становятся неотъемлемой частью культурологической составляющей личности, гражданина.

Для достижения конкурентной устойчивости на рынке образовательных услуг каждая образовательная организация должна пересматривать содержание процесса подготовки квалифицированных кадров с учетом актуальных требований работодателей. Важным запросом к современному образованию является его ориентир на реальный сектор экономики.

Для формирования финансовой грамотности колледж сформировал круг социальных партнеров, в который входят успешные предприниматели, финансовые институты, общественные организации, различные бизнес-структуры и т.д. Важную роль в финансовом просвещении обучающихся играет внеурочная деятельность, которая включает в себя экскурсии в банки, проведение мероприятий, мастер-классов, встреч с предпринимателями малого и среднего бизнеса, амбассадорами, представителями общественных организаций.

Обучение основам финансовой грамотности студентов способствует развитию личности обучающегося, формированию профессионального самоопределения.

Таким образом, формирование финансовой грамотности – важнейший фактор успешной социализации обучающихся в обществе.

Список использованных источников:

1. Корконосова Е.И., Г.Р. Имаева, О.А. Шарова. Социально-экономическое развитие. Социология. Статистика. Публикации. Отраслевые обзоры. Москва: Издательство НАФИ, 2017. С. 45-46.
4. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
5. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. – С. 36-45.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

*Л.И. Ростовцева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область*

В рамках проекта «Финансовая грамотность» одним из главных вопросов является вопрос организации и развития предпринимательства. Организация создания собственного дела в России осуществляется в соответствии с действующим гражданским законодательством, федеральными законами об отдельных организационно-правовых формах участников предпринимательства и нормативными актами, регулирующими весь процесс создания предприятия.

По действующему законодательству определены следующие способы организации создания своего предприятия: по решению собственника имущества или трудового коллектива, на основе принудительного деления предприятий или выделения из состава действующих предприятий отдельных подразделений.

Наиболее распространенные способы создания предприятия:

- 1) создать свое предприятие "с нуля", на основе собственной или копировании чужой идеи;
- 2) франчайзинг, т.е. приобрести у головной фирмы лицензию на ведение определенного вида деятельности под маркой владельца;
- 3) купить действующее предприятие [1].

Организация создания предприятия "с нуля"- как первый способ, является наиболее рискованным, так как при организации нового дела риск всегда выше по сравнению с другими способами ведения бизнеса. Примерно две трети начинающих предпринимателей предпочитают открывать свое предприятие. Это связано с тем, что начиная предпринимательскую деятельность "с нуля", можно обойтись относительно небольшой суммой первоначального капитала, что является несомненным преимуществом данного способа.

Франчайзинг - второй способ создания собственного дела, это вид отношений между рыночными субъектами, когда одна сторона (франчайзер) передает другой стороне (франчайзи) за плату (роялти) право на определенный вид бизнеса, используя разработанную систему его ведения.

Система франчайзинга позволяет быстро получить прибыль от своего дела и зарекомендовала себя как один из самых надежных механизмов.

Основные преимущества для франчайзера.

1. Франчайзер (правообладатель) получает уникальную возможность без прямых затрат на создание предприятия расширять сеть своих предприятий и продвигать собственный бренд. Размер экономии денежных средств равен размеру первоначальных инвестиций франчайзи на создание предприятия заданного бизнес-формата, который зависит от отрасли функционирования.

2. Привлечение и передача франчайзи своих технологий позволяет франчайзерам осуществлять региональную экспансию, так как предприятие, обладающее опытом функционирования на региональном рынке, уже имеет

информацию о ситуации в данном регионе. Это существенно сокращает расходы на маркетинговые исследования о ситуации на рынке, и франчайзер может выполнять только контрольные функции.

3. Система франчайзинга позволяет получить франчайзеру дополнительные средства для развития бизнеса, которые складываются, как правило, из первоначального взноса и регулярных ежемесячных или ежеквартальных выплат (роялти).

4. Франчайзи, как собственник предприятия, более заинтересован в его развитии, чем наемный работник, поэтому не требуется дополнительных средств для его мотивации.

Преимущества для франчайзи.

1. Франчайзинг предоставляет франчайзи возможность получить выгоды от передачи ему франчайзером доказавшей эффективность на практике бизнес-технологии, что позволяет предприятию значительно сэкономить средства на развитие своего предприятия.

Франчайзер предоставляет информацию, которая помогает франчайзи выбрать подходящее местоположение для предприятия, использовать успешно функционирующую маркетинговую и логистическую стратегию ведения бизнеса. Таким образом, то есть опыт франчайзера позволяет франчайзи не беспокоиться о проблемах, возникающих на начальной стадии развития своего предприятия.

2. Франчайзи получает право пользоваться известной торговой маркой.

3. Франчайзер, а это, как правило крупное предприятие, оказывает методическую и информационную поддержку франчайзи. Эти материалы используются франчайзи для повышения качества обслуживания клиентов. Франчайзеры, вступая в систему франчайзинга предоставляют франчайзи специальное обучение.

4. Франчайзи обладает уникальной возможностью работать в сети, что значительно повышает его конкурентоспособность. Франчайзи получают возможность закупать товары по более низким оптовым ценам, а при наличии единого распределительного центра сокращать издержки предприятия на логистику.

5. У франчайзи есть возможность рекламировать свое предприятие с помощью более масштабной рекламы, чем обычные малые предприятия.

6. Франчайзи получают доступ к кредитным ресурсам, эти предприятия более привлекательны для банков, так как их кредитование характеризуется более низким уровнем риска, чем при работе с малыми предприятиями, не входящими во франшизную систему. Это связано с более низким уровнем банкротств предприятий-франчайзи и со значительной степенью планирования бизнеса франчайзинговыми компаниями, в том числе и политики заимствования.

Приобретение готового предприятия- третий способ организации своего дела, эта форма бизнеса в России стала развиваться только в последние годы.

Существуют две основные причины продажи большей части российских предприятий – это внешние, когда меняется маркетинговая ситуация, возникают проблемы с инвестициями, и внутренние, когда владелец меняет профиль бизнеса или у него пропадает интерес к данному роду деятельности и появляются новые жизненные цели, или он испытывает финансовые трудности [1].

При принятии решения о покупке предприятия необходимо убедиться, что выбранное предприятие действительно подойдет. При покупке предприятия следует учитывать следующие аспекты.

Во-первых, условия покупки:

- расположение бизнеса на момент покупки;
- цена предприятия;
- планы на будущее – расширение бизнеса и его продажа или купить еще и другие активы.

Во-вторых, мотивы продавца – почему он продает свое предприятие и почему именно сейчас. Для этого необходимо изучить рынок, в котором работает предприятие, изучить законодательные изменения, которые могли стать причиной решения о продаже бизнеса. Покупатель должен провести свое расследование – поговорить с партнерами продавца, с будущими подчиненными или попросить провести аудит.

А также следует выяснить репутацию бизнеса в среде потребителей и поставщиков, и существуют ли у владельца соглашения, способные повлиять на ценность имущества или ограничить вашу свободу действий.

В-третьих, следует узнать, собственное это имущество или арендованное, проверить, на какой срок оформлен договор его аренды, насколько адекватна арендная ставка средней цене по району, где оно находится, кому оно реально принадлежит, его состояние.

В-четвертых, необходимо выяснить, кто учредители, все ли они согласны с продажей, в каком состоянии партнерские отношения.

В-пятых, следует обратить внимание на персонал предприятия: изучить условия их работы и отдыха, удовлетворение ими своей работой.

В-шестых, необходимо получить предоставление исключительного права на торговую марку, метод работы, эмблемы.

В-седьмых, если покупателя устраивают все условия, ему следует встретиться с собственником и предложить продавцу подписать договор купли-продажи, в котором описаны условия проверки бизнеса, возможность отказа от сделки и процедура перехода прав на бизнес. Кроме того, на этом этапе уместен торг по цене бизнеса.

В-восьмых, заключительный этап покупки готового предприятия - это подписание договора купли-продажи, который должен предусматривать возможность отказа от совершения сделки в случае несоответствия заявленных продавцом сведений о бизнесе фактически обнаруженным [2]. Составление письменного договора необходимо именно на этом этапе, в связи с тем, что перед оплатой разумно провести тщательную проверку бизнеса, в том числе по

параметрам, которые продавец считает конфиденциальными. Покупателю необходимо лично познакомиться с арендодателем, местными властями, ключевыми поставщиками и клиентами и т.п. [2].

Типичные ошибки при приобретении предприятий, которые совершают предприниматели:

- решение принимается на основе интуиции и внешнего вида продавца;
- не собирается информация о бизнесе, предполагая, что получат предприятие, которое само начнет приносить прибыль;
- торги проводятся неграмотно;
- не оценивается перспективность выбранной сферы для инвестиций.

Преимущества приобретения действующего предприятия:

- предприниматель фактически приобретает необходимые для осуществления деятельности ресурсы (помещение, оборудование, транспортные средства и т.д.);
- вместе с предприятием приобретается "репутация фирмы". на которую обычно требуется достаточно много времени;
- действующее предприятие, по всей вероятности, имеет устойчивую клиентуру;
- у предприятия-продавца имеются надежные поставщики, опытный коллектив и сложившаяся менеджмент.

Недостатки:

- вследствие ухода нынешнего владельца, доверие клиентов может пошатнуться;
- возможно, размещение предприятия неудачное и владелец это понял;
- финансовое положение предприятия может быть не таким устойчивым;
- коллектив предприятия может не захотеть работать с вами и уйти, или еще хуже – стать вашим конкурентом.

Если финансовые возможности предпринимателя ограничены, то необходимо рассмотреть вариант аренды недвижимости и покупки в лизинг соответствующего оборудования.

Список использованных источников:

1. Ермишина О.Ф., Михайлова Д.Г., Титова Н.С. Основные этапы создания собственного бизнеса //Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 5. № 4. С. 162-163
2. Климов П.А., Мовчан И.Н. Создание собственного бизнеса//Инновационное развитие. 2017. № 12 (17). С. 46-49.

ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА «МИР»: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

*И.И. Босая, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область,
Г.Л. Клименко, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Каждый человек стремится стать успешным и независимым. Путь к этой цели начинается с умения грамотно распоряжаться деньгами, сохранять и приумножать их.

Платежную систему «Мир» начали разрабатывать в достаточно сложный для России период – когда против России были введены санкции, а международные платежные системы Visa и MasterCard отказались обслуживать карты нескольких банков (в том числе Банк «Россия»). Тогда появилась идея создать собственную систему платежных карт – причем не только выпускать сами карты, но и обеспечить их процессинг внутри России.

Но на самом деле, история российских карт началась чуть раньше. Еще в 2010 году россиянам начали выдавать Универсальные электронные карты – сочетание электронного удостоверение личности и банковской карты. Выдали УЭК не очень много – порядка 700 тысяч, а в 2016-м выдачу данных карт прекратили .

И только в июле 2014 года было создано АО «Национальная система платежных карт» – НСПК, перед которой поставили две задачи:

1) создать операционный и клиринговый центр для обработки внутрироссийских операций по всем картам – даже международных платежных систем;

2) наладить выпуск и продвижение собственной платежной карты [1].

Первый пункт был выполнен еще в 2015 году. Реализация второго пункта прошла не так гладко, как хотелось бы это разработчикам: первая карта системы «Мир» (название придумали на творческом конкурсе в 2014-м) была выпущена в конце 2015 года, совместно с системой Maestro выпустил ее Газпромбанк.

Массовый выпуск карт системы «Мир» начался только с 2017 года – и тогда же власти начали постепенно переводить получение выплат от государства на эти карты. Началось все с новых сотрудников бюджетных учреждений и пенсионеров, дальше на карты «Мир» перевели остальных бюджетников, потом – всех пенсионеров (по мере истечения сроков действия их карт), затем на карты «Мир» перевели и все остальные социальные выплаты [3].

Сейчас карты системы «Мир» выпускают практически все крупные, средние и небольшие банки в России – у некоторых можно выбрать

платежную систему по каждому пакету услуг, у других эти карты выдаются без альтернатив. Скорее всего, этому помог закон (который перевел на карты «Мир» бюджетные выплаты), но количество таких карт становится все больше и больше, и постепенно теснит другие системы по сумме ежегодного оборота.

Возможности, которые дает платежная система «Мир» держателям карты в 2022 году:

1) проводить стандартные операции по картам – снятие наличных, переводы, оплата покупок. Недавно именно на картах «Мир» появилась более совершенная версия системы 3-D Secure, когда некоторые онлайн-операции проходят без лишних подтверждений (и не в ущерб безопасности);

2) привязать карту к смартфону. Сначала появилось приложение Mir Pay – полный аналог Google Pay и Apple Pay, работающая на смартфонах на Android с модулем NFC (привязать можно карты 77 российских банков), а совсем недавно появилась возможность привязать и к самим Google Pay и Apple Pay (число банков пока ограничено, но их постоянно становится больше) [2];

3) пополнять карту без комиссии в любом банкомате России. Это малоизвестная возможность, но банки обязаны ее предоставлять всем клиентам;

4) пользоваться специальными программами лояльности от самой платежной системы – крупный кэшбек, разыгрывает призы или деньги. Главное – зарегистрировать карту на сайте программы лояльности;

5) получить «кэшбек от правительства» за покупку туров по России. Это работает только с картами системы «Мир» – если купить тур в рамках программы (она обычно ограничена по срокам), покупатель получит возврат денежных средств в объеме 20% от потраченной суммы, но не более 20 тысяч рублей;

6) оплачивать проезд транспорта со скидкой – например, проезд в метро в Санкт-Петербурге стоит 65 рублей (за жетон), но при оплате картой «Мир» через смартфон пассажир платит всего 36 рублей, и многое другое [5].

Главный недостаток платежной системы – несмотря на формальный запуск в разных странах, по сути, она остается внутрироссийской платежной системой. За рубежом карты «Мир» в сентябре 2022 года работают в пяти странах: Беларуси, Армении, Киргизии, Абхазии и Южной Осетии.

В Турции не осталось банков, использующих платежную систему Мир.

В России выпущено 325 миллионов карт – это около 3 на каждого совершеннолетнего жителя страны.

В РФ ожидаются новшества по действию карт:

1) с 1 октября 2023 года все платежные приложения в России должны обеспечить прием карт «Мир» (если приложение в принципе принимает оплату с карты);

2) с 2022 года все МФЦ хотят обязать принимать оплату с карт «Мир» через терминалы. Проблема может возникнуть из-за того, что в каждом

регионе МФЦ – самостоятельное государственное учреждение [4].

Российских граждан, у которых есть банковская карта «Мир», проинформировали о новой возможности, которая будет действовать с 23 по 30 сентября 2022 года.

Держатели карт «Мир» любого банка смогут рассчитывать на скидку в размере 10% при оплате покупок на сумму более 1000 рублей в сети гипермаркетов «Лента».

Дальнейшее развитие национальных платежных карт может быть связано с построением системы социального казначейства. Напомним, власти планируют ввести про активный режим для большинства социальных выплат – то есть, пособия будут назначаться без заявлений и перечисляться автоматически на привязанный счет. Уже сейчас часть выплат поступает на ту карту, которую получатель указал ранее (так выплачивались разовые суммы 5 или 10 тысяч рублей).

Список использованных источников:

1. Борисов А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 27.06.2011 №161-ФЗ "О национальной платежной системе" (постатейный) / А.Н. Борисов. - М.: Юстицинформ, 2018. - 456 с.
2. Сапожникова Ю. В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июня 2011 г. №161-ФЗ "О национальной платежной системе" / Ю.В. Сапожникова. - М.: Юстицинформ, 2019. - 312 с.
3. Хоменко Е.Г. Национальная платежная система Российской Федерации и ее элементы. Монография / Е.Г. Хоменко. - М.: Проспект, 2017. - 786 с.
4. Хомякова Л. И. Единая платежная система стран Европейского Союза / Л.И. Хомякова. - М.: Ладомир, 2019. - 140 с.
5. Щепотьев А. В. Комментарий к Федеральному закону «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» (постатейный) / А.В. Щепотьев. - М.: Юстицинформ, 2017. - 109 с.

ИНВЕСТИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

*Ю.А. Просянникова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область,
кандидат экономических наук*

Вопрос приумножения собственного капитала интересует каждого. Вариантов, куда можно вложить деньги, много. Но чтобы получить прибыль, нужно понимать перспективы развития разных направлений в будущем.

Обычно инфляция составляет несколько процентов в год, но сейчас она бьет многолетние рекорды. В мае 2022 года годовая инфляция в США составила 8,6%, это максимальный показатель за последние 40 лет. В России же рублевая инфляция официально составила 17,1% [6].

Таким образом, если держать наличные рубли «под матрасом», через год они потеряют в стоимости — на одну и ту же сумму можно будет купить меньше товаров. Отличным вариантом приумножить доход и заставить деньги работать станет инвестирование. Многим может показаться, что это сложно и требует специфических навыков, но стоит только немного углубиться в тему, чтобы понять: инвестиции доступны каждому.

Банковский депозит — один из самых безопасных вариантов инвестиций. В конце февраля 2022 года Банк России поднял ключевую ставку до 20%, а к середине июня снизил ее до 9,5%. Вслед за ключевой ставкой менялись и ставки по краткосрочным банковским вкладам [1].

Доходность вкладов следует за ключевой ставкой и, как правило, находится на уровне или чуть выше официальной инфляции, при этом вряд ли покрывает реальную. Другими словами, депозиты в той или иной мере сохраняют покупательную способность рублевого капитала, но получить заработок с них вряд ли получится. Главным преимуществом являются минимальные риски, а суммы до 1,4 млн. рублей, которые лежат в одном банке, застрахованы. Но в тоже время есть сложность с ликвидностью — вряд ли получится снять деньги досрочно, не потеряв процент.

Одним из вариантов является покупка облигаций. То есть вы даете деньги в долг государству или предприятию и за это получаете процент в виде купонных выплат.

Инвестор обычно заранее знает, сколько денег он получит от облигаций в виде купонов и когда. Если держать облигации до погашения, можно точно рассчитать простую доходность к погашению и примерно узнать эффективную - с учетом реинвестирования купонов и амортизационных выплат. Но бывают и долговые бумаги с купоном, размер которых заранее неизвестен. Их доходность прогнозировать сложнее.

Чем выше кредитный рейтинг эмитента облигации, тем вложение надежнее — меньше вероятность того, что долг не вернут. Самыми надежными считаются государственные облигации — облигации федерального займа (далее - ОФЗ). Их выпускает Минфин. Покупая такие бумаги, инвестор одалживает деньги государству. Купонная доходность ОФЗ примерно такая же, как у банковских депозитов [4].

Акции — более рискованное вложение, нежели облигации и депозиты, но их доходность в долгосрочной перспективе значительно выше.

Покупая акции, физическое лицо по сути становится совладельцем бизнеса и вправе претендовать на часть его прибыли. Если год для компании выдался удачным, вы получаете свою выгоду в виде дивидендов или от роста котировок акций.

Перед покупкой акций важно проанализировать состояние компании: характер ее бизнеса, динамику выручки, уровень долга и маржинальность.

Еще одним вариантом инвестирования является покупка иностранной валюты — евро, доллар, юань, иена и так далее. Валюту можно купить через

банки или на брокерский счет по биржевому курсу. Затем за эту валюту можно купить иностранные активы или просто удерживать с целью заработка на курсовой разнице.

Однако, в настоящее время из-за геополитической обстановки вложение в валюту может повлечь дополнительные инфраструктурные риски. Так, обналичивание валюты сейчас затруднено, а за ее хранение на банковском счете может взиматься комиссия [1].

Драгоценные металлы, как часть товарного рынка, могут неплохо проявить себя в периоды высокой инфляции. Кроме того, серебро, платина и палладий используются в зеленой энергетике, что определяет промышленный спрос на них в долгосрочной перспективе.

Инвестировать в драгоценные металлы можно разными способами: через покупку слитков, инвестиционных монет, через обезличенные металлические счета или биржевые инструменты. Стоит отметить, что в марте 2022 отменили НДС на покупку слитков из драгметаллов. Ранее налог составлял 20%, теперь его нет [6].

Приобретение материальных активов, как вид инвестирования тоже является привлекательным для физических лиц. Речь про физические активы, такие как недвижимость, автомобили и предметы роскоши.

Что касается автомобилей, они традиционно считаются пассивом — не приносят доход, а их цена из-за амортизации с течением времени обычно падает. Но не в период высокой инфляции. Но основной материальный актив, на который часто делают ставку, — это недвижимость.

Конкретный объект недвижимости может дорожать быстрее, чем инфляция обесценивает деньги, а может и медленнее — многое зависит от конкретного объекта, типа недвижимости, где он находится и других факторов. Что касается сдачи недвижимости внаем, арендная плата не всегда растет пропорционально инфляции и может падать в условиях низкого спроса.

Еще одним вариантом инвестирования является приобретение сырьевых товаров. Коммодити — это сырьевые товары, такие как нефть, газ, алюминий, пшеница. Это отличная защита от инфляции, так как зачастую рост цен на сырье и служит ее драйвером. Однако, сами по себе не приносят пассивного дохода. Вложение в коммодити через акции решает проблему, но в этом случае нужно учитывать специфические риски, связанные с конкретной компанией.

Инвестиции — это возможность приумножить капитал путём вложения денег в недвижимость, ценные бумаги или другие направления. У каждого способа вложения капитала есть свои нюансы и сопряжённый риск, которые мы постарались рассмотреть в данной статье. Изучив информацию, инвестор сможет выбрать, во что инвестировать в 2023 году, собрать портфель из прибыльных активов и получать стабильный пассивный доход.

Список использованных источников:

1. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru/sbrfr/>.

2. Национальная ассоциация участников фондового рынка <http://www.naufor.ru/>.
3. Московская биржа <http://moex.com/>.
4. Ассоциация защиты информационных прав инвесторов <http://www.azipi.ru/>.
5. Облигации в России <http://www.rusbonds.ru/>.
6. Информационная среда для профессионалов финансового рынка и инвесторов <https://cbonds.ru/>.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ.

*О.В. Яковлева, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников колледжа, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет развитие и совершенствование познавательных и коммуникативных способностей обучающегося колледжа, в том числе и финансовой компетенции

Одним из направлений развития и совершенствования финансовой компетенции является участие в чемпионатах. Анализируя определения, данные многими авторами в абсолютно разных источниках, приходим к выводу, что чемпионат – это состязание, соревнование, и, чаще всего, по определенному виду спорта. И причем тут финансовая грамотность? Чемпионат выбирает сильнейшего, не важно, в какой области. Значит, подходит как способ выявления лидеров и в области финансовой грамотности.

Чемпионат, как один из видов неформального образования, является той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, создающих знаний, способствует повышению качества образования обучающихся колледжа. Она обеспечивает подъём интеллектуального уровня всех участников учебного процесса. В подготовке, наряду с преподавателем, принимают активное участие куратор группы, заведующий отделением, заместители директора по соответствующему направлению и родители наших активистов.

Самым популярным на данный момент является Всероссийский чемпионат по Финансовой грамотности и предпринимательству. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности проводится в рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. В рамках чемпионата проходят несколько соревнований. Федеральный студенческий кубок по коммуникативным «боям» – это серия групповых

турниров по коммуникативным «боям», в которой борются большое количество команд между собой за достижение победы в соревнованиях. Коммуникативный «бой» – это форма устного обмена высказываниями представителей двух противоборствующих команд, с целью публичной защиты своих позиций, зафиксированных в коммуникативном задании по финансовой грамотности, и достижения победы над соперником. Еще раз подчеркну: «устного общения» Как раз того, чего сейчас не хватает не только нашим обучающимся, но и всем: ученикам, студентам, слушателям курсов и т.п. Федеральный кубок по бизнес боям это дистанционное соревнование команд по публичной защите управленческого решения кейса и публичному оппонированию управленческому решению соперников, т.е. проведение устного обмена высказываниями представителей двух противоборствующих команд с целью достижения победы над соперником.

Уже третий сезон ОГАПОУ Губкинский горно-политехнический колледж принимает активное участие в коммуникативных боях в рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности (ВЧФГ).

Для участия создается команда из 4-7 человек обучающихся второго курса или третьего курса. Для этого желающие регистрируются на портале ВЧФГ, объединяются, дают название команды и выбирают капитана. Роль капитана очень важна, т.к. пройти итоговый тест и загрузить готовое решение может только капитан. Вначале все зарегистрированные участники проходят обучение. Организованы вебинары с подробным описанием основных этапов чемпионата. Можно посмотреть задания и видео прошлых лет, лекции и семинары по финансовой грамотности, тренировочные коммуникативные бои, лайфхаки от тренеров и победителей ВЧФГ и многое другое! Создана группа в социальной сети ВК для обмена информацией и обсуждения вопросов. По результатам обучения каждый участник получает сертификат. Далее идут отборочные турниры, затем четвертьфинал, полуфинал и, наивысшее достижение, финал!

Обучающиеся 4 курса по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» группа ТЭМ -9т «ФинТЭМ» ОГАПОУ ГГПК дебютировала в осенней сессии прошлого сезона и дошла до полуфинала. Команда «Аферисты ГГПК» обучающихся второго курса по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» группы ОП-20 приняла участие в весенней сессии игр прошлого года. И в этом году приняли участие две команды в осенней сессии игр: команда «ЭкоТЭМ» обучающихся 4 курса по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» группы ТЭМ -10т и команда «Сияние» обучающихся третьего курса по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» группа СР-20. Однако дальше отборочных туров не прошли.

Учитывая вышесказанное, необходимо сделать вывод о создании на постоянной основе команды для участия в мероприятиях чемпионата. Так

как срок обучения в профессиональных образовательных организациях небольшой, зависит от выбранной профессии или специальности, максимум 3 года и 10 месяцев. При этом на первом курсе необходимо уделить особое внимание общеобразовательным дисциплинам, а на третьем – четвертом курсе уже начинается практическое обучение. Остаются «чистых» всего два года. И не всегда один преподаватель ведет экономические дисциплины в одной и той же группе.

Таким образом, чемпионаты способствуют не только выявлению способных обучающихся и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в колледже. Участие во Всероссийском чемпионате по Финансовой грамотности и предпринимательству позволяет не только увидеть результат своей работы на определённом этапе, но и мотивируют к дальнейшему профессиональному росту.

Список использованных источников:

1. https://yandex.ru/search/?text=%D1%87%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B5&clid=2224022&search_source=dzen_desktop_safe&lr=10646
2. https://yandex.ru/search/?text=%D1%87%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B0&clid=2224022&search_source=dzen_desktop_safe&lr=10646
3. <https://fincup.ru/cabinet/>
4. <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/>
5. <https://socpedagog13.edurm.ru/articles/7098-rol-predmetnyh-olimpiad-v-povyshenii-kachestva-obrazovaniya-v-shkolah-s-nizkimi-rezultatami-obu.html>
6. <https://www.art-talant.org/publikacii/55405-osnovnye-tehnologii-podgotovki-komandy-k-uchastiyu-vo-vserossiyskom-chempionate-po-finansovoy-gramotnosti>
7. <https://dzen.ru/media/id/5d796296a660d700bf455308/opyt-uchastia-vo-2om-vserossiyskom-chempionate-po-finansovoi-gramotnosti-vfchg-2021-605f64619a49cb03ecfc8cfd>

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Т.И. Леденева, преподаватель
ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

На сегодняшний день в нашем обществе остро стоит проблема низкого уровня правовой грамотности и культуры населения при том, что формирование правового сознания личности является одной из основных

задач образования. В частности необходимо уделять должное внимание правовому воспитанию молодежи в рамках финансовой грамотности.

Целью нашей работы является воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности.

Поставленные задачи включают в себя следующие: углубление и расширение знаний обучающихся о юридической ответственности за совершение противоправных деяний, формирование навыков практического использования знаний, формирование сознательного законопослушного поведения обучающихся.

Выбор данного направления в работе гражданского воспитания не случаен. Совсем недавно я столкнулась с историей, в которой подростки 16-17 лет оказались в ситуации, когда стали правонарушителями, потратив деньги с найденной чужой банковской карты.

Эта реальная история сподвигла меня обратить внимание обучающихся в группе, в которой я являюсь куратором, на данный вид правонарушений.

В современном мире банковские карты надежно заняли своё место в кошельках граждан. Обучающиеся нашего техникума с момента своего поступления обзавелись банковскими картами для получения стипендии. У многих карты были и ранее. Больших сложностей в пользовании банковскими картами нет. Напротив, отмечается наличие ряда преимуществ перед использованием наличных денег. Наша задача, по-возможности, обезопасить обучающихся от правонарушений, связанных с использованием банковских карт.

Предлагается проводить с обучающимися информационно-практические занятия, направленные на повышение их компетенции в области финансов.

Преподаватель в беседе с ребятами узнает, владеют ли дети банковскими картами, как часто их используют, знают ли, что из себя представляет в сущности банковская карта. После того как дети отвечают, на сколько им удобно владеть картой, заходит разговор о правилах пользования банковской картой, и особое внимание уделяется правонарушениям, которые могут возникнуть.

Детям предлагается пройти тестирование (Приложение) с целью определения их осведомленности правилами пользования банковской картой. Тестирование проводится с комментированием правильных ответов.

Далее проводится беседа о возможных правонарушениях. Обращается внимание на то, что помимо легкости и удобства, пользование банковской картой таит в себе некоторые опасности правового характера. Валяющийся на асфальте кошелек, чужая банковская карточка, забытая в магазине — многим везло на такие находки. Особо удачливые могут даже рассказать о том, как обнаружили пакет с деньгами. В беседе разбираемся, что делать с таким «подарком судьбы» и выясняем, какими могут быть последствия, если распорядиться им по собственному усмотрению. Рассматриваем три возможных развития сценариев. Сценарий первый: «Бесхозная банковская

карта», второй: «Кошелёк или сумка с деньгами», третий: «Ошибка банкомата».

В итоге дети узнают, какие последствия могут быть при осуществлении правонарушений, связанных с использованием банковских карт. Тем самым мы призываем их быть бдительными, внимательными и осторожными.

На подобном мероприятии было рассмотрено только одно направление правовой культуры в рамках финансовой грамотности. Но именно этот аспект важен для молодых людей в их возрастной категории от 16 до 20 лет, так как является доминирующим в их социально-правовой жизни. Безопасное владение банковскими картами и их использование – основное, на что требуется обратить внимание молодежи. Подводя итог нужно отметить, что проведение подобных мероприятий носит не только познавательную, но практическую направленность. Проведение тестирования с комментированием правильных ответов способствует лучшему запоминанию правил использования банковских карт. А приведение примеров конкретных жизненных ситуаций приближает теоретические знания к практике.

Данное мероприятие позволяет создать психологически комфортную обстановку в процессе беседы, повышает уровень знаний о праве, работает над формированием у обучающихся опыта социально-полезной деятельности как средства гражданско-правового воспитания, тем самым способствует профилактике правонарушений среди молодежи.

Следует также отметить, современные реалии таковы, что без повышения уровня правовой культуры в сфере финансовой грамотности населения, невозможно успешное решение политических, экономических и социально-культурных задач. Именно поэтому правовую культуру участников финансовых правоотношений следует рассматривать как одну из важнейших предпосылок формирования гражданского общества, правового государства, а также реализации правовых реформ, затрагивающих все сферы жизни общества.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 No996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.
3. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
4. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. 19 с.
5. Мельников В. Ю., Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве // Культура: управление, экономика, право. 2014. № 3. 11-17 с.
6. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
7. Рассолова Е. А., Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. N 1. 45-47 с.
8. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х., Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГПУ, 1988. 67-91 с.

9. Тест: Правила безопасности при использовании банковской карты – Режим доступа https://mobile-testing.ru/test_pravila_bezопасnosti_karty/ (дата обращения: 03.06.22)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Перхорович Н. В., преподаватель
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область*

В современном мире финансовая грамотность становится необходимым условием общей культуры современного молодого человека.

Присутствие предоставленной трудности сейчас утвердили и государственные власти России. Президент Российской Федерации дал задание Правительству РФ разработать программу по увеличению экономической грамотности народонаселения РФ.

Базы экономической грамотности нужны всем нам, в таком случае у нас появится возможность воспользоваться своими правами, предоставляемыми нам Конституцией и финансовым законодательством. Например, такое преимущество граждан на социальные льготы, таковые как оплата лечения, образования и др. Большинство не пользуются своими правами, так как, во-первых, их не знают, во-вторых, не знают, как и в какие сроки необходимо оформить налоговую декларацию, чтобы получить налоговое возмещение.

Одним из животрепещущих вопросов увеличения финансовой грамотности молодёжи является их обучение почвам банковской деловитости и банковских услуг. Проблема выработки банковской грамотности у студентов охватывается не исключительно в предоставлении информации в данной области, однако и формирование у них первичных познаний утилитарного управления собственными финансами. Это обусловлено тем, что, начиная с 14-ти лет, у несовершеннолетних завязываются экономические права, прикрепленные в действующем законодательстве. Так, согласно статье 26 ГК РФ несовершеннолетние в году через 14-ти пред 18-ти лет вправе самостоятельно, без согласия опекунов в соответствии с ФЗ «О банках и банковской деятельности» вносить вклады в кредитные учреждения и управлять ими.

Иностранные специалисты отмечают: «Финансовая подготовленность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли прочих людей, системы. Организованный человек сам станет подбирать эти пути в жизни, какие будут ради него преимущественно привлекательными, основывая вещественную базу для дальнейшего выработки общества».

Экономическая подготовленность – сложная сфера, допускающая представление первостепенных экономических соображений и использование данной информации для принятия благоразумных решений,

эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан. К ним относятся умение вести учет поступлений и расходов, планирование бюджета, принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов для накопления средств на реализацию жизненных целей, подготовленность к неблагоприятным ситуациям. Недостаток соображения и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования могут привести к необдуманным решениям и неосторожным поступкам, за которые понадобится расплачиваться на протяжении многих лет на протяжении жизни.

Экономическая подготовленность обучающейся молодежи – это организованная педагогическая деятельность специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания и финансовой грамотности обучающихся.

В этой связи, им нужны практические навыки в управлении собственными валютными средствами. Недосмотр соображения и практических навыков в сфере сбережения, кредитования, оплаты услуг возможно повергнуть к нерассудительным решениям и опрометчивым поступкам, после этого, вероятно, понадобится расплачиваться на протяжении многих лет.

Оттого в СПО в короткой связи с трудовым обучением обязано оборудоваться народнохозяйственное вырабатывание и установление экономической грамотности студентов.

А это значит, что обучающиеся должны включаться в активную экономическую деятельность.

Народнохозяйственное вырабатывание – такое образованная преподавательская активность, обдуманная конструкция работы, сориентированная на формирование народнохозяйственного сознания и экономической грамотности обучающихся. В ходе ее осуществления, обучающиеся усваивают сумму соображений и представлений об организованной и эффективной экономике, о вырабатывании производственных отношений, о функционирующем домовитом механизме.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирования нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию. Единство экономической подготовки, финансовой грамотности и экономической деятельности представляет собой экономическую культуру.

Сейчас условия рынка таковы, что требуются свободно интеллектуальные квалифицированные специалисты, располагающие соответствующей реакцией, самодостаточностью мышления,

инициативностью и ответственностью. Юношам, желающим организовать свой бизнес или сделать быструю карьеру в крупной корпорации, необходимо пользоваться новыми экономическими инструментами.

Нужность разнообразных квалификаций модифицируется со временем. Некоторые полагают, что профессия экономиста не таковая престижная, как в 90-е годы. Дозвольте с данным не согласиться. Незамедлительно специальность финансиста представляется одной из преимущественно востребованных. Вот только толчок труда поджидает экономистов свежееиспеченной формации. Опамятовавшие для общероссийский толчок чужестранные бражки заинтересованы в знающем персонале, умеющем принуждать бизнес, знающем, что есть деятельный этикет. Российская экономика, да бесконечно нищенствует в квалифицированных специалистах.

Народнохозяйственное вырабатывание и формирование экономической грамотности в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» исполняется на уроках по абсолютно по всем основным предметам. Образовательный прогон гарантирует исследование обучающимися основных понятий экономики.

На уроках математики, обучающиеся решают задачи экономического содержания.

Уроки физики, биологии, химии обнаруживают им применение в изготовленье достижений науки и техники, обеспечивающих прогресс производительности труда.

Неуклонно несвободно с задачами интенсификации изготовления расследование обучающимися информатики и вычислительной техники, обеспечение компьютерной грамотности.

Специализированную роль, в экономическом воспитании обучающихся принадлежит преподавателям высококлассных дисциплин. Действительны такое неповторимые профессионалы техникума, возымевшие подготовку в площади определенной экономики и финансах.

Именно благодаря данному они должны существовать необыкновенными консультантами после исполнению народнохозяйственной и финансовой подготовки обучающихся во всем учебно-воспитательном процессе, сообразовывать данную службу в техникуме.

Другими словами темпераментно подсоединять обучающихся в народнохозяйственную и экономическую деятельность. В определенной границе такое исполняется в ходе учебного процесса (выполнения упражнений, заключения утилитарных задач).

Но главное – практическое включение обучающихся в экономическую жизнь в процессе общественно полезной деятельности.

В деятельности профессионала производственного преподавания народнохозяйственное вырабатывание исполняется в конечном итоге непосредственного участия обучающихся в коллективно полезительной

службе и сохранении коллективных богатств. Дети ограждают состояние техникума.

Специализированное свойство в экономическом воспитании и экономической грамотности обучающихся завоевывает специфическое расследование ими корпоративных вопросов народнохозяйственного выработки общества.

Конструкция посредственного высококлассного создания за прошедшие возрасты основательно окрепла. Величественнейшей ее проблемой представляется вместе с утилитарной деловитостью пространное приобщение натаскивающихся с определенными задачами экономики.

Среди улучшения базара труда соглашается глубокий ход выработки трудолюбца свежеепеченного типа, какому присущи (наряду с благородным общеобразовательным уровнем, пространными политехническими познаниями и профессиональным мастерством) сознательное, созидательное расположение к труду, печаль об корпоративных итогах производства, функциональное отношение в управлении коллективным производством.

В современных соглашениях последующее формирование всех дьявол сотрудника свежеепеченного типа завоевывает специализированную значительность и авторитетность в связи с переводом экономики на путь напряженного выработки НТП (научно-технического процесса). Это относится да и к затратам жизненного труда и повышения действенного употребления трудящегося времени.

Список использованных источников:

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. – М.: ВАКО, 2018. 280 с.
2. Финансовая математика : учебное пособие / Е. В. Ширшов [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2007. – 144
3. Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. - Москва : КНОРУС, 2007. - 336 с.
4. Бизнесмена: интернет журнал о бизнесе, недвижимости и финансах [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>

РАЗДЕЛ 3

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ
СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕЙ
РЕГИОНА: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ,
СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Н.В. Головки, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Л.В. Киященко, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область*

Глобальные процессы, происходящие в различных областях деятельности человека, с убедительностью свидетельствуют о том, что в последние десятилетия человечество вступило в новую эпоху - эпоху информационного общества. Переход к информационному обществу означает, что определяющим фактором общественного развития становится направление по использованию сетевых и мультимедиа технологий. Именно их развитие определяет особенности изменений, происходящих практически во всех областях жизни человека.

Одной из наиболее существенных характеристик этого процесса является его глобальный характер - информационные потоки проникают во все сферы деятельности, в том числе в образовательные учреждения. В результате начинают формироваться новые, характерные для информационного общества направления — интерактивный обмен информацией через сеть и создание ресурсной образовательной среды [2].

Технологическая революция в обществе привела к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования: преподаватель теперь должен не только хорошо выполнять функциональные обязанности, но и уметь проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу. Таким образом, существует реальная потребность в использовании мультимедиа в учебном процессе, так как использование мультимедийных средств обучения дает преподавателю огромные возможности для повышения эффективности занятия.

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Они открывают

обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить качество обучения.

Когда преподаватель сочетает лекцию с видеоинформацией, то это значительно активизирует студентов к более глубокому усвоению учебного материала. У обучающихся, благодаря этому, повышается интерес к новой теме и самой дисциплине, так как такое обучение наиболее занимательное и эмоциональное, повышает качество знаний студентов.

На основе мультимедиа при обучении студентов используются различные организационные формы и методы. Чтобы их осуществить необходимо организовать работу студентов, в том числе и самостоятельную как в учебных аудиториях, так и в компьютерных классах. Это, в свою очередь, требует организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей.

Во время лекций применение информационных технологий позволяет изменить способы доставки изучаемого материала с помощью мультимедиа. При этом качество знаний усвоения теоретического материала может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ в учебном процессе.

Изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу обучающихся с различными электронными ресурсами позволяет использование мультимедиа. Студенты приобретают первичные знания, навыки и умения, необходимые для профессиональной подготовки.

Применять новые формы учебного взаимодействия студентов между собой, преподавателям получать возможность менять формы учебного взаимодействия со студентами — это все позволяет использование мультимедиа ресурсов.

Таким образом, цель профессиональной деятельности каждого преподавателя — создание условий наибольшего влияния образовательного процесса на развитие личности обучающегося. Способность использовать интерактивные и мультимедийные средства в своей работе со студентами — это является одним из компонентов профессиональной компетентности преподавателя.

В России уже создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности, и мультимедийные ресурсы, объединяющие в себе разнотипную информацию. Разнообразная подача информации, включение в программное обеспечение звука, видео, графики и анимации позволяют создать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, что делает его весьма эффективным дидактическим инструментом благодаря одновременному воздействию на различные каналы восприятия информации. Мультимедийные средства обладают большим, постоянно развивающимся креативным потенциалом, позволяющим находить

разнообразные и действенные формы и методы их реализации, что позволяет эффективно использовать мультимедиа продукты в учебном процессе [1].

Внедрение в преподавание мультимедиа технологий выявило ряд положительных сторон и несколько трудных моментов. Так организация занятий с использованием мультимедиа технологий с применением специального проектора дает возможность наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения и экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала. В тоже время появляются дополнительные требования к подготовке мультимедийных материалов и организации урока.

Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех - это интерес студентов, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Компьютер позволяет делать уроки, не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует интересу к учению [3].

Для того чтобы правильно и логически последовательно организовать учебный процесс, преподаватель должен идти в ногу с технологическим прогрессом, т. е. владеть в совершенстве компьютерными технологиями, знать психологические особенности обучающихся, применять на практике образовательные технологии, быть творческой личностью. Таким образом, огромную роль в обучении и воспитании студентов играет личность преподавателя.

Но и для обучающихся использование мультимедийных технологий позволяет работать над учебным материалом по-разному. Студент сам решает, каким образом лучше изучить материал, применяя при этом интерактивные возможности мультимедиа и подстраивая их под свои индивидуальные способности. Поэтому обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, до сих пор остается актуальной проблема поиска новых подходов к обучению будущих педагогов, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, а также повышения уровня профессиональных качеств педагогов не только в области знаний своего предмета, но и в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленной потребностями сферы образования, в условиях её информатизации и модернизации. [2].

Список использованных источников:

1. Каширина, Т. Л. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения [Электронный ресурс] / Т. Л. Каширина; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Россия, 2016. - Режим доступа: rusnauka.com>22_PRN_2012 / Pedagogica.

2. Корнилов, Ю. В. Педагогическое обеспечение информационно-образовательной среды средствами сетевых и мультимедиа технологий [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук / Ю.В. Корнилов, Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. - Якутск, 2017. - 157 с.
3. <http://for-teacher.ru/>

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Е.Д. Прасолова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область
Л.А. Бровкина, заместитель директора
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Наставничество представляет собой один из механизмов формирования непрерывного процесса трансляции знаний, умений и навыков наиболее квалифицированных педагогам начинающим педагогическим работникам.

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Когда мы говорим о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Менторство (или менторинг) - вид наставничества, который подразумевает более глубокую работу с подопечными. Ментор как опытный специалист не просто делится с вами знаниями, а оказывает моральную поддержку, помогает в решении сложных задач и в целом положительно влияет на развитие вас как человека и специалиста.

В нашем понимании наставник - руководитель, опытный педагог, знающий специалист, содействующий овладению профессиональными знаниями молодого или начинающего специалиста, а также росту его общественной активности.

Целью наставничества является - повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы, сокращение временных затрат при выполнении трудовых операций, содействие достижению высокого качества труда.

Формы взаимодействия при организации наставничества:

- стажировка;
- картирование проблемных процессов;
- устные (в том числе дистанционные) и (или) письменные консультации (в том числе в сети Internet);
- мастер-классы;
- круглые столы;
- выход на площадку/место работы/в рабочую группу/учебную группу наставляемого сотрудника/обучающегося с проведением последующего анализа;
- создание обучающих видеороликов;
- совместное составление отчетов/форм бланков, выполнение заданий и пр.;
- разработка типовых форм, рекомендаций, инструкций для наставляемого и др.

Деятельность наставника в рамках направления «педагог-педагог» - одно из важных направлений наставничества, обеспечивающее эффективность методической работы в целом.

Наставник – педагог, соответствующий должности, имеющий стаж работы в соответствующей должности не менее 3 лет, и демонстрирующий высокие результаты профессиональной деятельности в течение двух последних лет.

Преподаватели назначаются наставниками с их письменного согласия приказом директора ОГАПОУ «СМК». Начало и продолжительность наставничества определяется приказом директора ОГАПОУ «СМК» при назначении наставника.

Преподаватель, приступивший к наставничеству, обязан пройти обучение по теме «Учебно-методическая помощь в рамках наставничества: консультации, открытые уроки, мастер-классы».

Наставник-педагог:

1. организует совместную работу с наставляемым сотрудником по достижению целей наставничества;
2. не реже одного раза в неделю информирует непосредственного руководителя наставляемого сотрудника о процессе и результатах совместной работы.

По итогам работы наставник устно отчитывается на заседании научно-методического Совета колледжа ОГАПОУ «СМК».

Наставничество может быть досрочно прекращено в случаях:

1. достижения целей наставничества;
2. увольнения из ОГАПОУ «СМК» наставника или наставляемого;
3. письменного заявления наставника об освобождении от обязанностей по осуществлению наставничества;
4. невыполнения или ненадлежащего выполнения наставником возложенных на него обязанностей.

Виды поощрения наставника-педагога за выполнение функции

наставничества:

- объявление благодарности руководством ОГАПОУ «СМК»;
- награждение грамотой ОГАПОУ «СМК»;
- ходатайство перед учредителем о награждении;
- премирование за счет экономии фонда оплаты труда /средств от приносящей доход деятельности ОГАПОУ «СМК»;
- установление стимулирующих выплат приказом ОГАПОУ «СМК» и др.

Вид, размер и порядок «поощрения наставника за выполнение функции наставничества определяется локальным актом ОГАПОУ «СМК». Контроль за организацией наставничества определяется приказом директора ОГАПОУ «СМК».

Председатель коллегиального органа ОГАПОУ «СМК» обеспечивает включение отчетов о достижении целей наставничества в повестку заседаний. Информацию об организации наставничества в ОГАПОУ «СМК» за истекший учебный год представляется в департамент образования Белгородской области ежегодно в срок до 15 июля, об организации наставничества в ОГАПОУ «СМК», реализующем проекты, направленные на развитие, ежегодно в срок до 31 декабря текущего года в форме чек-листа.

Таким образом, наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, выполняющий обязанности наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Список использованных источников

1. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества /С.И. Поздеева. Научно-педагогическое обозрение. - №1. – 2019. - С.87-91.
2. Рожкова. Г. Наставничество - особая форма методической работы. Интернет-ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.ug.ru/archive/42239>. Дата обращения: 10.10.2022

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПО В ГУБКИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

*М.В. Каплина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

В настоящее время по всей стране функционируют свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек.

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО свыше 3 млн. человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников.

Также в учреждениях СПО реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, для лиц, пострадавших от распространения коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги.

Хочется проинформировать с перспективами развития СПО в Губкинском городском округе. В основе статьи лежит Программа развития Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губкинский горно-политехнический колледж» на 2022-2024 годы, которая представляет собой стратегический документ, направленный на реализацию мероприятий национального проекта «Образование» и инновационное развитие колледжа в долгосрочной перспективе.

Настоящая Программа подготовлена на основе анализа итогов реализации программы развития ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» на 2019-2021 годы с учетом федеральных и региональных нормативных правовых актов, определяющих основные направления региональной системы среднего профессионального образования, специфики колледжа, а также всесторонней оценки условий внешней среды, внутренних резервов роста и определения ресурсов, необходимых для реализации стратегических целей развития.

Цель программы – к 31 декабря 2024 года увеличить долю трудоустроенных выпускников по полученным профессиям и специальностям на предприятия региона до 90% через выполнение целевых показателей Программы развития и реализацию модели колледжа как инновационного образовательного учреждения, в котором создано социально-деятельностное образовательное пространство.

Задачи программы:

1. Развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития образования в интересах личности, общества и с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

2. Обеспечение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkills, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.
3. Создание целостной педагогической системы, способствующей постоянному обновлению профессиональных знаний, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей и качественному преобразованию образовательного процесса.
4. Расширение перечня реализуемых программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих потребностям регионального рынка труда.
5. Создание условий для развития социально-деятельностного образовательного пространства, направленного на социализацию, саморазвитие и самореализацию обучающихся во внеучебной деятельности.
6. Создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества образования и конкурентоспособности выпускника.
7. Совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной профессией/специальностью.

Целевыми показателями Программы являются:

1. Внедрение и реализация образовательных программ, актуальных для предприятий городского округа и региона, с учетом потребностей современного рынка труда (ТОП-50) и обеспечение их доступности для различных категорий населения.
2. Рост количества обучающихся, принявших участие в региональных, национальных чемпионатах «Абилимпикс», «WorldSkills Russia», олимпиадах профессионального мастерства.
3. Развитие Колледжа как многоуровневой инновационной профессиональной образовательной организации, создание единого информационного пространства Колледжа.
4. Формирование модели выпускника с набором дополнительных квалификаций, в том числе по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.
5. Создание условий для личностного развития и формирования общих компетенций обучающихся к окончанию периода обучения посредством реализации программы воспитания.
6. Повышение доступности образовательной среды Колледжа для лиц с ОВЗ и инвалидов, в т.ч. открытие не менее одной программы профессионального обучения (8 вид).
7. Увеличение количества трудоустроенных выпускников колледжа.

Программа является стратегией развития колледжа в подготовке конкурентоспособных специалистов и квалифицированных рабочих кадров для регионального рынка труда и служит основой для принятия стратегических решений колледжа.

Список использованных источников:

1. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО <https://akvobr.ru/new/publications/158>
<http://ggpk.ru/> ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», Программа развития ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический»

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Е.А. Долгополова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Главной целью системы среднего профессионального образования является профессиональная подготовка выпускников к различным видам практической деятельности, формирование и развитие у них знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей в будущем.

В процессе всего периода обучения в колледже студенты осваивают общие и профессиональные компетенции. Но, что способствует качественному их освоению и дальнейшему трудоустройству студентов по профессии, специальности по окончании обучения? Ответ очевиден - мотивация.

Мотивация - сложная система мотивов, которая стимулирует, регулирует и поддерживает любую деятельность человека, в том числе учебную. Таким образом, вопрос мотивации – это вопрос качества учебной деятельности. Учебная мотивация – это то, что побуждает к получению новых знаний, умений, саморазвитию и самосовершенствованию. Мотивация профессиональной деятельности – совокупность факторов, побуждающих и направляющих личность к будущей профессиональной деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированность на достижение профессиональных целей. Следовательно, мотивы освоения профессиональной деятельности создают предпосылки эффективности и результативности профессиональной деятельности в будущем [1].

Формирование положительной мотивации к обучению и овладению профессией определяется уровнем организации образовательного процесса, в том числе в условиях модульного обучения.

Современный образовательный процесс в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» строится на основе модульного обучения и систему педагогических практик студентов направления специальности 44.02.06 Дошкольное образование.

Профессиональный модуль включает в себя: междисциплинарный курс, учебную и производственную практики. В рамках междисциплинарного курса проводятся как теоретические, так и практические занятия. Наполнение модулей направлено на поэтапное формирование у студентов мотивации профессиональной деятельности. Особую роль играет практическое занятие. Практическое занятие – это занятие со студентами, предусматривающее систематизированное формирование первичных профессиональных умений модуля и соответствующих профессиональных компетенций.

Перед преподавателем СПО стоит задача развить интерес студентов к знаниям, к занятию, активизировать участников образовательного процесса, привлечь их к совместному сотрудничеству для раскрытия собственного потенциала в выбранной профессии и самореализации [2].

Учебная и производственная практика – это возможность применить полученные знания. Здесь студенты - будущие воспитатели моделируют свою профессиональную деятельность, становятся активными субъектами учебно-познавательной деятельности, проходят через этапы рефлексии и самоанализа, учатся выполнять конкретные трудовые действия и, самое главное, выстраивают собственную профессиональную траекторию.

В рамках освоения профессиональных модулей студенты получают не только представления о будущей профессии, но приходят к осознанию того, что они являются субъектами этой профессиональной деятельности. Что немаловажно, содержание модуля позволяет студентам приступить к осознанному освоению трудовых действий, сформировать у них позитивное отношение к выполняемым трудовым действиям, и как следствие сформировать положительное отношение и устойчивую мотивацию к выбранной профессии.

Выбор профессиональной деятельности после окончания колледжа зависит, в большей степени, от сформированности профессиональной мотивации. Важно, чтобы студенты в дальнейшем были трудоустроены в соответствии с полученной специальностью, профессией.

Нами определены наиболее эффективные формы учебно-профессиональной мотивации.

Трудоустройство выпускников - один из ведущих стимулов обучения для студентов. Это тот основной результат, к которому стремятся и студенческое и педагогическое сообщества. Поэтому в рамках производственных практик заключаются договоры с дошкольными организациями городского округа, предоставив студентам возможность пройти педагогическую стажировку и дает варианты зарекомендовать себя как потенциального работника ДООУ. Ежегодно студенты дошкольного отделения по окончании обучения трудоустраиваются в те учреждения, в которых проходили производственную практику. Также благодаря подобному подходу будущие специалисты имеют достаточно полную информацию о будущем месте работы.

Одной из форм мотивации является так называемый карьерный трекинг, начиная с первых курсов при изучении профессиональных модулей внимание студентов акцентируется на возможностях получения дополнительного образования и понять, какие перспективы им открыты в будущем.

Социальная значимость профессии является одной мотивацией к дальнейшей профессиональной деятельности. В рамках изучения профессиональных модулей внимание студентов акцентируется на пользе и значимости труда воспитателя.

Все вышеперечисленное способствует формированию у студентов положительной мотивации к обучению, развитию реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею.

Желание обучающихся успешно учиться и получить хорошее образование является ключевым условием эффективности образования.

Важно, чтоб преподаватели были заинтересованы в сохранении и стимулировании мотивационной составляющей студентов, чтоб она не угасла, и не привела к потере конкурентоспособности образовательного учреждения и профессиональной отрасли в целом.

Однако и работа преподавателей может оказаться напрасной, если студенты не проявят способность учиться с полной самоотдачей, восполняя имеющиеся образовательные дефициты.

Представленные теоретические обоснования свидетельствуют о необходимости и важности организации целенаправленной и системной работы по изучению и решению проблем, связанных с профессиональной мотивацией студентов в системе среднего профессионального образования.

Положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности студентов зависит от реализации определенных условий, а именно, профессиональной направленности учебной деятельности, применения различных активных форм и методов обучения, компетентности преподавателя.

Список использованных источников:

1. Профессиональная мотивация учения как условие успешности освоения профессии // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г.: Харитонов Е. В. - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 45-50. URL: <https://apni.ru/article/459-professionalnaya-motivatsiya-ucheniya>
2. Практическая направленность подготовки будущих педагогов как условие повышения их профессиональной мотивации // Фундаментальные исследования: Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю.- Пенза: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2015: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23308165>.

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ОГАПОУ «СИТТ»: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*А.А. Забугина, преподаватель
А.С. Папанова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В Российской Федерации проводится большая системная работа по внедрению инструментов и методов бережливого производства, как следствие растет и интерес российских предприятий к бережливому управлению. Основная цель бережливого производства состоит в увеличении ценности изделий. Бережливость и планирование работы становятся инструментами для достижения цели.

В рамках внедрения проекта «Бережливый колледж» в Старооскольском индустриально-технологическом техникуме появилась команда тренеров Фабрики процессов «Совершенствование индустрии технического творчества». Руководитель и рабочая группа активно проводятся заседания, обсуждают план работы, а также решают насущные вопросы. Главной задачей работы Фабрики процессов является научить обучающихся, начиная уже с первого курса, понимать и применять бережливые технологии.

Для всех обучающихся техникума проводится Фабрика процессов «Книжная фабрика». Данный процесс используется как вводный и ознакомительный. Участники используют инструменты бережливого производства, выявляют и анализируют проблемы процесса, разрабатывают план мероприятий по совершенствованию процесса, в целях повышения его эффективности. Фабрика процессов реализуется в несколько раундов. В первом и втором раундах участники воспроизводят исходный процесс. В последующем раунде - реализуют улучшения, разработанные в межраундных обсуждениях. Каждый участник фабрики действует в соответствии с установленными рабочими стандартами, не выходит за эти рамки.

Команда тренеров «СИТТ» проводит тренинги для обучающихся различных специальностей и профессий. Для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» проводится бизнес-игра из деталей Lego. Во время процесса участники шаг за шагом стараются выстроить «игрушечный дом», тем самым погружаясь в свою дальнейшую работу в какой-либо строительной компании. Для профессии «Автомеханик» используется процесс с деревянным конструктором. Во время игры обучающиеся изучают и анализируют порядок действий сборки автомобиля.

Основными целями и задачами обучения являются:

1. Изменить традиционные представления об управлении процессами.
2. Освоить и отработать умения, навыки и компетенции бережливого управления.

3. Сформировать представления о корпоративной культуре бережливого управления.

4. Научиться картировать процесс, выявлять потери в процессах.

5. Организовывать рабочее место по системе 5С.

Через Фабрику процессов в ОГАПОУ «Старооскольском индустриально-технологическом техникуме» прошли уже более 500 человек. Обучения проходят еженедельно в одной из групп техникума. Тренеры Фабрики процессов «Совершенствование индустрии технического творчества» ведут реестр обученных участников и выдачи им сертификатов.

На данном этапе обучения команда тренеров не останавливается. В Старооскольском индустриально-технологическом техникуме появилась новая специальность «Обогащение полезных ископаемых». В планах на дальнейшее разработать Фабрику процессов для данного направления с проведением раскопок.

Эффект от обучения на Фабрике заключается не только в полученных знаниях инструментов и методик бережливого производства, но и мотивации и вовлечения участников в непрерывные улучшения.

В современном мире невозможно представить любое производство без бережливых технологий, они везде и всюду. После обучения и получения специальности/профессии, при трудоустройстве, при работе в команде, знание Бережливого производства просто необходимо.

Проблема самоорганизации и обеспечения динамической устойчивости социально-экономических систем является одной из наиболее актуальных в современной экономической науке. Эволюция социально-экономической системы имеет спиралевидный характер. Современные экономические исследования свидетельствуют о наличии связей между диалектикой и синергетикой при описании объективной реальности. Процессы самоорганизации в социально - экономических системах являются более сложными, чем в системах неживой природы, поскольку они определяются не соотношением порядка и хаоса, объективными факторами и случайностями, но и поведением индивидов и групп людей. Их экономические интересы являются факторами, определяющими поведение хозяйствующих субъектов. Поэтому экономические интересы рассматриваются как источник и потенциал, благодаря которым происходит самоорганизация социально-экономических систем. А синергетический аспект их самоорганизации является неравновесной упорядоченностью экономических интересов субъектов экономики [2].

Формирование системы менеджмента бережливого производства будет способствовать устойчивости проводимых лин - трансформаций (концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь). Переосмысление сути внедрения системы менеджмента бережливого производства от инструментов и методов к философии, ценностям, культуре в сочетании с комплексным применением системы управления целями и процессного

подхода позволит трансформировать производственную культуру за счет формирования нового бизнес - мышления [1].

Именно этим бизнес - мышлением занимается команда тренеров Фабрики процессов «Совершенствование индустрии технического творчества». Мы хотим, чтобы наши студенты были не только лучшими на предприятии, но и в предпринимательстве. Учитывая все задачи и цели, над реализацией которых мы работаем, то уверены, что все у нас получится!

Список использованных источников:

1. Давыдова Н.С., Гращенко Н.В. Система менеджмента бережливого производства и устойчивость лин-трансформаций //Новые технологии. 2021. Т. 17, № 2. С. 121-130. <https://doi.org/10.47370/2072-0920-2021-17-2-121-130>
2. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ КАК ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА. — Текст: электронный // СТАТЬИ ПО БЕРЕЖЛИВОМУ ПРОИЗВОДСТВУ: [сайт]. — URL: <https://lean-kaizen.ru/sinergeticheskij-effekt-kak-tsel-kontseptsii-berezhlivogo-proizvodstva.html> (дата обращения: 27.10.2022).

СИНЕРГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛГОРОДСКОГО ТЕХНИКУМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Е.Н. Киселева, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область
Л. Г. Клус, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

В настоящее время широкое распространение получила концепция бережливого производства, включающая в себя большое количество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда. Это обеспечивается за счет сокращения времени, которое необходимо для получения результата. В современных условиях бережливые технологии широко внедряют как на предприятиях, так и в образовательных организациях.

Основной задачей бережливых технологий служит оптимизация любого производственного, управленческого и образовательного процессов. Это достигается благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов в значительной мере облегчает деятельность любых производств и организаций. Отличительной чертой внедрения бережливых технологий служит изменение отношения у работников к своей трудовой деятельности. Образование в существующем направлении имеет

много специфических особенностей. Однако следует отметить, что и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Бережливые технологии в образовательных организациях представляют собой технологии, повышающие качество образования с минимальными затратами. Отсюда следует, что бережливые технологии, которые применяются в области образования, значительно повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а значит и сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение и реализацию бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить за счет следующих задач:

1. Организовать рабочие места работников образовательного учреждения;
2. Разработать технологии вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
3. Организовать курсы повышения квалификации для работников образовательной организации с применением бережливых технологий;
4. Улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения;
5. Внедрить систему стимулирования для работников, применяющих элементы бережливых технологий;
6. Совершенствовать информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
7. Совершенствовать практико-ориентированное обучение, направленное на решение проблем при помощи бережливых технологий;
8. Внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, составляющих единую систему.

Так, на базе Белгородского техникума общественного питания в 2021 году открыт проект «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» с целью внедрения методов и технологий Бережливого производства.

Учебная площадка фабрики процессов «Уборка гостиничного номера» развернута на базе учебного гостиничного номера, оборудованного работодателем-партнером ООО «Гостиничный Комплекс Белгород».

«Фабрика процессов» создается для дальнейшего обучения, вовлечения руководителей и сотрудников в бережливое производство как на предприятиях, так и в организациях. Эффект от обучения на Фабрике заключается непосредственно в полученных знаниях инструментов и методик бережливого производства.

Для последующего самостоятельного проведения обучения проводится обучение тренеров Фабрики. В программу входит методический разбор материалов Фабрики и тренинг по навыкам активного практического обучения. «Фабрика процессов» укомплектована Паспортом, в котором представлены все бланки, дидактические материалы, презентации, руководство тренера по проведению обучения. Качество «Фабрики

процессов» подтверждается сертификацией Фабрики и каждого тренера по стандартам.

По запросу от предприятий, учебных заведений «Фабрика процессов» разрабатывается под специфику своего предприятия, с учетом производственной, отраслевой, или функциональной специфики предприятия/организации.

Целью обучения на фабрике процессов являются:

- изменения традиционных представлений об управлении производственными процессами;
- освоить и отработать навыки, умения компетенции бережливого производства;
- сформировать представления о корпоративной культуре бережливого производства.

Задача фабрики процессов - практическое, активное обучение (тренинг), направленное на формирование Lean-мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Целевая аудитория фабрики процессов:

В фабрике процессов под названием «Уборка гостиничного номера» могут принимать участие преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, школьники, слушатели профессиональных курсов.

Инструменты бережливого производства, осваиваемые на фабрике процессов:

1. **Стандартизированная работа** представляет собой метод, который позволяет задокументировать стандарт выполнения определенных задач в заданной последовательности. Стандартизированная работа касается человеческих передвижений, которые обеспечивают безопасность осуществляемых работ непосредственно с сохранением качества и сроков, посредством постоянных улучшений путем устранения потерь;

2. **Система 5С** представляет собой это систему организации рабочего места, позволяющую повысить эффективность и управляемость операционной зоны, улучшить корпоративную культуру, повысить производительность труда, сохранить время. Система 5С была разработана в Японии. Она способствует организации и рационализации рабочих мест, тем самым направленная на повышение управляемости, эффективности операционной зоны, а также на увеличение производительности труда, позволяя экономить время и совершенствовать корпоративную культуру. Концепция бережливого производства 5С предполагает, что все сотрудники предприятия, начиная от уборщицы и заканчивая топ-менеджером - соблюдают определенное количество простых правил. При этом не требуется особого применения более новых управленческих технологий и программ;

3. **Диаграмма спагетти** (Spaghetti Diagramm) представляет собой графическое изображение движения человека (работника) при выполнении деятельности. Диаграмма спагетти является специализированной картой,

позволяющая разнообразным способом отобразить аспекты производственного процесса. Важными аспектами для отображения являются физический поток, т.е. перемещение работников и поток материала на процессе. Диаграмма спагетти используется для изображения макета данных перемещений в рабочих зонах. Следует отметить, что данная диаграмма используется для картирования потока создания ценности. Более того, она нашла широкое применение в розничной торговле, банковской сфере и на производстве;

4. **Виды потерь.** Целью бережливого производства предполагается предотвращение потерь. Следует не только устранить, но и в дальнейшем не допускать появления и/или развития потерь. В бережливом производстве выделяют восемь видов потерь.

- потери перепроизводства;
- потери транспортировки;
- потери ожидания;
- потери из-за запасов;
- потери из-за производства продукции с дефектами (брака).
- потери излишней обработки;
- потери на лишние движения (не связанные напрямую с осуществлением производственной деятельности);
- потери творческого потенциала (неполное использование возможностей человеческого ресурса).

5. Анализ потерь: **5 почему** представляет собой инструмент, который использует вопросы с целью изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, а также определения причинных факторов и выявления коренной причины. При выявлении проблемы нужно задать вопрос «почему» столько раз, сколько это необходимо с целью выяснения первопричины. «5 почему» является методом обсуждения проблемной ситуации, который позволяет добраться до первоисточника при помощи последовательных ответов на вопрос «Почему?» Данный метод получил свою популярность в компании «Тойота», которая является образцово-показательной в области применения принципов бережливого производства. Стремительное решение возникшей проблемы может быть удобным, но оно не гарантирует защиты от повторения вновь возникающих ошибок. Именно поэтому важно сосредоточиться на поиске первопричины, чтобы предотвратить данные инциденты в дальнейшем.

Фабрика процессов является учебным объектом практического обучения, который представляет собой учебную площадку, воспроизводящую определенный управляемый учебный производственный процесс, где обучающиеся осваивают и отрабатывают умения, навыки и компетенции бережливого производства.

В существующей фабрике процессов на учебной площадке с определенной степенью упрощения и схематичности имитируется реальный производственный процесс «Уборка гостиничного номера».

Учебный производственный процесс максимально приближен к реально существующей жизни. Он учитывает действующие регламентирующие нормативно-правовые принципы. В учебном производственном процессе также программируются типовые проблемы реального процесса.

Участники фабрики используют инструменты бережливого производства, выявляют проблемы производственного процесса, изучают выявленные проблемы, разрабатывают улучшения и внедряют их в производственный процесс, пытаясь максимально повысить его эффективность.

Фабрика процессов реализуется в несколько раундов. В первом раунде участники воспроизводят исходный производный процесс. В последующих раундах - реализуют улучшения, разработанные в межраундовых обсуждениях.

Каждый участник фабрики процессов «Уборка гостиничного номера» действует в связи с установленными рабочими стандартами, не выходит за рамки установленных стандартов пока в результате межраундовых обсуждений для реализации принятых улучшений стандарты не будут изменены.

Гостиница представляет собой предприятие, работающее в непрерывном режиме обслуживания, а, значит, к нему предъявляются высокие санитарно-гигиенические требования. Поддержание достаточно необходимого уровня комфорта и санитарно-гигиенических норм не только в гостевой и служебной зонах, а также офисах гостиницы, что является важнейшей функцией административно-хозяйственной службы.

Формат фабрики процессов подразумевает имитацию ситуации от начала процесса до его окончания.

Следует отметить то, что фабрика процессов позволяет в наиболее короткие сроки научить участников выявлять, а также устранять потери при организации деятельности; получить практические навыки непосредственного применения инструментов бережливого производства, тем самым изменить традиционные представления о подходах к организации работы, а также позволяет формировать в полном объеме активный стиль поведения участников, способствует развитию не только аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, но и умению работать в команде.

Таким образом, использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе на конкретном примере уборка гостиничного номера позволяет обучающимся освоить и отработать умения, навыки и компетенции бережливого производства, а также сформировать у них представление о корпоративной культуре бережливого производства в целом.

Список использованных источников:

1. Ерохин Е. А. Актуальность методологии бережливого производства в

условиях мирового экономического кризиса [Электронный ресурс] // EKportal.ru.
URL: <http://www.ekportal.ru/page-id-1360.html>;

2. Джеффри Лайкер, Дэвид Майер. Практика дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota, Альпина Бизнес Букс, 2006, 588 стр.

3. История бережливого производства [Электронный ресурс] // Академия менеджмента. URL: <http://www.lean-academy.ru/lean/history.php>;

4. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с. — (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»);

5. Сидоренко Е. В. С34 Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с, ил.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*З.М. Котлярова, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

Условия современного образования таковы, что традиционное обучение в средних специальных учебных заведениях не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в обучении открывает обучающемуся новые возможности, сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на организацию обучения.

Использование инноваций в обучении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата. [4; с.136]

Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Модернизация образовательного процесса с использованием бережливых технологий формирует совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, при взаимодействии которых происходит развитие личности обучающихся, образуется компетентностная среда совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Внедрение технологии бережливой культуры в образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков. [2; с.18]

Воспитание бережливой культуры, как один из видов инноваций проектирования образовательного процесса, влияет на формирование компетентности обучающихся, развитие креативности, выработки у них

исследовательских умений, поиска инновационных средств. Все это приводит к повышению качества воспитательно-образовательного процесса. [3; с. 124]

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливой культуры, будет происходить приобщение к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

В Белгородской области реализуется проект «Бережливый регион», в котором участвуют все учреждения среднего профессионального образования.

Для создания комфортной адаптации обучающихся в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» создана система навигации и визуализации, с помощью которой обучающиеся быстро и легко ориентируются в учебном корпусе, так с помощью навигации, легко определить местонахождение мастерских, лабораторий и кабинетов.

Следующий инструмент бережливого управления – это стенд «Лист проблем и лист предложений», который позволяет определить вопросы, проблемы, внести предложения, интересующие обучающихся и преподавателей нашего техникума.

Система 5С – это технология создания эффективного рабочего места. Данная система основана на пяти взаимосвязанных принципах:

- сортируй;
- соблюдай порядок;
- содержи в чистоте;
- стандартизируй;
- совершенствуй.

Система 5С позволяет избавиться от ненужных в кабинете вещей и исключить их появление в дальнейшем.

В рамках реализации проекта «Бережливый колледж» в нашем учебном заведении реализуется проект «Совершенствование механизма входного контроля знаний обучающихся».

Одним из направлений внедрения бережливых инструментов и технологий является «Фабрика процессов». Она позволяет эффективно и оперативно обучить азам бережливого управления. Цель обучения технологии «Фабрика процессов» - изучение основных принципов организации и использования методов бережливого производства с последующим применением их в образовательных организациях. В ходе проведения деловой игры «Фабрика процессов» обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно: составить тактический план организации фабрики процессов в конкретной образовательной организации;
- организовать сбор проблем и предложений от участников образовательного процесса;

-при помощи инструментов бережливого производства определить наиболее проблемные процессы;
-оценить потери при реализации фабрики процессов с использованием инструментов бережливого производства.

Деловая игра «Фабрика процессов» - «Сувенирная фабрика», проводимая на базе Бирючанского техникума, стала площадкой, на которой обучающиеся овладевали практическим опытом применения инструментов и методов бережливого производства, культуры и управления. И, что немаловажно, учились бережливому мышлению: приходили к пониманию того, как определённые улучшения условий организации производственного процесса влияют на операционные и экономические показатели деятельности организации.

Задачей участников игры стала эффективная организация производственного процесса изготовления бумажных сувениров в заданном количестве за установленное время. «Сувенирная фабрика» работала в три этапа. Во время каждого 15-минутного такта её «специалисты» должны были изготовить 6 сувениров.

На каждом этапе участники деловой игры отработывали производственный цикл своей операции, измеряли фактические результаты работы, выявляли и фиксировали потери и проблемы. А это перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка. По итогам всех трёх тактов проводился производственный анализ по пяти показателям: безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура. Участники не только определяли причины ключевых проблем, но и разрабатывали способы их решения с использованием инструментов и методов бережливого производства.

В завершение деловой игры были сформулированы выводы об эффективности принципов и инструментов бережливой культуры, бережливого производства и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Бережливый колледж» в нашем учебном заведении разработаны и утверждены методические пакеты разработки офисной фабрики процессов «Приемная кампания. Прием документов.»

Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство воспитания. Реализуя их, у обучающихся происходит приобщение к культуре бережливого отношения. Благодаря этому обучающиеся начинают ценить свое время и время окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.[1; с.220]

Применение бережливой концепции в образовательном учреждении направлено на достижение высоких результатов. Важно проводить анализ, чтобы определить сильные и слабые стороны, и на основе данных выбрать

стратегию развития, а также необходимо учитывать потребности всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. - Москва, 2016. - С. 219-225.
2. Вялов А.В. Бережливое производство: учеб. пособие / А.В. Вялов. Е Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО КНАГТУ», 2014. 100 с.
3. Кузина В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). - Пенза, 2019. - С. 123-126.
4. Магомедова Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. - 2020. - №5-2(28). - С. 135-139.

ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Т.Н.Шагаева, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*
*Н. А. Жинкина, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

В настоящее время концепция "Бережливое производство" широко используется как на предприятиях в технологических процессах производства продукции, так и в образовательном процессе представляет немалый интерес.

Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе среднего профессионального образования, в нашем случае качество подготовки конкурентоспособных и востребованных выпускников [1]. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [3] одним из необходимых условий для формирования современной инновационной экономики являлось изменение системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Развитие системы образования должно основываться на таких принципах проектно-исследовательской деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и исследовательских методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые

подходы в обучении и на практике. На современном этапе требуется внедрения в процесс деятельности всех образовательных учреждений новых передовых технологий, которые смогли бы обеспечить конкурентоспособность предоставляемых образовательных услуг. Одной из наиболее эффективной формы развития является переход средних профессиональных образовательных учреждений к принципам бережливого производства, что позволит обеспечивать долговременную конкурентоспособность без существенных капиталовложений. Средние профессиональные образовательные учреждения, как и все предприятия, построенные по принципу массового производства, сегодня работают в условиях высокой конкуренции и стремятся корректировать образовательный процесс под постоянно меняющиеся требования потребителя на современном рынке труда. Образовательный процесс можно представить как производство ценности, результатом которого является получение выпускника, в котором сформирована полезность для потребителя в виде знаний, умений и уровня определённых компетенций. При постоянном росте требований и ожиданий потребителей средние профессиональные образовательные учреждения вынуждены не только постоянно адаптировать, но и улучшать свою организацию образовательного процесса, предлагая новые направления и формы обучения. Однако по отдельным направлениям продолжают существовать ситуации, когда предложение на профессии и специальности значительно превышает спрос, т.е. имеет место перепроизводство невостребуемых экономикой профессий и специальностей. Особенно это становится заметно при интенсивных изменениях в отраслевой структуре экономики и запаздывании отраслевой специализации государственных учебных заведений среднего профессионального образования. Такая ситуация весьма характерна для массового производства, когда производство организовано по «выталкивающей» системе, исходя только из прогнозируемого спроса. В результате несогласованности между потребностью рынка труда и количеством выпускников средних профессиональных образовательных учреждений молодые специалисты не могут трудоустроиться по специальности вследствие отсутствия рабочих мест на производстве. В то же время востребованные вакансии могут оставаться открытыми из-за отсутствия нужных специалистов. Такое несогласование может приводить к необходимости молодым специалистам сразу после окончания среднего профессионального образовательного учреждения нести дополнительные расходы на профессиональную переподготовку, что может в дальнейшем негативно отражаться на наборе абитуриентов по отдельным направлениям обучения. Для образовательного учреждения это является сигналом о недостаточной ценности их продукции, т.е. несоответствии продукции ожиданиям потребителя, что может стать источником потерь в будущем. При такой сложившейся структуре подготовки и последующего трудоустройства выпускников развивать новые интеллектуальные виды производства или

совершенствовать базовые отрасли экономики сложно, а выпуск невостребованных рынком труда специалистов государственными учебными заведениями среднего профессионального образования приводит к ненужным бюджетным расходам [4]. С точки зрения бережливого производства это является перепроизводством, т.е. классифицируется как один из основных видов потерь [2], а устранение всех видов потерь рассматривается как необходимое условие конкурентоспособности учебного заведения. Поэтому средним профессиональным образовательным учреждениям необходимо перестраивать свою деятельность на основе принципов бережливого производства, должны пересмотреть свою работу с позиции усиления ценности как для государства, так и для потребителя. Своевременное выявление изменений потребностей и создание ценности, отвечающей требованиям удовлетворенности потребителей, являются необходимыми условиями существования и устойчивого развития профессиональной организации. По сравнению с существующей «выталкивающей» системой в образовательных учреждениях философия бережливого производства предполагает большую гибкость всего образовательного процесса и сокращение потерь перепроизводства за счёт перехода на «вытягивание». Согласно [2] «вытягивание» – это такая организация всего образовательного процесса, при которой поставщик производит ровно столько, сколько требуется потребителю, и только тогда, когда требуется. «Вытягивание» предполагает оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между потребителями и поставщиками. Именно использование «вытягивания» позволит средним профессиональным образовательным учреждениям осуществлять подготовку нужного количества востребованных работодателем специалистов по тем специальностям, в которых нуждается региональная экономика и определять образовательные программы, по которым будет объявлен конкурсный прием. Оперативный двусторонний обмен информацией с потребителями является той важной обратной связью, которая помогает средним профессиональным образовательным учреждениям своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям и наиболее точно удовлетворять имеющиеся и перспективные требования потребителей, уменьшая тем самым потери из-за перепроизводства. Установление долговременных партнерских отношений с поставщиками образовательных услуг (выпускников) является также важным условием постоянного улучшения и сокращения потерь для промышленных и иных предприятий, перешедших на принципы бережливого производства.

В пределах каждого уровня профессионального образования в нашем колледже вводятся дополнительное профессиональное образования для обучающихся. Многие обучающиеся колледжа проходят ни одну, а несколько программ, потому что хотят быть конкурентоспособными специалистами в наше время. Наличие сведений об обучении по дополнительным программам, безусловно, добавляют им лишние баллы при

рассмотрении кандидатуры на вакантное место при трудоустройстве. Кроме того, дополнительные свидетельства, удостоверения различных, но взаимодополняющих курсов (и при этом соотносящихся с основной профессией) характеризуют кандидатов как разносторонних личностей, стремящихся к профессиональному и личностному развитию.

Приоритетное направление в развитии дополнительных образовательных услуг для обучающихся строится на основе следующих аналитических данных:

- мониторинга потребностей территориальных и отраслевых рынков труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по наиболее востребованным в регионе профессиям и специальностям;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- удовлетворенности работодателей качеством их подготовки.

Развитие дополнительных образовательных услуг для обучающихся колледжа, направлено на тесное взаимодействие с социальным развитием общества и сферы труда. Данный вид образования способен гибко и мобильно перенастраиваться на технологические, информационные и телекоммуникационные новации, что точно будет востребовано на рынке образовательных услуг, повышая тем самым конкурентоспособность колледжа среди образовательных организаций в области предоставления дополнительного профессионального образования.

Таким образом, применение принципов бережливого производства государственными средними профессиональными образовательными учреждениями может не только уменьшить потери бюджета из-за снижения перепроизводства невостребованных специалистов, но и усилить долговременную конкурентоспособность образовательного учреждения за счёт своевременной адаптации к имеющимся и предполагаемым требованиям потребителей. Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению.

Список использованных источников:

1. Бурмашева Э.П. Использование инструментов Бережливого производства в проектировании образовательного процесса // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 1. С. 105–111. DOI:10.15507/1991- 9468.082.020.201601.105-111.
2. ГОСТ Р 56020– 2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200110957> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Российская Федерация. Правительство. О Концепции долго- срочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.
4. Стомма М.В. Бережливое обучение // Справочник по управлению персоналом. 2009. № 10.52 УДК 371 О.П.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*А.А. Потуданских, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

На сегодняшний день актуальной проблемой в сфере образования является повышение качества. Оно становится одной из главных целей развития. Качество образования является ведущим звеном современной педагогики и общества в целом. Образование служит одним из важнейших факторов конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Качественное образование – успех и хорошая репутация для учебного заведения. Выпускники образовательных учреждений являются результатом достижения высокого уровня образования, поэтому их подготовке учебные заведения уделяет должное внимание.

На современном этапе образовательные организации сталкиваются с рядом проблем:

1. изменения конъюнктуры рынка;
2. неравномерное насыщение рынка выпускниками разных специальностей и профессий;
3. низкий спрос на специалистов;
4. высокий уровень конкуренции в сфере образовательных услуг;
5. применение на практике устаревших методик, что отрицательно влияет на эффективность образовательной деятельности [4].

Современные тенденции развития образования позволяют решить эти проблемы, разработав и внедрив в учебном заведении систему управления качеством на основе ГОСТ Р ИСО 9001:2015, который является аналогом международного стандарта ISO 9001.

СМК предполагает совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего управления качеством [3].

Цели СМК определяются документом Политика в области качества.

СМК функционирует за счет вовлеченности всего списочного состава организации. При этом ответственность за достижение целей в области качества берет на себя высшее руководство [1].

Разработав и внедрив систему менеджмента качества, с учетом потребностей всех заинтересованных лиц, можно достигнуть высокого престижа образовательной организации.

Создание у себя в организации системы, позволит не допускать ошибки, приводящие к плохому качеству образовательных услуг.

Система менеджмента качества включает следующие этапы:

1. подбора модели СМК;
2. соответствия деятельности учебного заведения требованиям выбранной модели;

3. изменения деятельности учебного заведения там, где это целесообразно;
4. разработки и внедрения документации СМК, в соответствии требованиями модели;
5. сертификации СМК, с целью повышения уровня эффективности деятельности;
6. непрерывного совершенствования процессов улучшения образовательной деятельности [5].

Особенности внедрения системы менеджмента качества:

1. Изменчивость требований рынка в сфере образования.
2. Необходимость открытия новых специальностей и профессий, необходимость повышать уровень качества образования, использовать наиболее эффективные формы и методы обучения, обновлять учебную базу. В настоящее время рынок предъявляет определенные требования к компетентности преподавателей, обязывает бороться за каждого потенциального обучающегося.
3. Необходимость учреждений образования соблюдать требования государственных стандартов образования, чтобы идти в ногу со временем.
4. Лицензирование и аттестация – учебные заведения должны функционировать в рамках эффективной и гибкой системы управления [2].

Таким образом, четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем рабочем месте, унификация процессов обучения, своевременное выявление и устранение ошибок будут способствовать улучшению подготовки высококвалифицированных специалистов. Система управления качеством позволит учебному учреждению занять лидирующие позиции на рынке образовательных услуг. Внедрение в образовательной организации системы менеджмента качества - гарантия качественных выпускников и повышение престижа учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Аниськина, Н. Менеджмент процессов в деловом образовании / Н. Аниськина // Стандарты и качество. – 2020. - N 8. – С. 92-93.
 2. Болатова, Б. Ж. Особенности внедрения системы менеджмента качества в образовании / Б. Ж. Болатова, Г. Н. Сулейменова, Д. Т. Шакеева // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 229-231.
 3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 45 с.
 4. Ефимов, В.В. Описание и улучшение бизнес-процессов: учебное пособие/ В.В.Ефимов. – Ульяновск: УЛГТУ, 2018.- 84с.
- Злобин, Э. В., Мищенко С. В., Герасимов Б. И. Управление качеством в образовательной организации Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2021. - 88

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Н.М. Бганцова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Сегодня функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Российское образование, верное своим традициям, наполняет головы обучающихся большим объемом информации. Другими словами, это определенные навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую, естественно-научную грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Естественно-научная функциональная грамотность - «это способность обучающихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений» [1].

Можно выделить три основных фактора функциональной грамотности: первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой);

- второй - компьютерные и информационные умения;
- третий - коммуникативные умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности обучающихся по географии нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Такие упражнения мы составляли для «Банка заданий». Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Приёмы функциональной грамотности, которые можно использовать по географии:

- технология проектной деятельности - участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах;

- технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека) [1].

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом (составление простой таблицы на основе параграфа учебника; высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы; составление развернутых планов и конспектов параграфов, нахождение географических ошибок в предложенном тексте, заполнение текста пропущенными словами; составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений, например, ассоциативные и логические задания, угадай страну по описанию);

- работу с географической картой (умение ориентироваться по карте, например, показать страны на букву «М»), это, прежде всего, работа с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях. Методика формирования умений работать с картами различного содержания включает: во-первых, глубокое овладение студентами картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение студентами таких заданий, которые помогали бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение. Например, совершите путешествие по карте Африки (маршрут выберите сами, в работе используйте и другие карты). Расскажите, какая природа будет вас окружать, и с какой хозяйственной деятельностью, вы встретитесь. Необходимо организовать практическую работу с картографическими изображениями [3].

- работу со статистическими данными (определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы, работа со статистической матрицей данных и их анализ, например, составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме) [2].

Применения функциональной грамотности на занятиях по географии на примере работы с текстом: при наступлении какого природного явления актуальны такие рекомендации национального бюро США: «Если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот

момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели».

- A) Самум
- B) Цунами
- C) Торнадо
- D) Наводнение
- E) Гололед.

В целях развития познавательной активности обучающихся в рамках повышения функциональной грамотности на занятиях по географии можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию учебной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности обучающихся.

Практическое применение элементов функциональной грамотности можно рассмотреть на примере проведения географической игры - квеста «Маршрут построен». На этом мероприятии затрагивается проблема развития личности студентов посредством внеаудиторной работы, направленной на расширение функциональной грамотности, на формирование познавательного интереса, творческих способностей обучающихся. Творческие, ролевые игры на занятиях по географии и во внеурочное время - один из важнейших элементов приобретения знаний, умений, навыков. В них содержится подборки увлекательного и познавательного материала, сочетающего теоретическую и практическую направленность.

Примеры заданий с применением функциональной грамотности:

1. «Живые символы стран»: вы получите карточки с названием страны и названием представителя животного мира. Вам нужно их соотнести, установив, кто из них является символом каждой страны.

Правильные ответы: России – медведь. Франции – петух. Австралия – кенгуру. Таиланд – слон.

2. «Один раз отмерь и семь раз отрежь». Задание: нужно выбрать страны и назвать по 7 характерных для них черт. Страна: Австралия

Примерные ответы: 1. Австралия (страна – материк; глава страны - королева Великобритании; столица построена по проекту, выигравшему международный конкурс; первые поселения основали каторжники; уникальная флора и фауна; большую часть страны занимают пустыни и полупустыни, где дождь выпадает раз в несколько лет; количество овец в 5 раз превышает количество людей).

3. «Одно слово». Прочитать географические слова и назвать, одним словом, что их объединяет: Эссентуки, Анапа, Анталья – *курорты*; Мадрид, Киев, Токио, – *столицы*.

4. «Угадай страну». Студенты выбирают карточки с описанием страны. Определите страну по краткому описанию: эта страна — занимает 5 место в мире по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. На ее территории находится самая полноводная река в мире и самый крупный экваториальный лесной массив. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы (Бразилия).

Функциональная грамотность обучающихся – это цель и результат образования, а её формирование – обязательное условие работы преподавателя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, опираясь на созданный «Банк заданий», а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, студент должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Список использованных источников

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. «Инфоурок» (дата обращения 15.05.2022). - Режим доступа: <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramtnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html>

2. Формирование функциональной грамотности на уроках географии. Из опыта работы. «Мультиурок» (дата обращения 23.10.2022). Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-28.html>

3. Приемы. Формирование функциональной грамотности на уроках географии (дата обращения 22.10.2022). Режим доступа: <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Ftopuch.com%2Fformirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii%2Findex.html&key=5761ea6a62edc33a2b1b7fce29440094>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

*Т.П. Шевченко, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Виды функциональной грамотности предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от Древнейших цивилизаций к истории XX-XXI вв.

В работе преподавателя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как обучающийся освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности обучающегося на каждом уроке.
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно.
3. Формируются универсальные учебные действия: развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль.
4. Обучающийся умеет работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках.
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Следует выделить следующие функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты.
2. Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников и др. печатных текстов; читать схемы, графики; использовать информацию из СМИ.
3. Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
4. Правовая и общественно – политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы;
5. Ценностно - ориентационная, направленная на освоение обучающимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личноно - значимой деятельности;
6. Социально-адаптационная, обеспечивающая студента умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
7. Культуробразующая, способствующая активному включению обучающегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление обучающемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе, что формирует письменную грамотность;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, обучающиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (студенты используют информацию, полученную в беседах, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями).

Все полученные на уроках истории навыки очень востребованы при выполнении заданий ВПР по предмету.

Учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходимо регулярно заострять внимание обучающихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить студентов анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Наиболее важная функция уроков истории, конечно же, социально-адаптационная, обеспечивающая обучающегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это

возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность обучающегося.

Список использованных источников:

1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>
2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе-М.: Просвещение, 2005
3. К. А. Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.
4. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. Лектор: Ярославцева Марина Юрьевна. Курс лекций для дистанционного обучения. Лекция 5. https://his.1sept.ru/view_article.php?ID=200902107

РАЗДЕЛ 4

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СФОРМИРОВАННЫХ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО

*О.С. Безугленко, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

Процесс цифровизации экономики и бизнеса затрагивает все сферы жизни государства и общества, при этом одним из важнейших условий работодатель считает наличие знаний и компетенций выпускников при работе с электронными данными. Поэтому образовательный процесс организаций системы среднего профессионального образования (далее – СПО) интегрирован на использование информационных, дистанционных и интерактивных образовательных технологий в рамках совершенствования работы информационной образовательной среды. Основной задачей система СПО считает подготовку интеллектуального, профессионального и культурного развитого специалиста ориентированного на современные реалии общества[2, с.12].

Применительно к специальностям и профессиям, которые осваивают студенты ОГАПОУ «Бирючанский техникум» следует указать, что начиная с 2019 года произошло кардинальное изменение общих компетенций, которые должны быть сформированы у будущего выпускника. В соответствии с нормами действующих стандартов, применимых для системы СПО, выпускники должны использовать цифровые компетенции, владеть информационными технологиями, уметь планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие. Применение цифровых компетенций способствует стремлению студентов к саморазвитию и самообразованию[1, с.23].

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» создание современной и безопасной цифровой образовательной среды является приоритетной задачей любой образовательной организации на территории России, так как образование должно стать более современным и доступным при использовании инновационных, интерактивных и дистанционных образовательных технологий. В современном обществе цифровая среда самостоятельно определяет требования к подготовленным специалистам и будущим

профессионалам, что определяет приоритеты развития образования системы СПО. Таким образом, система среднего профессионального образования одной из приоритетных задач ставит создание современной обучающей среды, в которой студенты смогут овладевать навыками самостоятельной работы, включая способность ориентироваться в информационном пространстве, используя из потока информации лишь те данные, которые являются принципиально значимыми в рамках цифрового общества и государства[3, с.44].

Модернизация информационной образовательной среды современного колледжа или техникума обусловлена также компетентностным подходом к обучению в системе СПО, что подразумевает наряду с индивидуализацией образовательного процесса использование разнообразных инновационных образовательных технологий. К ним следует отнести всевозможные виды учебных занятий: классические лекции, лекции-консультации, а также интерактивные и инновационные визуализированные лекции с использованием средств мультимедиа. Следовательно, сформированная у специалистов технических специальностей и профессий цифровая компетентность становится основой для профессионального развития и коммуникативности[5, с.63].

В рамках решения одной из приоритетных задач создания цифровой среды, посредством модернизации и цифровизации образования, организации системы СПО активно внедряют в образовательный процесс интерактивные, инновационные и электронные образовательные средства и технологии, где цифровая компетентность является основным критерием эффективности реализации образовательного процесса.

В целях исследования проблемы развития цифровой компетентности у студентов системы СПО необходимо учитывать основные противоречия, возникающие на социально-педагогическом уровне между заказчиком-работодателем и выпускником, наделенным цифровой компетентностью.

Следует отметить, что основной проблемой формирования цифровой компетентности студента является отсутствие информационной грамотности. Для это необходимо скорректировать учебные планы, уделив внимание на формирование информационной грамотности и изучению информационных основ безопасности интернет-сетей и социальных сетей[3, с.56].

Современный работодатель нуждается в сотрудниках, обладающих высокими цифровыми компетенциями, способных осуществлять работу в разных режимах как онлайн, так и офлайн, при этом применяя новейшие цифровые технологии. На формирование цифровых компетенций у студентов оказывает влияние современное общество, которое диктует свои условия будущему специалисту. Следует отметить, что цифровая компетентность охватывает все сферы жизнедеятельности человека, поэтому для каждой сферы деятельности государства характерна своя цифровая компетентность. Самой распространенной является коммуникационная компетентность, которая состоит из совокупности знаний, умений и навыков создания

эффективных профессиональных отношений в коллективе и с работодателем. Наиболее применимой в образовательной деятельности является информационная компетентность, объединяющая в себе совокупность знаний, умений и навыков поиска, сбора, обработки и распространения информации, включая исследование информационных объектов[7, с. 98].

В целях модернизации системы профессионального образования и устранения возникших противоречий, в России следует в кратчайшие сроки изменить устоявшиеся педагогические компетенции, не соответствующие современным информационно-цифровым реалиям, это является побудительным элементом для повышения уровня цифровой компетентности будущего специалиста. Требования к такому специалисту среднего звена содержатся в социальном заказе на подготовку выпускников, которые обладают цифровой компетенцией саморазвития.

Процесс формирования цифровых компетенций у студентов системы СПО напрямую зависит от социального заказа на подготовку выпускников и их подготовленности к выполнению профессиональных требований, в соответствии с требованиями современного общества. Существует несколько подходов для развития цифровых компетенций у студентов, к которым относят гуманистический, субъективный, системный и личностно-деятельностный[4, с.123].

После рассмотрения различных концепций саморазвития с позиций нескольких подходов (гуманистического, субъектного, системного, личностно-деятельностного), был сделан вывод о существовании только общих цифровых компетенций, не учитывающих особенности саморазвития студентов в системе СПО. Аналогично отметим, что не существует компетенций цифровой грамотности. Поэтому можно сделать вывод о том, что на теоретическом уровне обострилось противоречие между концепциями саморазвития цифровой компетентности и отсутствием теорий и моделей саморазвития цифровой компетентности студентов в системе СПО. Данное противоречие привело к педагогической проблеме отсутствия теорий и моделей формирования цифровой компетентности обучающихся в системе СПО. Анализ требований социальных партнеров к профессиональной образовательной организации выявил условие наличия высокого уровня формирования цифровой компетентности обучающихся в системе СПО. Определено, что данные требования работодателей обусловлены цифровым технологическим прогрессом. Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень саморазвития цифровой компетентности[6, с.231].

Таким образом, на практическом уровне можно сформулировать противоречие между необходимостью в конкурентоспособных кадрах, которую диктуют социальные партнеры профессиональной образовательной организации, и наличием низкого уровня формирования цифровой компетентности в реальности, и как следствие, низкого уровня конкурентоспособности обучающихся. Данное противоречие привело к

педагогической проблеме низкого уровня формирования цифровой компетентности у обучающихся старших курсов. Исходя из всех обострившихся противоречий, возникает педагогическая проблема формирования цифровой компетентности обучающегося в системе СПО.

Следовательно, можно сформулировать научный вопрос дальнейшего исследования: как повысить уровень цифровой компетентности у обучающихся старших курсов на основе их саморазвития и при активном участии самих обучающихся? В конечном итоге, для решения научного вопроса возникает необходимость в разработке модели педагогического содействия саморазвитию цифровой компетентности обучающихся в системе СПО.

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев. – Москва, 1999. – Текст: непосредственный.
2. Гомулина, Н. Н. Модели смешанного обучения физике в школе / Н. Н. Гомулина. – Ростов-на-Дону, 2011. – Текст: непосредственный.
3. Десяткова, Л. В. Дистанционное обучение / Л. В. Десяткова // Раздвигая границы: тезисы доклада 11 Международного интерактивного форума образовательных технологий. – Москва, 2010. – Текст: непосредственный.
4. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореферат диссертации и соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ю. И. Капустин. – Москва: [б.и.], 2007. – Текст: непосредственный.
5. Кун, К. E-Learning – электронное обучение / К. Кун. – Текст: непосредственный // Информатика и образование. – 2017. – № 6. – С. 16-18.
6. Медведева, М. С. Актуальность подготовки будущих учителей к смешанному обучению при использовании современных дистанционных технологий / М. С. Медведева. – Текст: непосредственный // Современные технологии в науке, производстве и образовании: сборник материалов конференции. – Шуя, 2014. – С. 32-33.
7. Розетт, Э., Возможности смешанного обучения / Э. Розетт, Р. В. Фрази. – Текст: непосредственный // E-Learning World. – 2016. – № 1-2.
8. Тестов, В. А. Переход к новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства / В. А. Тестов. – Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 4 (1). – С. 50-56.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО

*Т.П. Красноружская, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
г. Алексеевка, Белгородская область
Н.И. Филатова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
г. Алексеевка, Белгородская область*

Что такое профессиональная компетентность и профессиональные компетенции? Какие компетенции необходимы, чтобы быть востребованным на рынке труда? Что работодатели ценят больше всего? Именно на эти вопросы и должно ответить современное профессиональное образование при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Ответы на большую часть этих вопросов мы найдем в прогнозах аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum). По их предположению, в ближайшие годы изменится 35% ключевых востребованных компетенций.

Компетенции – это совокупность качеств, необходимых работнику, если он хочет двигаться по карьерной лестнице и качественно выполнять свою работу. Это динамичная категория, способная к развитию. Чем выше уровень имеющихся компетенций, тем ценнее специалист.

Э.Ф. Зеер понимает под профессиональной компетентностью интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. По его мнению, профессиональная компетентность включает в себя методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентность. [5]

Компетентность – это не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать производственные задачи со знанием дела. Профессиональные компетенции описывают специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных задач работниками конкретной профессии, и отвечают на вопрос: «Что сотрудник должен знать и уметь для решения рабочих задач?»

Для формирования профессиональных компетенций необходимо совершенствование образовательного процесса в направлении изменения содержания образования, применения активных технологий и форм обучения, активизации самостоятельной работы студентов, активному использованию современных элементов дистанционного образования и, конечно же, тесной связи с предприятиями партнерами.

В ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» именно связям с предприятиями партнерами уделяется особое значение. Представители предприятий партнеров тесно сотрудничают с учебным заведением с момента разработки основных образовательных программ по реализуемым специальностям и профессиям до момента выпуска обучающихся.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения. Но особое место в этом процессе занимает прохождение обучающимися учебной и производственной практик.

Только практическая подготовка призвана обеспечить тесную связь между теорией и практикой, дает обучающимся первоначальный опыт практической деятельности по профессии или специальности, создает условия для формирования профессиональных компетенций, учит корпоративной этике и культуре.

Рассмотрим формирования профессиональных компетенций по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Таблица 1.

Формирование профессиональных компетенций по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;	-экспертная оценка выполнения практич. задания
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	- выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	-экспертная оценка выполнения практич. задания
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	- владеть техникой дуговой сварки металла.	-экспертная оценка выполнения практич. задания
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей	- владеть техникой дуговой резки металла.	-экспертная оценка выполнения практич. задания

Таблица 2.

Формирование профессиональных компетенций совместно с предприятиями партнерами

Профессия, специальность	Предприятие партнер
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ГК «Эфко» АО «Завод котельного оборудования»
43.01.09 Повар, кондитер	Кафе- столовая на Мостовой

	Кафе –столовая «Горыныч» Ресторан «Green Paradiise», Ресторан «Диковинка»
38.01.02. Продавец, контролер-кассир	Торговый дом «Алком» Сеть магазинов «7 дней» Сеть магазинов «Аэлита»
35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	ООО «АПК ДОН»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ГК «Агротех - Гарант» ООО «Агротех-Гарант» Алексеевский и ООО «Агротех-Гарант» Щербаковский, ООО «Юпитер»
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	ГК «Эфко»
43.02.15. Поварское и кондитерское дело	Кафе- столовая «на Мостовой» Кафе -столовая «Горыныч» Ресторан «Green Paradiise», Ресторан «Диковинка»

Видение работодателей является отправной точкой для формирования профессиональных компетенций. Учет видения обучающихся – возможность согласовать потребности работодателей и интересы обучающихся. Мнение преподавателей – еще одна точка зрения на учебный процесс и возможность освоить обучающимися необходимые им компетенции. Таким образом, формирование профессиональных компетенций в условиях современных тенденций развития СПО должно удовлетворять интересы всех сторон обучения, с применением современных тенденций обучения.

Список использованных источников:

1. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/>
2. Мальцева К. Профессиональные компетенции на практике <http://www.hrmedia.ru/node/1626>
3. Сорокоумов С. П. Профессиональная компетенция и Профессиональная компетентность в системе вузовской подготовки // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/opredeleniya-professionalnayakompetentsiya-i-professionalnaya-kompetentnost-v-sisteme-vuzovskoypodgotovki>
4. Устинова К.А. Исследование компетенций населения // Проблемы развития территории., 2014. №6 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-kompetentsiy-naseleniya>

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*И.А. Боброва, руководитель
структурного подразделения
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Главное качество медицинского работника – профессионализм. С каждым годом требования к подготовке высококвалифицированных специалистов

в отрасли только возрастают. И это понятно: в руках медиков самое ценное – человеческая жизнь. Именно поэтому вопросам наставничества в медицине уделяется большое внимание.

В ОГАПОУ «Валуйский колледж» с 2013 года внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества. Программа наставничества в колледже определена одной из самых важных форм «работодатель-студент»: ОГАПОУ «Валуйский колледж» - ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Цель наставничества: передача профессионального опыта для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Основные задачи наставничества при реализации программ дуального обучения обучающихся колледжа на базе Валуйской ЦРБ: повышение уровня профессиональной подготовки студентов за счет прохождения практики в форме практической подготовки на оборудовании, отвечающем современным, мировым стандартам, в том числе стандартам Агентства развития навыков и профессий, содействие в выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам; приобщение обучающихся к корпоративной культуре медицинской организации; повышение мотивации обучающихся колледжа к установлению длительных трудовых отношений с практическим здравоохранением по окончании курса обучения в колледже [1].

Наставники-работодатели от Валуйской ЦРБ – это врачи, медицинские сестры и фельдшеры, равнодушные профессионалы с большим опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией, которые имеют стабильно высокие показатели в работе. Но, прежде всего, они имеют огромное желание, стремление делиться своим опытом и знаниями с другими, обладают развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, конструктивного партнерства, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника-работодателя к студенту.

Взаимодействие «работодатель – студент» осуществляется через построение траектории взаимодействия в рамках программы наставничества, нацеленной на получение конкретного результата[3].

Целевая модель наставничества способствует максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимому для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также созданию условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся

и молодых специалистов колледжа.

Из опыта работы по сопровождению реализации данной формы наставничества можно выделить такие успешные виды взаимодействия наставников и обучающихся:

- наставничество при подготовке к участию в чемпионатах, соревнованиях, первенствах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня с получением по итогам участия призовых мест или сертификатов участия, что считается хорошим показателем результативности программы наставничества. Так, например, - дипломы победителей за 1-3 места регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства СПО; наградной кубок за 2 место в конкурсе среди молодежных штабов «Активный студент 2021 года» в номинации «Лучший волонтерский отряд»;

- наставничество при подготовке обучающихся в участии в по профессиональному мастерству по стандартам Агентства развития навыков и профессий, демонстрационного экзамена. Данный вид взаимодействия один из самых трудных и ответственных, поскольку не каждый обладает опытом участия в оценке и проведении демонстрационного экзамена, регионального этапа или самого чемпионата по стандартам Агентства развития навыков и профессий. Подобный вид наставничества требует от педагога готовности выходить за рамки своих должностных, профессиональных обязанностей, поскольку сопровождение осуществляется от разработки индивидуального плана работы с наставляемым до нахождения с обучающимся на соревновательной чемпионатной или экзаменационной площадках. Наставник в данном случае сочетает в себе такие роли как педагог, психолог, воспитатель, друг. На протяжении последних трех лет этот вид наставничества успешно развивается в нашем колледже, отмечается значительный рост вовлеченности преподавателей, наставников и студентов, а результатом плодотворной работы служат призовые места, полученные студентами.

В 2022году - IV региональный чемпионат по стандартам Агентства развития навыков и профессий Белгородской области в компетенции «Медицинский и социальный уход» 1 и 2 места; региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции

«Медицинский и социальный уход» - диплом в номинации «Высокая профессиональная культура выполнения конкурсного задания», 100% сдача демонстрационного экзамена выпускниками.

Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Агентства развития навыков и профессий способствуют росту производительности труда и кадровому обеспечению отрасли здравоохранения страны.

Безусловно, организовать данную форму взаимодействия наставничества сложно. Но администрация Валуйского колледжа, в рамках социального партнерства, старается создать такую систему взаимодействия с Валуйской ЦРБ, чтобы студенты получали актуальные знания и навыки, которые будут им необходимы для профессиональной подготовки и трудоустройства, дальнейшей самореализации, а медицинские организации – подготовленные

и мотивированные кадры, в будущем способные стать ключевым звеном обновления сферы здравоохранения.

Наставники помогают обучающимся и молодым специалистам сформировать клиническое мышление, приобрести навыки общения с пациентами и их родственниками, учат умению принимать экстренные решения. Опытные товарищи стараются донести до выпускников то, что необходимо с душой, вниманием и чуткостью обращаться с каждым пациентом. Если пациенты выздоравливают и говорят тебе «спасибо» — это и есть лучшая награда для медицинского работника [2]!

Список использованных источников:

- 1.Криволапова Н.А., Михалищева М.А. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года / Н.А. Криволапова, М.А. Михалищева// государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0
- 2.Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей / М. Лукашенко. – 5-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 297 с.
- 3.Овчинникова Е.В., Афонина Е.А. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации/Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Парина и др. – Саратов : ГАУ ДПО«СОИРО», 2021. – 40 с. – ISBN 978-5- 9980-0517-6
4. Как быть хорошим наставником [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/18888-kak-byt-khoroshim-nastavnikom>
5. Наставничество на рабочем месте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008363>
6. Наставничество в медицине: как это работает? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tula.kp.ru/daily/27127/4211966/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

*И.Ю. Боева, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам среднего профессионального образования в овладении ими иностранными языками, так как иностранный язык даёт возможность быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Изучение иностранного языка в учебных заведениях СПО профессионально-ориентировано, и направлено на то, чтобы научить пользоваться языком как средством общения в своей профессиональной деятельности. Занятия по иностранному языку должны обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, мыслительной и коммуникативной деятельности.

Иностранный язык даёт доступ к информации, значимой для будущей профессиональной деятельности. Одним из средств реализации профильного обучения на занятиях является работа с текстами профессиональной направленности. В ходе чтения таких текстов студенты знакомятся с различными сферами деятельности, особенностями профессии.

Важно, чтобы в процессе обучения студенты овладели профессиональной лексикой, а для этого преподавателю необходимо провести правильный отбор лексического материала с учетом специализации.

Одной из основных целей обучения английскому языку является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основным фактором успешного обучения считается наличие мотивации, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Как пример можно привести работу со студентами специальности «Информационные системы и программирование, квалификация – «Технический писатель»

Выбор профессионально-ориентированных текстов для перевода осуществляется с учетом следующих факторов:

- соответствие специализации студентов;

- насыщенность терминологией;
- информативная насыщенность;
- уместность для конкретного случая;
- эффективность для развития профессионального подхода к переводу;
- доступность с точки зрения уровня компетентности (лингвистической и профессиональной) студента на данный момент.

Выбор текстового материала осуществляется по следующей схеме: определение цели работы → подготовка материала → работа с текстом.

Источниками профессионально-ориентированных текстов в работе являются:

- зарубежные учебники, предназначенные для студентов данной специальности;
- деловые письма;
- научные статьи;
- сайты компаний, связанных с будущей специальностью студентов;
- рекламные тексты, в особенности те, в которых описываются технические характеристики информационных систем.

Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно и делится на следующие этапы:

Предтекстовый этап (Pre-reading)

На предтекстовом этапе идёт подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой. Также на этом этапе студенты знакомятся с новой лексикой и выполняют упражнения по ее закреплению.

Текстовый этап (While-reading)

В текстовых заданиях студентам предлагаю коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Основные цели, которые я ставлю это - проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений и продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Послетекстовый этап (Post-reading)

Послетекстовые задания предназначены в основном, для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации.

И здесь главная цель: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Безусловно, задания на каждом этапе варьируются в зависимости от вида чтения, а предлагаемые тексты, упражнения и задания направляются на:

- формирование навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения;

- на активное усвоение лексического и грамматического минимума;
- на формирование базового словарного запаса;
- на преодоление трудностей перевода и приобретение разговорных навыков;
- на активизацию мыслительной деятельности студентов.

Такая работа подготавливает студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Безусловно, наибольший интерес проявляют студенты, когда материал подобран на основе выбранной ими специальности, это и является основным стимулом при изучении иностранного языка и одновременно способствует повышению и расширению профессиональных знаний. Работая с такими текстами, студенты овладевают специальной терминологией, читают и переводят тексты, выполняя самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят материал на английский язык.

Изучение иностранного языка – это развивающий и активный процесс. И главное в нём не то, чтобы иметь определенные знания, чтобы понять язык, а в том, чтобы уметь воспроизвести его и применить в нужной профессиональной ситуации. Специалист может знать свою специальность очень хорошо, в то время как лингвистические знания могут быть недостаточными.

Таким образом, правильное использование текстов профессиональной направленности по дисциплине иностранный язык не только создают возможность эффективного его изучения, но и являются средством повышения и расширения профессиональных компетенций студентов, необходимых для реализации себя в избранной ими специальности.

Список использованных источников:

1. Английский язык для гуманитариев: Учебник/Под ред. М.В. Золотовой, И.А. Горшечевой. - М.: Юнити, 2016. - 368 с.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий / С.И. Гарагуля. - М.: КноРус, 2015. - 256 с.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
4. Карневская, Е.Б. Английский язык: на пути к успеху: пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий, колледжей / Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Е.А. Мисуно. - 5-е изд. - Минск: Аверсэв, 2009. - 413 с.
5. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. - Cambridge University Press, 2020. - 263 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ - СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

*Т.В. Ваничкина, преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский
индустриально-технологический техникум",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Современные информационные и коммуникационные технологии дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Мониторинг использования ИКТ в системе образования должен учитывать цели модернизации и задачи, которые стоят сегодня перед информатизацией системы образования. Основные задачи информатизации системы образования в учебных заведениях среднего профессионального образования заключаются в модернизации образования, которое предполагает новые приоритеты для целей общего образования. Среди этих приоритетов можно выделить формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов.

Будущим специалистам необходимо иметь соответствующую подготовку в области знания и применения информационно-коммуникационных технологий в быстро изменяющихся условиях информационного общества, а также владеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Кроме того, в условиях становления дистанционного образования, необходимо владеть современными компьютерными средствами обучения.

Образовательное учреждение должно формировать у студентов новые многоуровневые навыки, заключающиеся в умении адаптироваться и найти себя в информационном мире, умения самостоятельно собирать и создавать информацию, анализировать, обобщать и осваивать новые технологии её обработки. Значительную роль в этом процессе может сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Очевидны преимущества такого использования, которые можно условно разделить на следующие группы:

1. Изучение и применение ИКТ в процессе обучения позволяет получить студенту навыки и сформировать компетенции, необходимые для качественной работы в современном информационном обществе;

2. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования на всех его уровнях;

3. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества, основанной на знаниях и компетенциях.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что не только повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Активно применяется новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Информационная компетенция предполагает формирование умений самостоятельно работать с информацией, а именно искать, выбирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать, проектировать объекты и процессы, в том числе, при взаимодействии с другими, ответственно реализовывать свои планы; принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях, формировать информационные и профессиональные компетенции. Сформированность этих компетентностей у выпускника образовательного учреждения является важнейшим условием современной эффективной высокотехнологичной профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная компетентность (и ее база – информационная грамотность) в наиболее прогрессивных моделях современного учебного заведения осваивается и применяется во всем образовательном процессе, в различных дисциплинах и формах учебной и воспитательной деятельности. В этой связи перед системой образования сегодня стоит задача смены модели использования ИКТ в образовательных учреждениях, в которой ИКТ активно используются в преподавании всех дисциплин, являясь инструментом перестройки всего учебного процесса в СПО.

Перед преподавателями специальных дисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность.

Специальные дисциплины идеально укладываются в компьютерные технологии, которые в настоящее время активно используются в преподавании. Повышение эффективности обучения спецдисциплинам во многом зависит от использования на занятиях дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Используя информационные технологии при изучении спецдисциплин активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение, сокращается время на подготовку к уроку, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

Эффективность внедрения инноваций зависит от целого ряда факторов: от особенностей предлагаемого новшества, от потенциала учебного заведения и др. Новые технологии обучения требуют от преподавателя профессиональной компетентности в своей предметной области и педагогического мастерства. Если занятие строится на современном уровне, то оно обязательно закладывает основания для будущего.

Во время учебного занятия по специальным дисциплинам и профессиональным модулям компьютер используется для активизации познавательной деятельности студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает большие преимущества и студенту, и преподавателю. Для студента это - повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности. Для преподавателя это - нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень ее образованности, его способности решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий,

и становится важной составляющей его профессионализма. Преподаватели спецдисциплин должны задумываться над тем, что ожидает завтра сегодняшних студентов, и понимать, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий.

Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки уже сегодня. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей - подготовки высококвалифицированного специалиста.

На основании изложенного можно сделать вывод об уникальной возможности применения ИКТ в образовательной среде. Приобретая информационные компетенции, студент уже самостоятельно начинает путешествовать в информационном мире, формируя для своей будущей профессиональной деятельности знания, умения и навыки применения различных современных информационных технологий.

Список использованных источников:

1. Брыксина О.Ф., Солина М.Н., Пономарева Е.А. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник». – М: 2019 – 549 с.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. «Информационные технологии Информационные технологии в науке и образовании Современные информационные технологии». – Дашков и К°, 2020 – 304 с.
3. Меркулова, О.П. Учебно-профессиональное проектирование как средство формирования информационной культуры специалиста социальной сферы: Дис. канд. пед. наук / О. П. Меркулова. Волгоград, 2008.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.И. Епифанова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами. В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Как указано в Распоряжении Минпросвещения России от 30.04.2021 №3-98 «Об утверждении преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» в числе приоритетных направлений развития системы среднего

профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности [1].

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательной программы и включает учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Но такие учебные предметы, как русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, являются общими для включения во все учебные планы (независимо от профиля) [2].

В чём же причина в столь пристальном внимании к преподаванию общеобразовательных учебных предметов в системе среднего профессионального образования в последнее время? Как указано в выше названном министерском документе, и мы это наблюдаем в ежегодно возрастающих контрольных цифрах приёма, число желающих обучаться в колледжах выпускников 9-х классов возрастает. Этому способствует стремительное изменение рынка труда, быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества, новые условия трудоустройства, связанные с обновлением производственного оборудования, ростом заработной платы, возможностью быстрого «входа» в самостоятельную жизнь, а также, с короткими, по сравнению с высшим образованием, сроками обучения в профессиональных образовательных организациях и условиями обучения в современных колледжах [1].

В связи с этим вполне обоснованным является желание обучающихся колледжа осваивать только дисциплины «профессионального цикла» и недостаточный интерес к предметам общеобразовательного, порой слабое представление преподавателей, не участвующих в преподавании профессиональных дисциплин, о требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, о требованиях профессионального стандарта к конкретному специалисту.

В рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, в профессиональных образовательных организациях, имеющих статус Федеральной пилотной площадки, каким является Валуйский колледж, институтом развития профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации в настоящее время проводится внедрение примерных методических продуктов: методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методического комплекса

общеобразовательных дисциплин и методических рекомендаций по организации обучения.

Уникальность методики заключается в том, что изучение содержания учебных предметов базируется на различных моделях организации занятий, включающих различные виды и формы аудиторной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности. Вместе с тем методика предполагает создание на занятиях условий по освоению профессионально ориентированного содержания. Теоретический и практический материал учебного занятия включает общую и профессионально актуальную информацию. Кроме того, при проектировании учебных занятий выделяются прикладные модули с профессиональным содержанием.

Приведём пример планируемых изменений в преподавании одного из учебных предметов. Тематические разделы общеобразовательной учебной дисциплины «История», например, так же, как и другие дисциплины, дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной программы по профессии/специальности. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Например, в процессе изучения раздела «Российская империя в XIX веке» будущим учителям начальных классов (гуманитарный профиль) на практическом занятии по изучению системы образования в России предлагается проанализировать рассказ А.П. Чехова «Ванька», который изучается на уроках литературного чтения в школе. Студенты читают фрагмент рассказа и отвечают на вопросы: какую социальную проблему конца XIX века поднимает А.П. Чехов в своем рассказе? Чем поучителен этот рассказ для современных детей, если учесть, что он изучается в начальной школе? На данном примере раскрывается проблема сиротства во времена Российской империи, более общие проблемы образования, связанные с получением начального школьного образования. В раскрытии данной темы студенты изучают и другие источники информации. Например, исторические документы этого исторического периода: расписание уроков начальных училищ [3], статистические данные роста численности земских школ. Изучая исторический документ, они выявляют особенности содержания системы обучения в начальных училищах в России в конце XIX века, делают выводы о динамике открытия школ для бедных на основании предложенных данных [4]. Анализируют картины художников Н.П. Богданова-Бельского «У дверей школы», В.Г. Перова «Тройка», с которыми в последующей профессиональной деятельности будут знакомить своих учеников.

Комплекс вопросов к историческому источнику, литературному художественному тексту, графику, иллюстративному материалу являются вариантом продуктивного задания, когда для ответа обучающемуся необходимо интерпретировать информацию из разных знаковых систем и

перенести ее на имеющиеся знания для получения ответа. Такой вариант представляет из себя работу с несплошным текстом, что наиболее эффективно развивает метапредметные умения, связанные с читательской грамотностью необходимой будущему учителю начальных классов. Каждый элемент дополняет друг друга в смысловом контексте задания, т.е. несет в себе смысловую единицу для получения правильного ответа.

Для обучающихся технологического профиля предлагаются другие профессионально-ориентированные темы. Например, в разделе «Великая Отечественная война. 1941-1945 годы» акцент ставим на роли научных технических достижений в этот исторический период. Студенты работают с несколько иным материалом: архивными документами, позволяющими понять причины первых поражений и роли в этом технической отсталости; описывают с точки зрения физики полет артиллерийского снаряда и решают алгебраическую задачу по расчету дальности максимальной высоты полета снаряда; составляют диаграмму в программе Excel, используя статистические данные о количестве боевой техники, делая выводы о динамике роста; знакомятся не только с известными скульптурными сооружениями (Мемориал в Волгограде, созданный под руководством Е.В. Вучетича, «Воин-освободитель» в Берлине и др.), но и с особенностями технологий создания таких грандиозных сооружений.

Безусловно, все учебные занятия играет важную роль не только в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов разных профилей, но прежде всего способствуют формированию у обучающихся исторического мышления, понимания направленности исторического развития, созданию целостной картины мира, осознанию места и роли современной России в мире, становлению личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

Немаловажную роль в решении этой непростой задачи, на ряду с модернизацией содержания программ учебных образовательных предметов, выступают технологии интенсификации образовательного процесса, т.е. используемые методы активного обучения, проектная деятельность, коммуникативные технологии, технологии смешанного обучения и др., использование технологий цифровизации. О всех этих методах и технологиях написано немало научных статей, все они имеют массу преимуществ. Но в основе любой аналитической деятельности всё же лежит известный ещё с 30-х годов прошлого века интерактивный методический приём PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary), в переводе с английского известный как ПОПС. Формула – позиция/обоснование/примеры/следствие, является эффективным инструментом контроля качества усвоения учебного материала учащимися. Эти составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал. Использование данного приёма выявляет более наглядно существующие пробелы в знаниях учеников, причем, по существу.

Это отличный инструмент построения дискуссии, что всегда вызывает большое затруднение. Он позволяет построить любое выступление логично и последовательно, аргументировано и обоснованно, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес.

Таким образом, реализация поставленных перед профессиональными образовательными организациями задача подготовки специалиста, наделенного комплексом общих и профессиональных компетенций, требует особой организации образовательного процесса на всех его этапах. Учебная деятельность студента по мере развития и обновления содержания и средств, по мере приближения образовательного процесса в условиях учебного занятия к реальным условиям производственной практики, должна приобретать более сложную и развернутую структуру, приближающуюся по своему функционалу к профессиональной деятельности. И первый, но очень ответственный этап на этом пути – общеобразовательная подготовка.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). – URL: (дата обращения: 27.10.2022). <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
3. Файл: Расписание начального училища. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Расписание_начального_училища.djvu (дата обращения: 27.10.2022).
4. Файл: Кривая роста числа начальных училищ. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Земская_школа#/media/Файл:Кривая_роста_числа_начальных_училищ.jpg (дата обращения: 27.10.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Е.А. Проскурина, преподаватель
Г.И. Щепихина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Успешность инноваций в образовании и в формировании профессиональных компетенций сегодня во многом зависит от личности педагога, мастера производственного обучения, всего коллектива профессионального образовательного учреждения и работодателей, а также

готовности всего педагогического состава реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

В условиях единого образовательного пространства представляется значимым, чтобы весь педагогический коллектив работал в согласованной системе требований, и был ориентирован на достижение результата основной образовательной программы. Главное условие успеха коллектива при этом, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров и как следствие, повышение профессиональных компетенций обучающихся.

Профессиональная компетентность будущего специалиста зависит от многих факторов. Это и качество учебных программ, по которым он обучается; и качество методического обеспечения учебного процесса; и качество мастера производственного обучения образовательного учреждения. Учреждения среднего профессионального образования должны обладать такой образовательной средой, которая стала бы мощным механизмом профессионального становления будущего специалиста. Потенциал образовательной среды колледжа должен направить вчерашнего выпускника школы в русло его профессионального становления как специалиста.

Образовательная среда колледжа становится средством формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, если: содержание обучаемых специальных дисциплин не только интересно, но и ориентировано на практику; формы и методы деятельности понятны, логически обоснованы и легко применимы в производственной практике; в отношениях, возникающих между преподавателем и обучающимся, действуют принципы демократичности и развивающего характера обучения.

В Губкинском горно-политехническом колледже (ГГПК) существуют материально-технические возможности для организации современной учебной деятельности и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках образовательного пространства организована и налажена учебно-производственная работа. Все профессии и специальности, реализуемые в колледже, обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Ведется активная работа по повышению уровня материально-технической базы. В этом участвуют работодатели, заинтересованные в привлечении квалифицированных кадров.

В самом колледже постоянно проводятся профессиональные конкурсы по профессиям.

Обучающиеся колледжа каждый год участвуют в чемпионатах WORLD SKILLS RUSSIA и Абилимпикс.

Сегодня в образование широко внедряется цифровизация – это переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств.

Проанализировав уровень сформированности цифровой образовательной среды (ЦОС) в Губкинском горно-политехническом колледже, выявлено, что образовательное учреждение имеет ряд компонентов, которые уже наполнили цифровую среду образовательного учреждения (таблица 1).

Таблица 1

Компоненты ЦОС «ОГАПОУ ГГПК»

Наименование компонентов	количество
ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦОС	
персональные компьютеры	463
из них;	104
ноутбуки и другие персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	132
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	302
имеющие доступ к интернету	302
имеющие доступ к интернет –порталу организации	302
мультимедийные проекты	91
интерактивные доски	11
принтеры	101
многофункциональные устройства	59
виртуальный тренажер	1
ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЦОС	
Официальный сайт ГГПК размещенный в сети Интернет. http://ggpk.ru/	
Сообщество ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», размещенный в социальной сети «ВКонтакте»	
Персональные сайты учителей	
Электронный журнал в программе 1С	
Лицензионное программное обеспечение	
Контент для инфозоны - текстовые объявления, изображения, видеоролики, презентации	
Система совместного доступа при работе с документами	

Губкинский горно-политехнический колледж не останавливается на достигнутом и рассматривает такие перспективы основного направления развития колледжа в формировании профессиональных компетенций, как:

- актуализация учебных программ в соответствии с требованиями работодателей, общественная аккредитация программ;
- привлечение внебюджетных средств и средств работодателей для улучшения материально-технической базы колледжа;
- увеличение количества договоров о сотрудничестве ОУ с предприятиями и работодателями в связи с открытием новых специальностей в колледже;
- увеличение количества контрактно-целевых договоров с обучающимися по заявкам предприятий;
- внедрение компетенций WORLD SKILLS RUSSIA в программы модулей, учебной и производственной практики.

Список использованных источников:

1. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней. – Челябинск: ЧГАКИ, 2022. – 276 с.
2. Караковский В.А. Учитель в контексте нового времени. Открытая школа. –2001. –№1. – с.35-38.
3. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – с. 360-362

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Ю. Откидач, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский
машиностроительный техникум»
г. Белгород, Белгородская область*

До работы в техникуме имела опыт работы заместителя директора в общеобразовательном учреждении, курировала внебюджетную деятельность. Организовывала платные услуги. Иными словами, вела бизнес в интересах образовательной организации: открывала ларек канцтоваров на базе лицея-интерната, буфет при столовой, платные образовательные услуги, оздоровительные услуги (кислородный коктейль), занималась вопросами аренды (пассивный доход) и пр. Кроме того, в числе близких родственников есть предприниматели.

Начала с представления, чтобы Вы понимали, что я веду экономические и правовые дисциплины не только исходя из теоретической подготовленности, но и имея практический опыт работы в этом направлении.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что учебное заведение не знаниями должно обеспечить обучающегося – оно должна подготовить его к жизни.

Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Каждое из приведенных качеств есть ни что иное, как компетенции. Перед образовательной организацией ставится задача эти компетенции формировать. Какими знаниями должен владеть выпускник техникума и колледжа, научить самостоятельно получать знания, научить использовать эти знания. Иными словами – это совокупность знаний, умений. Компетентность – это уровень владения компетенциями.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в РФ» компетенция рассматривается, как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Учеными выделяются 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Если остановиться на методах обучения, используемых при формировании компетенций, то основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция.

Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания.

Чередование различных видов лекционных занятий (лекция – беседа, лекция – мозговая атака, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных методов (групповых консультаций, конференций, выступление в роли преподавателя, самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование, анкетирование, «круглый стол») повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций.

Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Широко используются игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию.

В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих выпускников средних профессиональных образовательных организаций.

Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего специалиста или предпринимателя, ведут к развитию профессионального мышления.

Все перечисленные и неимитационные, и имитационные методы очень эффективны при формировании компетенций студентов.

Но очень важно правильно оценить и уровень их сформированности. Четкой системы оценивания уровня сформированности той или иной компетенции еще не существует. Если говорить о возможном ее совершенствовании, то надо отметить, что система оценивания должна:

- быть преемственной к существующей;
- быть многоуровневой

На занятиях по экономическим дисциплинам, стараюсь предложить различные варианты разноуровневых заданий, которые могут быть различными по сложности и видам деятельности.

Мной видятся возможными способами оценивания уровня сформированности:

- метод решения ситуационных задач;
- портфолио (оценка собственных достижений);
- проектный метод (научные, учебные проекты, бизнес-проекты);
- деловая игра (приближение к реальной ситуации).

Эффективными по-прежнему остаются тестовые задания. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Компетентностный подход ориентирован на создание условий для формирования комплекса компетенций у нашего выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного и социального пространства.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования.

В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы.

Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и диагностировать их сформированность.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность как в работе по найму, так и в организации собственного бизнеса.

И, заканчивая свое выступление, хотелось бы напомнить о том, что в одном из своих выступлений, Президент РФ Путин В.В. отметил, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Именно поэтому студент СПО должен осознавать, что реалии диктуют потребность в инициативном, экономически грамотном, целеустремленном, креативном и обладающем большим потенциалом выпускнике, где бы он в дальнейшем профессионально себя не реализовывал. Ну, а мы, преподаватели и мастера производственного обучения, должны помочь нашим ребятам, стать такими.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Баженова С. Легко ли быть молодым предпринимателем?// Технология дела.,2012.№7
3. Рубина Ю.Б. Предпринимательское образование в России и за рубежом /. М., 2020.
4. Рубанова Г.Р., Саматова В.Б., Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
5. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.
7. Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;
8. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2021, № 4. - с. 41-43.

ПОЗВОЛИТ ЛИ УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО?

*Н.А. Сергеева, преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*
*А.В. Сергеев, преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В последние годы наблюдается значительный рост количества выпускников школ, которые после 9 класса не идут в 10 класс, а стремятся стать абитуриентами профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО). В 2022 году таких выпускников, по данным портала «Объясняем.рф», оказалось порядка 60%. [1]

Причин этому несколько. Среди основных можно выделить следующие: негласный отбор в 10 класс более сильных учеников со стороны школ, поскольку результаты ЕГЭ влияют на рейтинг учебного заведения, а рейтинг – на финансирование; в материальном отношении для многих семей учеба в СПО более доступна: ближе к дому проще найти техникум или колледж, чем вуз, а отправлять ребенка на учебу в другой город далеко не каждой семье по карману; из-за низкого материального достатка семьи подростку надо срочно выходить на рынок труда и зарабатывать деньги. Все чаще выявляется еще одна причина: родители выбирают для своих детей более комфортный путь к высшему образованию (меньше стрессов, без сдачи ЕГЭ, дополнительный диплом).

Таким образом, ПОО фактически выполняют задачу обязательного для всех среднего общего образования уже сейчас в большем объеме, чем школа. И судя по всему, это не предел. Поэтому вопросы качества общеобразовательной подготовки в системе СПО нельзя упускать из виду.

Математическое образование в СПО заслуживает отдельного внимания. Преподаватели общеобразовательного курса математики в ПОО сталкиваются с рядом специфических проблем: существенно сокращенный объем времени на изучение разделов программы при сохранении содержания в сравнении со школьным учебным планом; разный уровень базовой подготовки студентов, зачастую даже в пределах одной академической группы, требующий обязательной корректировки до начала изучения нового материала; отсутствие базовых учебников, четко и в полной мере соответствующих рекомендованной примерной программе курса и др.

В подавляющем большинстве вместо поиска методов и средств решения таких объективно существующих проблем в публикациях последних лет по вопросам общеобразовательной математической подготовки в СПО речь идет об обязательной профилизации

математического образования, с чем можно согласиться только от части. [2,3,4] Этой же позиции придерживается и официальное руководство. 30.04.2022 года распоряжением Минпросвещения России № Р-98 утверждена «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», которая касается и математики. [5]

Какие бы благие цели не заявлялись бы адептами профилизации программ общего образования, нельзя забывать о том, что математика, как и все общеобразовательные науки, изучается, прежде всего, для всестороннего общего развития личности, независимо от места их изучения (школа, гимназия, лицей, техникум, колледж, ...). Можно очень долго говорить о том, как математика влияет на развитие основных функций мозга (внимание и память), как развивает мышление, например, такие приемы, как анализ и синтез, моделирование и абстрагирование ... Всему этому будущих учителей математики учат в педагогических вузах, а они, в свою очередь, должны вместе с теоремами, формулами и уравнениями доносить это до сознания своих учеников в доступной для них форме. И это не голословные утверждения, это результаты долгих и серьезных исследований многих ученых, однако еще за долго до проведения таких исследований английский философ Роджер Бэкон достаточно внятно выразился о значимости математики в образовании: «Тот, кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

Математика – это фундаментальная наука, которая является базой и часто главным инструментом для изучения других наук: изучив тригонометрию в курсе математики, легко понять принцип гармонических колебаний в физике. Таких примеров можно привести великое множество и для разных областей научного знания.

Несомненно, преподаватели математики, разъясняя те или иные понятия курса, приводят примеры их практического применения, прежде всего, стараясь связать их с будущей сферой деятельности студентов. Но нельзя доводить обучение математике до абсурда, нельзя доходить до примитивизма и превращать математику в «окружайку»! Нельзя под предлогом профилизации обучения, не отработав базовые умения в решении типовых задач, бросаться к решению каких-то задач с практическим и, более того, с профильным содержанием. Чтобы в практических ситуациях «узнавать» тот или иной математический объект, составлять математическую модель, работать с ней математическими методами, а затем уже трактовать полученный математический результат с точки зрения практики, человек должен уверенно владеть базовыми навыками работы с математическим аппаратом таких задач. А на их отработку требуется учебное время, которого в учебном плане выделено катастрофически мало. И здесь приходится выбирать: отработать базовые навыки и привести пару-тройку примеров с практическим содержанием или в целом рассмотреть понятие или метод, а

практическую часть рассматривать на различных задачах с практическим содержанием. Практика показывает, что во втором случае результат бывает крайне низким.

Общеобразовательная математика – это среднее общее образование, а то, чем выпускники в дальнейшем будут зарабатывать деньги, называется и является специальным или профессиональным образованием. У среднего общего образования задача другая – прежде всего, гармоничное и всестороннее развитие личности, а профилизации вполне достаточно уже в том, что для разных профилей подготовки учебные курсы изучаются в разных объемах (и по содержанию, и по количеству часов), а на занятиях преподаватели приводят подходящие примеры практического применения, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Петров, Е. В 2022 году в ссузы поступили 60% выпускников 9-х классов // Учительская газета: сайт. – 2022. – 17 сент. – URL: <https://ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzu-postupili-60-vypusnikov-9-h-klassov/?ysclid=19rd1m82je692942795> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Науменок, Р.А. Специфика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: сайт. – 2018. – 12 нояб. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/12/> (дата обращения: 27.10.2022).
3. Сушкова, Т.А. Математика в системе СПО по ФГОС ТОП-50. // Знанию: сайт. – URL: https://znanio.ru/media/prepodavanie_matematiki_v_sisteme_spo_pri_obuchenii_po_fgos_top_50-352977 (дата обращения: 11.10.2022). Что не так с общеобразовательной подготовкой в СПО и как это исправить? // Skillbox Media – журнал для профессионалов. – 2021. – 11 июн. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-ne-tak-s-obshcheobrazovatelnoy-podgotovkoj-v-spo-i-kak-eto-ispravit/> (дата обращения: 11.10.2022).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // Юридическая информационная система «Легалакт»: сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/?ysclid=19rcm3o674360657993/> (дата обращения: 11.10.2022).

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.Г. Сорокина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Интерес к предпринимательству как виду экономической деятельности не угасает. Распространяется среди молодежи стремление создать свой бизнес, появляются новые субъекты предпринимательства,

повышается интерес со стороны научного сообщества и органов власти к данной деятельности как источнику развития экономики, расширяется влияние бизнеса на все сферы жизни современного человека.

Большинство студентов планируют получить работу по найму сразу после окончания обучения (более 75 %). Создать свой бизнес с нуля готовы чуть более 10 % студентов. Однако спустя 5 лет после окончания образовательных организаций разница в планах становится более заметной: число желающих стать предпринимателями среди студентов возрастает с 10 до 53%. То есть согласно данному исследованию у работающей молодежи готовность к самозанятости первые годы еще существенно возрастает.

Развитие предпринимательства согласуется с тенденциями формирования гибкой смешанной экономики, сочетания разных форм собственности и адекватной им модели хозяйства, в которой достигается оптимальное сочетание конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования. Важное стратегическое значение заключается в комплексном развитии по следующим направлениям: улучшение условий для предпринимательства в муниципалитете, формирование предпринимательской активности населения и развитие действующих субъектов предпринимательства. Не ограничивая значение других способов развития, следует отметить, что обучение как мера поддержки предпринимательства положительно действует на все три направления развития.

Изменяется концептуальный подход к обучению предпринимательству. Знания и компетенции намного результативнее усваиваются и применяются, если они преподаются в систематизированной логической последовательности. Основой структурирования является процессный подход к предпринимательству.

Подход к обучению предпринимательству основывается на концепции, рассматривающей предпринимательскую деятельность как целенаправленный процесс с обязательным участием и активной деятельностью индивида. Предполагается выделение практических действий индивида, готовящегося к осуществлению предпринимательства, в виде следующих этапов:

- оценка своего предпринимательского потенциала и принятие решения;
- поиск бизнес-идей и их предварительный отбор;
- составление и анализ бизнес-модели;
- исследование рыночного сегмента и анализ бизнес-идеи;
- проверка гипотезы проекта;
- составление и анализ финансовой модели проекта;
- разработка бизнес-плана;
- поиск источников финансирования бизнес-плана (в т. ч. презентация бизнес-проекта);
- подготовка и осуществление государственной регистрации субъекта предпринимательства;

- подбор факторов производства, «запуск» операционных и бизнес-процессов;
- маркетинговое продвижение;
- оптимизация операционных и бизнес-процессов;
- масштабирование бизнеса.

Это далеко не полный перечень этапов, компетенции по которым понадобятся предпринимателю или современному экономически грамотному человеку. Меняющаяся внешняя среда создает спрос со стороны потенциальных и действующих предпринимателей на новые компетенции, таких как:

- составление гипотез бизнес-идей;
- обобщение гипотезы в бизнес-модели;
- тестирование гипотез на основе подхода «выйди за пределы офиса» (лендингпейдж (посадочные страницы) и др.);
- измерение ключевых метрик проекта (когортный анализ и др.);
- принятие решений в условиях глобальной неопределенности;
- презентация бизнес-проекта и др.

Встраивание этих и других востребованных компетенций в систему обучения будет способствовать адаптации будущих и действующих предпринимателей к современной практике бизнес-процессов. Результатом такого внедрения может стать активизация развития предпринимательства (повышение адекватности ожиданий от занятий предпринимательством, сокращение убыточных проектов, улучшение финансового результата действующих предпринимателей и т. д.).

Процесс обучения студентов должен выстраиваться таким образом, чтобы затрагивать те области сознания, которые отвечают за формирование и развитие предпринимательских знаний и компетенций. В процессе выполнения каждодневных операций, связанных с профессиональной управленческой деятельностью, студент задействует элементы комплексного мышления. Занятия по управленческим дисциплинам требуют использования разнообразных педагогических методов и инструментов, способствующих формированию устойчивых базисных знаний. Использование творческих и инновационных методик обучения помогает научить студентов смотреть на проблему с разных точек зрения. В целях формирования предпринимательских компетенций на занятиях необходимо использовать методики, развивающие культуру творчества, воображение студентов, инновационность мышления, навыки стратегического планирования, анализа и выявления возможностей. В процессе подготовки студентов особенно важно уделять внимание содержанию образовательных методик, способствующих развитию ключевых компетенций. На наш взгляд, обучающие технологии, в первую очередь, должны быть ориентированы на развитие творческих способностей студентов, выработку нестандартных подходов к решению управленческих задач, с которыми им предстоит столкнуться на практике. Также стоит обратить внимание на необходимость получения

студентами навыков применения аналитических инструментов, таких как методы стратегического анализа или профессиональные программные продукты. В процессе преподавания общепрофессиональных и специализированных дисциплин хорошие результаты дают деловые игры, кейсы и тренинги, также мастер-классы представителей бизнес-структур. Эти методы позволяют развивать творческое мышление, управленческие навыки, навыки анализа конкретных ситуаций и работы в команде, получить практический опыт решения управленческих проблем на примере известных компаний.

Наш колледж организует проекты по научному изучению предпринимательства, где активно включают в исследовательский процесс обучающихся. Очень условно можно выделить несколько научных направлений:

1) изучение предпринимательского инструментария (например, бухгалтерский риск, регулирование, стандарты, корпоративная политика; учет и финансы);

2) исследование рынков и факторов конкурентоспособности предпринимательских субъектов (например, создание ценности через повышение конкурентоспособности; реклама, брендинг, конкурентные стратегии, потребительское поведение; маркетинг, операционный менеджмент и сервисные системы);

3) исследование особенностей предпринимательского поведения (например, роль личности в предпринимательском кластере; демография предпринимательства; предпринимательское образование; человек, управление и организация; предпринимательство и предприимчивость);

4) исследование инновационных процессов (например, управление инновациями и инвестициями; инновационный менеджмент и политика; предпринимательство и инновации);

5) исследование более общих фундаментальных экономических научных проблем (например, современное российское общество: управление, экономика, право; организация и управление экономическими системами; бедность и неравенство).

Самое распространенное мероприятие – конкурс студенческих проектов/стартапов (конкурс бизнес-идей, конкурс инновационных проектов, конкурс бизнес-планов, конкурс бизнес-моделей и т. п.).

Ежегодно проводятся олимпиады и деловые игры, в которых участвуют студенческие команды. Обязательным является проведение конференций по предпринимательской тематике.

Немаловажную роль для формирования предпринимательских компетенций играет процесс организации практики студентов. На наш взгляд, внесение в процесс организации практики студентов элемента соревнования, конкурсного отбора, будет способствовать повышению предприимчивости.

Осуществление программ практики на основе конкурсного отбора дает возможность студентам осознать тенденции рынка труда и оценить уровень личной конкурентоспособности.

Задача развития предпринимательских компетенций студентов представляет собой комплекс последовательных решений, направленных на активизацию творческого мышления, вовлечения студентов в инновационные образовательные процессы, поиск инструментов мотивации студентов к приобретению новых знаний. Внедрение в учебный процесс образовательных технологий, активизирующих инновационность мышления, позволяет повысить уровень специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, углубить специализацию, выявить талантливых студентов, склонных к научному творчеству, повысить имидж колледжа и эффективность трудоустройства. Таким образом, сочетая различные методики, преподаватели создают образовательную среду, направленную на развитие предпринимательских компетенций студента.

Конечно, основным фактор успеха в формировании предпринимательских компетенций – наличие полного замкнутого цикла обучения и поддержки предпринимательства от передачи базовых знаний до реальной поддержки начинающего предпринимателя.

Список использованных источников:

1. Бизнес с нуля: Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Эрик Рис. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – С. 4–9.
2. Глобальный мониторинг предпринимательства (GlobalEntrepreneurshipMonitor, GEM): данные по России. 2019. [Электронный ресурс]. <http://mosgarantfund.ru/news/novosti-predprinimatelstva/globalnyu-monitoring-predprinimatelstva-global-ent/>.
3. Глухих П.Л. Почему становятся предпринимателями: теоретико-методологические основы // Предпринимательство. – 2019. – № 4. – С. 161–175.
4. Предпринимательское образование в университетах страны: масштабы, виды программ, баланс компетенций А. К. Ключев Экономика Современная конкуренция. Научные статьи 2018.
5. Ресурсы комплексного развития предпринимательских компетенций
Л. С. Леонтьева О бизнесе популярно Современная конкуренция. Научные статьи 2019.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО

*Н.Ф.Фурсова, преподаватель
ОГАПОУ Белгородский механико - технологический колледж,
г. Белгород, Белгородская область
Н.Н.Попова, преподаватель
ОГАПОУ Белгородский механико - технологический колледж,
г. Белгород, Белгородская область*

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в

соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является создание учебных центров в рамках всероссийской программы «Национальные проекты» в частности, Агентство развития навыков и профессий.

На базе Белгородского механико - технологического колледжа таких площадок четыре. В них входят такие специальности как: «Эстетическая косметология», «Туризм», «Цифровой модельер», «Парикмахерское искусство». Какие преимущества это дает нашим обучающимся для развития их профессиональных компетенций? В первую очередь, это конечно, работа на современном оборудовании, которое соответствует, а в некоторых аспектах даже превосходит оборудование, которое используется на производстве. Материально - техническое обеспечение, соответственно, на более высоком профессиональном уровне. Благодаря большой работе по повышению квалификации преподавателей в рамках данных программ, соответственно повышается уровень преподавания профессиональных компетенций. Использование принципов и стандартов Агентства развития навыков и профессий можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработке оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Агентства развития навыков и профессий позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами Агентства развития навыков и профессий призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных конкурсах профессионального мастерства Агентства развития навыков и профессий, сколько для развития системы среднего профессионального образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки кадров.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций, качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных (связанных с педагогической деятельностью вообще) и специальных (отражающих специфику образовательной системы в целом и образовательного учреждения в частности) знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов Агентства развития навыков и профессий. Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в организациях.

Разработка практических занятий с учетом стандартов Агентства развития навыков и профессий предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых профессии. Или такой метод, как решение ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для

выполнения разных видов деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам Агентства развития навыков и профессий и для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству Агентства развития навыков и профессий.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности: сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2019 г.) / редкол.: О.И. Маляренко, Т.К. Жапаров, О.И. Маер, С.И. Лилимберг. - Чебоксары: ИД «Среда», 2019. - 344 с. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf (дата обращения: 27.06.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа: монография / Т. Д. Белкина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с.
3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учеб. пособие / В. Н. Дорман ; под ред. Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с.
4. Кожевников, С. А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения : монография / С. А. Кожевников, Е. Д. Копытова ; под ред. В. А. Ильина, Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 208 с.
5. Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г.: в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 276 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.А. Королёва, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область
Е.Б. Псарёва, мастер п/о
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Подготовка компетентных специалистов предполагает использование педагогических технологий, направленных на формирование общих и

профессиональных компетенций. В системе среднего профессионального образования урок был и остается основной формой организации учебной работы, при помощи которой осуществляется воспитание, обучение и развитие личности. Следовательно, именно на учебном занятии необходимо создавать условия для формирования компетенций.

Авторы считают, что одним из эффективных способов повышения качества образования является применение лично-ориентированных технологий, поэтому в процессе обучения осуществляют подбор таких материалов, которые обращаются к личному опыту обучающихся, к их возможностям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентиров. Отбор материала позволяет также осуществлять дифференцированный подход в обучении, так как ставит обучающегося в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности.

Использование лично-ориентированных технологий предполагает отказ от авторитарного способа общения. Это необходимо для создания партнерских, доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, которые в значительной степени влияют на качество усвоения знаний. Авторы выбирают технологии, способные активизировать познавательную деятельность не только сильных обучающихся, но и тех, кто испытывает затруднения с освоением компетенций.

В своей работе авторы используют технологии компенсирующего обучения, педагогической коррекции, поддержки, выравнивания. Во внеурочное время индивидуально или в малых группах проводят дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Обучение в сотрудничестве, данную технологию авторы наиболее часто применяют в своей профессиональной деятельности. И считают, что эта технология наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Рассмотрим несколько вариантов этого метода обучения.

Обучение в команде, то есть в малой группе, состоящей из 4-5 человек с разным уровнем обученности. При данном методе особое внимание уделяется «групповым целям», успеху всей группы, который может быть, достигнут только в результате эффективной самостоятельной работы каждого ее члена, во взаимодействии с другими учениками. В целом «обучение в команде» сводится к трем основным принципам:

1. Награда: группа получает одну на всех оценку. Для этого необходимо выполнить предложенное всей группе задание. При этом группы не соревнуются друг с другом, так как имеют разную «планку» и разное время для ее достижения;

2. Персональная ответственность каждого члена группы, означающая, что успех или неуспех всей группы зависит от его удач или неудач. Это

стимулирует членов группы оказывать помощь товарищам в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к тестированию или контрольной проверке, которые могут быть предложены преподавателем отдельно любому обучающемуся;

3. Равные возможности в достижении успеха. Это означает, что каждый приносит своей группе очки, которые зарабатывает путем улучшения собственных учебных результатов. Сравнение, здесь проводится не с результатами обучающихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми. Стараясь улучшить результаты предыдущего практического или теоретического задания, слабый обучающийся может принести группе равное количество баллов, ощущая себя при этом полноправными членами группы, что стимулирует желание поднимать выше персональную «планку».

При формировании групп желательно, чтобы в ее состав входили сильный, средний и слабый обучающийся. Пусть они сами распределяют свои роли. Например, бригадир (отвечает за выполнение задания), технолог (проверяет правильность выполнения задания), лидер оформитель (подготавливает всех членов группы к презентации выполненного задания), докладчик (необязательно сильный ученик) делает анализ выполненной работы. Остальные должны быть готовы в любой момент аргументированно подтвердить правильность выводов докладчика, дополнить его выступление. Обучающиеся других групп могут задавать докладчику любые вопросы в рамках обсуждаемой темы. Это очень важно, так как стимулирует группу на более серьезное отношение к совместной работе. Каждое дополнение членов докладывающей группы или других групп поощряется преподавателем, приносит дополнительные очки. Обучающиеся могут иллюстрировать свои отчеты-доклады рисунками, схемами, технологическими расчётами, иными способами.

В зависимости от поставленной цели малые группы можно сформировать на разных типах уроков (комбинированный урок, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков и т.д.)

Таким образом, основной идеей данной технологии является общность цели, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха, а также общение обучающихся между собой и преподавателем.

Планируя работу в малых группах, нужно соблюдать ряд условий, необходимых для ее эффективности.

1. В начале урока и перед работой обучающихся необходимо четко сообщать цель, не только познавательную, но и социальную. Например, можно обратиться к обучающимся с такими словами: «Я надеюсь, что каждый из вас внесет собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе. Помните, что каждый член группы должен понимать, что он делает и как следует выполнять задание».

2. На протяжении всего урока необходимо следить за активностью обучающихся, оказывать помощь любой группе, если потребуется. При этом

оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая обучающихся во время выполнения коллективной работы вести обсуждение, не повышая голоса.

3. Организовывая работу группы, следует определить задания для каждой группы и, по возможности, для каждого ее члена, разделить задание на логические части, сформулировать его предельно лаконично и четко, наиболее понятным для обучающихся языком.

4. Выполненная работа должна поощряться. Необходимо пояснить обучающимся, что и как будет оцениваться в их работе, обращая особое внимание на оценку совместной деятельности, умение общаться друг с другом и другими группами.

5. Очень важно приучить обучающихся к тому, что после выполнения общего задания следует его обсудить (если это не тест) сообща, задавая в ходе обсуждения докладчику и членам группы различные вопросы. Каждый член группы должен быть готов ответить на любой вопрос, аргументированно отстаивая собственный способ решения задачи. В этом заложен определенный дидактический умысел – научить обучающихся слушать и слышать друг друга. В данном случае от них требуются не просто хорошие знания по изучаемой теме, но и достаточно быстрая реакция, логика мышления, умение анализировать высказывание товарища или оппонента.

Обучение в сотрудничестве – это лишь компонент урока, компонент в системе обучения, но этот компонент очень эффективен. Принимая во внимание дидактические задачи урока, можно моделировать разные варианты работы в сотрудничестве, обязательно сочетая ее с коллективным обсуждением, рефлексией, выработкой навыков общения, объективной самооценкой собственных учебных достижений.

Это поможет развитию ключевых компетенций будущего специалиста, будет способствовать развитию его интеллектуальных и коммуникативных умений, поможет легче адаптироваться к условиям рыночной экономики.

Список использованных источников

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
2. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ "Сфера", 2003.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. Издательство: М.: Педагогика 1979-1981 г.
4. Трошагин М. И. Личностно – ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации// Воспитание школьников, № 11, 2008. С. 47 – 57.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти т. М., 1988г
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
7. Гуслова, М.Н.. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие.- М.: Академия.2012.- 288с

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*И.Д. Гадяцкая, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область
А.В. Ляшенко, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область*

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (далее по тексту ПОО) – насущная необходимость, поскольку ПОО несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию.

Задача любой образовательной организации – повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды.

Чтобы решать задачи цифровизации, образованию необходимо пройти через цифровую трансформацию. Актуальность цифровизации, применение дистанционных образовательных технологий резко усилилась после внедрения дистанционной формы обучения как мере защиты от пандемии. Но и на сегодняшний день подобные технологии значимости не теряют.

Очевидно, что нужно проектировать, экспериментировать и создавать новые работающие модели организации образовательного процесса, новые механизмы оценивания знаний, умений и компетенций.

Современный этап цифровизации в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду.

Цифровая образовательная среда предполагает иную архитектуру образовательного процесса. Образовательное содержание может доставляться через множество устройств и платформ, связанных друг с другом. Например, студент может получить задание в системе дистанционного обучения колледжа, обсудить его с педагогом и одноклассниками в группе социальной сети, задать вопросы преподавателю в мессенджере или по электронной почте, получить онлайн-сертификат соответствующего уровня и разместить его в электронном портфолио студента.

В связи с этим среда должна непрерывно анализировать потребности и способности студента и предлагать сценарии дальнейшего развития.

Возможности современных информационных технологий становятся главным инструментом в реализации такого важного на сегодняшний день аспекта, как персонализация обучения. Преподаватели обращаются к электронным инструментам персонализации, с одной стороны, удовлетворяя растущий рыночный спрос, с другой – для интенсификации процесса обучения.

Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды, которая касается общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и регулирует отношения, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам должна позволять обучающимся управлять и организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивать индивидуализацию обучения и др.

В практике профессиональных образовательных организаций сеть Интернет давно используется в качестве средства развития обучающей среды и для персонализации в обучении. Создаются информационно насыщенные сайты ПОО, содержащие актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса и дифференцирующие ее по различным категориям.

Особое внимание уделяется студентам: вся необходимая для них информация об обучении размещается на сайте колледжа, специализированном сайте дистанционного обучения, в группах в социальных сетях.

Если рассматривать пример ОГАПОУ «Алексеевский колледж», то для применения дистанционных образовательных технологий колледж обеспечивает условия функционирования цифровой образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Весь цифровой образовательный контент Алексеевского колледжа размещен на единой платформе — специализированной системе дистанционного обучения (СДО) Moodle. Все участники образовательного процесса являются авторизованными пользователями СДО, имеют свои четко обозначенные полномочия: администратор, учитель-разработчик, учитель-пользователь, студент.

По набору функций и бесплатной схеме распространения система управления обучением Moodle оптимально подходит для вузов и компаний с

небольшим бюджетом. С ее помощью преподаватели могут вести отчеты и следить за успеваемостью студентов, планировать тесты на несколько месяцев вперед, организовывать групповую работу. Малый бизнес и стартапы могут в Moodle создавать быстрые курсы для освоения профессиональных навыков: по работе с клиентами, финансовому планированию, менеджменту предприятия и прочему.

Безусловно, в сфере образования идет модернизация содержания, внедряются новые педагогические методы и технологии, в том числе и технологии дистанционного обучения.

Но использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося.

Хотя индивидуальный подход в настоящее время по-прежнему в полной мере возможен лишь при работе преподавателя с обучаемым «лицом к лицу», в процессе реализации сценария «Персонализация» возможности реализации этого подхода в электронном обучении существенно расширяются.

Список использованных источников:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. – 214с.
2. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике. // Диссертация канд. пед. наук. / М. - 2006.
3. Войскунский А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема [Электронный ресурс]// Конференция на портале «Аудиториум». «Социальные и психологические последствия применения информационных технологий» (01.02.2001-01.05.2001) Секция 6. Интернет-зависимость: домыслы и правда. Режим доступа: <http://psynet.by.ru/texts/voysk8.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*И.В. Косинова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
Н.А. Ковалев, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Современные требования рыночной экономики к выпускникам колледжа вносят существенные коррективы в учебный процесс, поэтому

формирование структуры профессиональной деятельности должно быть обеспечено в рамках учебной деятельности учебного заведения. Профессиональная компетентность заключается в системе интеллектуальных, психологических, моральных знаний специалиста, отражающих уровень приобретенных умений, навыков, опыта в конкретной сфере профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то есть те ключевые компетенции, которые и определяют современное качество содержания образования.

Важное значение в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов имеет повышение интереса к своей будущей профессии не только через учебную работу, но и через практическую деятельность, которая ориентирована на закрепление профессиональных знаний, создание условий для личностного роста, самореализации студентов.

Поиск условий этого обеспечения естественным образом приводит нас к выводу, что необходимо найти пути перехода учебной деятельности к профессиональной. Одними из таких путей перехода можно рассматривать практические занятия, учебную и производственную практику, которые как части учебного процесса, могут решать профессиональные задачи.

Образовательный процесс в рамках практических работ должен осуществляться в эффективных условиях, протекать в системе обучения, воспитания и развития студента, обеспечивающей целостное и гармоническое формирование компетентного специалиста.

Участвуя в решении возникающих производственных проблем, студент проявляет, развивает и укрепляет специальные умения и ценные нравственные качества.

Профессиональные компетенции студентов формируются не только через определённые формы занятий, активизацию познавательных интересов обучающихся, ориентацию их на способы добывания знаний, но и через умение сделать информацию доступной, понятной, удобной в применении.

В ходе занятий студенты учатся работать с информацией, анализировать её, отбирать необходимую для решения практических задач, что в дальнейшем значительно облегчает процесс освоения профессиональных требований.

Формирование самостоятельной деятельности в процессе обучения увеличивается и формируется компетенция по поиску информации и ее обработке для решения производственной задачи.

Успешность любой деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии, формированием профессиональных компетенций.

В процессе обучения появляются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

В профессиональных компетенциях студенты должны владеть основными компонентами профессиональной компетентности:

✓ социально-правовая компетентность (знания и умения, связанные с профессиональным общением и поведением);

✓ специальная компетентность (способность самостоятельно решать поставленные задачи);

✓ персональная компетентность (способность к самореализации в профессиональной деятельности);

✓ аутокомпетентность (адекватное представление о своих возможностях и умение преодолевать профессиональные деструкции).

При подготовке студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» проводится подготовка по общим и профессиональным компетенциям. Каждый вид деятельности специальности рассматривается в рамках профессионального модуля.

Например, профессиональный модуль ПМ. 03. Ревьюирование программных продуктов предусматривает освоение профессиональных компетенций:

1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

- иметь практический опыт (измерение характеристик программного проекта; использование основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств);

- уметь (работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества);

- знать (задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельности программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения).

Так, при изучении каждого модуля специальности формируется полная профессиональная компетенция специалиста.

Использование различных педагогических образовательных технологий с ориентацией на формирование практических умений обучающихся, способствуют развитию познавательных способностей студентов, усиливают их мотивацию к получению образования, позволяют учреждениям профессионального образования готовить конкурентно способных выпускников.

Работа кружков, секций, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства представляют для будущих специалистов возможность продемонстрировать свою способность к профессиональной деятельности, измерить уровень своей сформированности как профессионала.

Сегодня обществу требуются люди с глобальным мышлением, умеющие налаживать профессиональные и культурные контакты, обладающие высоким уровнем компетенций, владеющие высокой профессиональной культурой, поэтому на каждом этапе образовательного процесса должны формироваться ключевые профессиональные компетенции.

Требования современного общества и современного производства требуют от выпускника среднего профессионального образования не только профессиональной грамотности, но и умения встраиваться в любой производственный процесс, правильно ориентироваться в окружающей жизни и быть готовым эту жизнь преобразовывать, легко адаптироваться к постоянно изменяющимся профессиональным стандартам и требованиям. Необходим выпускник, способный проводить самоанализ и стремящийся к неуклонному самосовершенствованию. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда напрямую зависит от качества его профессиональной подготовленности, то есть от его профессиональной компетентности, поэтому формирование профессиональной компетенции студентов колледжа является актуальным и важным на сегодняшний день.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Аношкина В.А. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии. Ростов н/Д., 2001.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*О.В. Афанасьева, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область,
кандидат филологических наук, доцент
И.А. Злобина, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Одним из важнейших положений в определении стратегической цели обучения в системе среднего профессионального образования является социальный заказ общества, который определяет одну из важнейших задач - подготовку специалистов на достаточно высоком уровне, готовых решать профессиональные задачи и нести ответственность за их выполнение [1].

С целью повышения уровня подготовки выпускников была обновлена, во-первых, нормативно-правовая база, а, во-вторых, содержание образования по различным направлениям через утверждение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по наиболее востребованным специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 и актуализацию отдельных ФГОС СПО [2].

В части нормативно-правовой основы считаем важным закрепление на федеральном уровне понятия «практическая подготовка» как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [3].

В этой связи образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, какая часть образовательной программы подлежит реализации в форме практической подготовки. И здесь нужно четко понимать, что практическая подготовка может быть организована не только в профильных организациях на основе договора, но и в самой образовательной организации.

Нельзя отождествлять понятия «практическая подготовка» и «практика». Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации не только практики, но и учебных предметов, курсов, модулей путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессией.

Для документационного обеспечения реализации программ в форме практической подготовки в Алексеевском колледже были предприняты следующие шаги:

1. Утверждено «Положение о практической подготовке обучающихся».
2. Утверждены «Изменения в положение о программе подготовки специалистов среднего звена, программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих».
3. Разработаны основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) с учетом требований вышеуказанных локальных нормативных актов.

В качестве примера предлагаю остановиться на дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которая входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Предлагаю обратиться на изменение наименования дисциплины. Ранее данная дисциплина называлась «Иностранный язык». Даже изменение названия говорит о том, что процесс обучения иностранному языку в системе СПО ранее в основном был ориентирован на формирование навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности, расширение словарного запаса по специальности. Сейчас же приобретение, в первую очередь, практико-ориентированных умений в области профессионального использования иностранного языка выходит на первый план.

Доказательством этому служат и результаты обучения, обозначенные в примерной программе. Ранее в соответствии с ФГОС обучающихся мы должны были научить общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас [5].

В настоящее время определен более широкий спектр умений. Например, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке и т.д. [4].

Для достижения результатов обучения, обозначенных в примерной программе, которая была взята за основу для разработки рабочей программы, были внесены дополнения в пункты 1.5, 2.1. рабочей программы, а именно: указан объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в форме практической подготовки. В тематическом плане учебной дисциплины также

обозначено количество часов для реализации в форме практической подготовки.

При планировании учебных занятий для достижения результатов обучения используются различные виды заданий, например:

- 1) задание по говорению в парах и в группах для ознакомления с темой урока;
- 2) различные лексические упражнения для ознакомления и закрепления ключевых терминов определенного раздела;
- 3) работа с профессионально-ориентированными текстами: перевод, устный и письменный анализ, резюмирование текстов;
- 4) выполнение грамматических упражнений на основе активной профессиональной лексики;
- 5) упражнения по говорению, такие как совместные проекты, выступления, обсуждения и дебаты на профессиональные темы;
- 6) анализ кейсов – универсальное упражнение, которое требует и профессиональной подготовки, и сформированности иноязычной компетенции;
- 7) упражнения по написанию деловых писем и описанию схем.

Задание на перевод профессионального текста в рамках олимпиад профессионального мастерства подтверждает значимость иностранного языка в профессиональной деятельности.

Таким образом, ведущей целью обучения иностранному языку в системе СПО становится подготовка конкурентно-способного специалиста, способного вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющего набором общих и профессиональных компетенций, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Образование» (утв. на заседании президиума Совета при Президенте РФ 03.09.2018 г.).
2. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28 июля 2014 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПО

*В.Н. Власова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область,
Н.М. Волкова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

На основании федерального закона от 29 декабря 2012 г. (№ 273-ФЗ) право каждого человека на образование устанавливается на территории Российской Федерации. Закон «Об образовании» также гласит, что все дети могут получать образование независимо от их возможностей в области здравоохранения. На апрель 2022 г. детей с ограниченными возможностями до 18 лет в Российской Федерации - 735000, что составляет 5,6% от общего количества инвалидов. Этот процент растет с каждым годом.

Увеличивается количество новорожденных с низкой массой тела (недоношенностью), что часто связано с недостаточным развитием органов и систем организма. Неблагоприятная экологическая ситуация, недостаточно здоровый образ жизни и генетическая предрасположенность увеличивают риск рождения детей с врожденными пороками развития. Сравнительно меньший количественный показатель имеют приобретенные нарушения. Инклюзивное образование способно обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Инклюзивное образование - это направление в образовании, которое направлено на то, чтобы каждый мог посещать детские сады, школы и институты. Инклюзивное образование - это система, которая учитывает особенности учащихся и адаптируется к ним.

Что такое инклюзивное образование?

- Этот вид образования также называется включающим. Он состоит из ресурсов, необходимых для продвижения равенства обучающихся, независимо от их навыков.
- Равенство учитывается как в самом учебном процессе, так и в команде.
- Инклюзивное образование позволяет развивать навыки и способности, которые помогут в полноценном общении с другими членами общества.

Особенности включающего образования инклюзивное образование на практике основывается на теории, основанной на восьми принципах. Каждый из принципов индивидуально важен и дополняет все остальные компоненты. Только в комплексе получается система, с помощью которой можно достичь желаемого результата.

Принципы инклюзивного образования:

- Каждый человек имеет свою ценность, которая не меняется в зависимости от его достижений, способностей или навыков.
- Каждый человек может реализовать свое право на общение с другими людьми и на то, чтобы его услышали окружающие.
- Люди нуждаются в том, чтобы взаимодействовать с другими людьми. Они являются индивидами, но реализуют многие свои нужды только в коллективе.
- Каждый человек может и чувствовать и выражать свои мысли и эмоции.
- Разнообразие в жизни человека положительно воздействует на все его способности, умения и навыки.
- Реальные взаимоотношения между людьми являются обязательным условием для качественного образования.
- Прогресс обучающихся измеряется в контексте того, чего они достигли. Неудачи и неумения во внимание не принимаются.
- Поддержка ровесников также помогает человеку освоиться в обществе, в коллективе, в социальной среде.

Методология инклюзивного образования активно разрабатывается и внедряется в СПО. Педагоги делают все возможное, чтобы подросток чувствовал себя комфортно в социальной среде и в полной мере участвовал.

Как используются современные методы?

Задача тех специалистов, которые принимают участие во внедрении системы инклюзивного образования, - сосредоточиться на сильных сторонах подростка. Задачи, которые ставятся перед ним, должны быть легко выполнимыми. В этом случае у подростка появится мотивация для дальнейших действий.

Для чего нужно инклюзивное образование? Именно эта методика позволяет получить качественное образование, стать экспертом в выбранной области и жить полноценной жизнью.

Молодые люди, несмотря на их отличительные особенности, становятся важными в обществе, в социальной среде. Их мнения воспринимаются другими как значимые и весомые.

Инклюзивное образование - это отрасль, которая продолжает быстро расти. Педагоги разрабатывают новые методы обучения детей и интегрируют их в образовательный процесс

В этом случае социализация играет важную роль, поэтому инклюзивное образование можно охарактеризовать как многогранную отрасль, нацеленную на решение многих проблем. Инклюзивное образование позволяет реализовывать права человека, не причиняя вреда ни себе, ни другим

Реализация базовых принципов инклюзивного образования для детей-инвалидов в СПО основана на следующих подходах, методах и формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;^[1]
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа); коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что внедрение и развитие инклюзивной системы образования требует тщательной, колоссальной проработки каждого принципа для определения дальнейших задач по реализации образовательного процесса. Основными принципами выступают: доступность, гуманность, индивидуально-личностный подход, социализация, психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями является одной из центральных тем, ориентированных на внимание отечественного научного сообщества. Это происходит в связи с решением о введении инклюзивного образования в 2016 году. Это решение

было хорошо продумано, основано на многих открытых дискуссиях, но все еще остается много нерешенных аспектов, связанных, главным образом, с практикой введения инклюзивности в колледже. Законодатели и сообщество экспертов привели к этому решению - постоянные препятствия для детей с ограниченными возможностями, которые получают высококачественное образование, многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством людей с ограниченными возможностями.

В современном образовании подчеркивается важность личности студента, и становится важным адаптировать процесс обучения к особенностям его развития. Сегодня СПО ориентировано на признание равной ценности всех студентов для общества. И различия между обучающимися рассматриваются как ресурсы, которые способствуют учебному процессу, а не как препятствия, которые необходимо преодолеть. Это также относится к студентам с ограниченными возможностями.

Обучающиеся-инвалиды - это дети, состояние здоровья которых в основном требует создания условий для специальной подготовки и обучения. В настоящее время опыт обучения, в том числе детей-инвалидов, активно развивается в условиях общеобразовательной среды и с нормально развивающимися сверстниками. Группы студентов разнообразны.

Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными отклонениями в развитии: слух, зрение, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому самым важным приоритетом при работе с такими детьми является индивидуальный подход, учитывающий особенности психики и здоровье каждого ребенка.

Меня интересовали именно уровни дифференциации, выбор форм которых зависит от методов и приемов педагога, особенностей группы, возраста обучающихся и т. д. В группах я выполняю диагностику в виде различных форм. По результатам опроса сформированы три группы студентов, по-разному относящиеся к математике. Дети знают, что состав групп не фиксирован раз и навсегда. Со временем они могут переходить из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения и собственным желанием.

Студент должен иметь возможность выбрать ту или иную дифференциацию в любом возрасте, в любой группе и в каждой паре. Негуманно говорить студенту, что он опоздал с выбором, что ему следовало сделать это раньше. При выборе форм дифференциации следует отдавать предпочтение интенсивным формам обучения. Различение должно быть сделано из-за различий в подходах и методах получения знаний. Важно полагаться на передовые методы обучения, то есть обучать студентов на самом высоком уровне их когнитивных способностей.

Список использованных источников

1. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009 - N12 -С. 70-71. - Продолж. Следует
2. <http://aischools.ru/about.html>
3. <http://fgos.ru>
4. <http://gmpmpk.ru>
5. <http://www.spbdeti.org/id7333>
6. https://infourok.ru/rol_pmpk_v_organizacii_i_soprovozhdenii_obrazovatel'nogo_processa_-337330.htm
7. <https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/iz-opyta-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya--shkole>
8. <https://s11010.edu35.ru/dostupnaya-sreda/708-printsipy-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
9. <https://science-start.ru/ru/article/view?id=418>
10. <https://science-start.ru/ru/article/view?id=418>
11. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. – с.10-11 <http://psihdocs.ru/lekcija-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>
12. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052
13. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации] : учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с.
14. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2007 г. – 217 с.
15. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.

□ Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования. В России должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» от 02.08.10 № 761н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Берсенева, преподаватель, концертмейстер
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

С 2012 года в Старооскольском педагогическом колледже в соответствии с требованиями ФГОС реализуется специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности). Программа подготовки специалистов состоит из трех модулей: профессиональный модуль 01. (далее - ПМ) Преподавание в области музыкальной деятельности, ПМ 02. Организация досуговых мероприятий, ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса [1].

Выпускники данной специальности имеют право вести педагогическую деятельность в детских дошкольных учреждениях, центрах дополнительного образования детей, в общеобразовательных школах, организовать хоровой, вокальный и инструментальный кружки.

В колледже созданы благоприятные условия для реализации данной специальности. Обучение студентов проводится в групповой и индивидуальной форме. Учебные аудитории для индивидуальных занятий оснащены музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатор, также есть компьютеры, аудиотехника, нотная литература.

Программа по профессиональному модулю 01. Преподавание в области музыкальной деятельности, реализуется на 2-4 курсах [1].

Профессиональный модуль состоит из одиннадцати междисциплинарных курсов (далее - МДК), где пять МДК теоретическая составляющая ПМ 01, студентами изучаются методики преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности и шесть МДК практическая составляющая ПМ 01, студенты специальности осваивают: музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), получают основы академического вокала, изучают навыки хорового дирижирования, осваивают азы пения в хоровом коллективе, хоровые произведения разных жанров и стилей.

Данные МДК реализуют 8 преподавателей и 2 концертмейстера, от профессионального уровня и педагогического мастерства которых зависит качество подготовки выпускников. Надо сказать, что каждый педагог владеет знаниями и профессиональными качествами, которые позволяют проводить совместные интегрированные занятия и формировать в комплексе профессиональные компетенции у студентов, поэтому педагоги постоянно профессионально взаимодействуют друг с другом.

Кроме того, деятельность педагогов усложняется тем, что не все первокурсники имеют сформированные начальные навыки пения или игры на музыкальном инструменте, многие студенты приходят без базового уровня музыкальной подготовки, это требует от преподавателей реализации дифференцированного подхода в обучении и отбора разноуровневого учебного и нотного материала.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов проводится значительное количество внеучебных мероприятий. В рамках недели студенческого творчества, обучающиеся принимают активное

участие в таких конкурсах, как «Конкурс на лучшее исполнение музыкальных произведений на фортепиано, синтезаторе», Конкурс профессионального мастерства по номинациям «Хоровое дирижирование», «Вокальная подготовка», проводятся олимпиады, музыкально-интеллектуальные игры

Конкурсы способствуют формированию профессиональных компетенций, воспитанию адекватной самооценки студентов, так как самооценка связана с одной из центральных потребностей человека - потребностью в самоутверждении, со стремлением найти свое место в жизни. Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности. Этому в полной мере способствует концертное исполнение программного музыкального произведения на музыкальных инструментах фортепиано и синтезаторе. Данный вид деятельности является самым трудным в освоении и долгим в подготовке.

Нужно сказать, что разновидности конкурсов и требования к условиям претерпевают изменения, это связано с анализом владения исполнительскими навыками студентами. Какой элемент из составляющих профессиональные компетенции недостаточно сформирован, в зависимости от этого определяется направление конкурса и требование к выполнению конкурсного задания для студентов, тем самым конкурс дает толчок к развитию профессиональных навыков.

По данным на 2021-2022 учебный год на специальности «Педагогика дополнительного образования» в области музыкальной деятельности с 1 по 4 курс, учится 51 студент. В вышеперечисленных конкурсах, принимало участие более 80% студентов. Около 30% обучающихся участвовали в двух и более конкурсах, проводимых в колледже.

Большое внимание преподавателями специальности уделяется развитию навыков исследовательской деятельности у студентов. Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности. Основными формами организации исследовательской деятельности студентов являются кружки, семинары, олимпиады, различные конкурсы, научно-практические конференции, проблемные круглые столы, дни науки и т.д.

Мы исходим из того, что в требованиях ФГОС выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, освоивший основную образовательную программу СПО, должен обладать общими компетенциями, в которых отражены компоненты исследовательских умений [2].

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В начале обучения педагогами специальности используется индивидуальная форма исследовательской деятельности со студентами, это такие как сообщение, доклад, статья, реферат, исследовательские проекты: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

С первых дней обучения студенты уже начинают работать с разного рода информацией и первое исследовательское задание, которое они получают - это подготовить сообщение на заданную тему.

При подготовке сообщения они изучают несколько источников информации, анализируют ее, составляют план и текст выступления.

Основная задача студентов - научиться работать с информацией. Уточняем со студентами, что такое «сообщение» — это вид аудиторной самостоятельной работы, небольшой по объёму. Собранный информация носит характер уточнения или обобщения, устного сообщения, также имеет элементы публичного выступления.

Далее студенты учатся готовить доклады, иногда работают в парах, с которыми выступают на музыкальных гостиных, заседаниях круглого стола, внеурочных музыкальных занятиях. Здесь они учатся сотрудничать и рационально организовывать поисковую работу.

Готовя доклады по данной тематике, изучая теоретический материал, статьи, воспоминания, студенты учатся систематизировать информацию, ставить и определять цель исследования, выстраивать в логическое повествование теоретический материал. Далее следует подготовка презентации и публичное выступление.

С материалом исследовательских докладов студенты выступают на ежегодных мероприятиях Недели студенческой науки.

В 2021-22 учебном году Неделя студенческой науки была посвящена народному искусству и культурному наследию народов России. В рамках Недели науки проведены конференции по таким темам:

- «Национальный колорит в вокальной и инструментальной музыке отечественных композиторов как средство приобщения молодежи к культурным ценностям и традициям своего народа» /научно-исследовательская конференция.

- Старооскольский народный хор ветеранов «Рябинушка» - прошлое и настоящее/круглый стол.

- «Вокальное искусство в культурном наследии русского народа» / научная конференция.

- «Народный эпос в творчестве композиторов «Могучей кучки» / конференция.

- «Методические приемы приобщения дошкольников к культурному музыкальному наследию России на музыкальном занятии» в рамках МДК Методика преподавания по программам доп. образования в области музыкальной деятельности/ олимпиада.

Целью участия студентов в конференциях является демонстрация студентами исследовательских умений и навыков. Обучающиеся показывают владение научной терминологией, умение сформулировать проблему и в соответствии с заданной целью, представить содержание поисковой работы и сделать выводы.

Задачи исследовательских конференций:

1. формирование интереса и повышение уровня мотивации студентов к познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
2. приобщение к сбору и обработке информации;
3. оказание воспитательного и просветительского влияния;
4. воспитание интереса к исследовательской деятельности;
5. содействие повышению качества профессиональной подготовки, создание условий формирования творческой активности;
6. развитие личностных качеств обучающихся, их аналитического, научного мышления, лекторских умений.

Таким образом, практика показала, что, организационно-педагогические условия, созданные для студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, способствуют целенаправленному и эффективному формированию профессиональных компетенций, содействуют созданию ситуации успеха, чувству свободы самовыражения, помогают познать себя, определить сильные стороны, дают вектор для дальнейшего профессионального развития.

Список использованных источников:

1. Учебный план специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

УСТАНОВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.Б. Федосова, преподаватель,
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – преподавателе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идёт активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход.

Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Проще говоря, образовательные учреждения, в т.ч. колледж, не должны научить на всю жизнь, они должны научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности преподавателя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Профессионально компетентным считается такой труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность.

Профессионализм – это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельность, общения, личности педагога).

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать своё мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и

способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Компетентный педагог – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы), это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала.

Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств.

К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- Социально - психологическая компетенция.
- Общепедагогическая профессиональная компетенция.
- Предметная компетенция.
- Управленческая компетенция.
- Рефлексивная компетенция.
- Информационно – коммуникативная компетенция.
- Компетенция в сфере инновационной деятельности.
- Креативная компетенция.

Компетентный педагог должен уметь:

- успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются студентам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих студентов;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами обучающихся;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с обучающимися;
- привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
- оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Таким образом, компетентность преподавателя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение, и как говорилось выше постоянно стремиться к профессиональному самосовершенствованию.

Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение – это основные условия для формирования авторитета педагога.

В настоящее время, как и во все времена, самый ответственный за качество образования человек – это педагог – образец поведения, подражания для обучающихся, мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих студентов на учение.

Современный преподаватель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.

Список использованных источников:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003.
2. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – Москва, 2000. - С. 360-362.
3. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.
4. Панина, Л. Г1., Сафонова Б. Г., Сыманюк Э. Э. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности. – Екатеринбург, 2002. – 75 с
5. Троянская, С.Л. Т 769 Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 176 с.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Е.А. Епифанова, преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
Старый Оскол, Белгородская область
Г.Н. Ступак, преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
Старый Оскол, Белгородская область*

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в медицинскую или домашнюю одежду и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание совместно с преподавателем, вызванные студенты выступают в качестве как участников, так и помощников на технологической площадке (палата стационара или домашняя обстановка). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции.

После выполнения задания преподаватель предлагает им оценить

полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. Дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке.

2. Проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для решения практической задачи.

3. Проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным

образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список использованных источников:

1. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills : «Наука в мегаполисе» Электронный научный журнал для обучающихся города Москвы) / Словягина, И.А. – Москва : Выпуск: №7(15), 11 ноября 2019. – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-15/psycho-pedagogical-science/world-skills.html> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Методические рекомендации по подготовке студентов колледжа к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills / Авторы-составители: В.А. Черненко, сертифицированный эксперт WorldSkills Russia, старший мастер, мастер производственного обучения А.О. Коньштарова, заведующий ресурсным центром – Санкт-Петербург : СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж», 2018. – 11 с. – URL: https://adk80.ru/images/resursdok/2018/metodichki/mr_dlya_studentov_i_pedagogov.pdf. (дата обращения: 28.10.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*О.А. Казакова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

На современном этапе развития общества государством реализуется программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Следовательно, профессиональная подготовка конкурентоспособных специалистов в системе образования должна уделять пристальное внимание научно-исследовательской деятельности студентов.

На первый план выдвигается задача развития личности учащегося на основе его собственного внутреннего потенциала. В организации учебно-воспитательного процесса сегодня особенно востребованы виды деятельности, которые направлены на развитие личности и формирование ее потребности в творческой деятельности [1].

Современное общество предъявляет требования к формированию и сочетанию личностных и профессиональных качеств, способности творчески мыслить и принимать не стандартные решения. В свою очередь качество профессиональной подготовки определяется уровнем формирования исследовательских знаний и умений, а также применение их в научной деятельности, опытом творческой деятельности, характеристиками личностных качеств.

Среди потребностей современного общества, главной задачей является подготовка специалиста с творческими и инициативными качествами, который имеет навыки совершенствования технологического процесса, умеет организовать внедрение в рабочую деятельность новых достижений технической мысли. Достичь такого результата обучения возможно через непосредственное привлечение студентов СПО к научно-исследовательской работе и практическому применению знаний и умений.

Приобретать знания из самых разных источников, подвергать их сомнению, анализировать и оценивать, подвергать сомнению сами источники, складывать отдельные детали мозаики в осмысленное целое – все это надо делать самостоятельно: без этих знаний и навыками овладеть невозможно [2].

Навыки поиска информации и ее исследования развивают инициативность, научную интуицию студентов, творческий подход к решению организационных, технических и прикладных задач, а также воспитывают умение работать в коллективе.

Среди задач развития научно-исследовательской деятельности студента можно отметить формирование следующих навыков:

- использование цифровых технологий для поиска и накопления знаний;
- проведение самостоятельных исследований;
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- творческий подход к решению практических задач;
- ускоренное профессиональное становление специалиста.

Инновационные преобразования в системе СПО является одной из тенденций развития современного общества, именно поэтому важно воспитывать таких специалистов, которые не только освоят компетенции, но и смогут жить и работать в новой информационной среде. Учитывая развитие научно-технического процесса современного образования, для повышения эффективности обучения целесообразно и необходимо в научно-исследовательской деятельности студентов использовать интерактивные инструменты.

Научно-исследовательская работа предоставляет возможность выявить творческий потенциал каждого студента. Развивать навыки научно-исследовательской работы студентов в условиях цифровизации можно в форме подготовки учебных проектов, участия в работе проблемных групп, научных кружков, выступлений с докладами на конференциях, семинарах, круглых столах, участие в конкурсах студенческих научных работ и олимпиадах, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Настоящее требует от студентов знаний, формирующихся не только в учебном заведении. И важное место в этом процессе принадлежит глобальной сети Интернет и технологиям формирования новых знаний. Использование научно-исследовательской работы и интерактивных технологий обучения при этом способствует взаимодействию преподавателя со студентами и студентов между собой в совместной деятельности.

Исследовательские работы с помощью интерактивных инструментов позволяют быстро и эффективно находить необходимый материал, овладеть информационной культурой, навыками работы в социальных сетях. Поэтому важным фактором является творческий и открытый подход к поставленным целям и процессу выполнения задач, что положительно влияет на подготовку кадров, умеющих работать и мыслить творчески и креативно.

Соответствующая электронная среда расширяет круг заинтересованных научной и исследовательской деятельностью студентов. Разнообразие применяемых интерактивных инструментов должно обеспечивать качество исследования, мотивацию студентов, привлекать их к творческой деятельности.

Предложенные преподавателем материалы должны быть интегрированными, включать мультимедийные элементы, содержать ссылки на внешние электронные ресурсы. Исследовательская работа должна характеризоваться гибкостью, интеграцией, индивидуальной траекторией, мобильностью и т.д. В работе над научно-исследовательской проблемой рационально будет использовать сквозные технологии, мультимедийные средства, автоматический контроль и мониторинг полученных данных, интерактивность, совместную поисковую работу студентов в Интернете и др. Для рационализации научно-исследовательской работы студенты получают возможность посещать виртуальные семинары, принимать участие в вебинарах, и в случае необходимости самостоятельно работать с Big Data (большие данные) [3].

Учитывая вышесказанное, научно-исследовательскую работу студентов следует организовывать и проводить с учетом принципов преемственности и перспективности. К научно-исследовательской деятельности студентов следует привлекать уже с первых месяцев обучения, что поможет им уверенно чувствовать себя в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность студентов является действенным средством профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку, с одной стороны, предполагает поиск путей решения практических задач, а с другой, – способствует формированию креативных возможностей личности.

Внедрение элементов инновационных цифровых технологий в научно-исследовательскую деятельность студентов максимально способствует развитию творческого мышления, исследовательских навыков студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к практическому применению знаний в нестандартных ситуациях.

Исследовательская деятельность студентов в условиях использования интернет инструментов является одним из прогрессивных средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов со средним образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса.

Список использованных источников:

1. Недогреева Н. Д., Тырсин . Интерактивное обучение на основе группового взаимодействия / Н. Недогреева und Д. Тырсин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 160 с.
2. Шпитцер Манфред. Антимозг. Цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер. - М.: АСТ, Кладезь, 2022. - 288 с.
3. Тельнова Ю.Ф. Информационные системы и технологии. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2016. - 303 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

*Л.В. Крикунова, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п. Вейделевка, Белгородская область
В.А. Крикунов, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п. Вейделевка, Белгородская область*

Строительство является отдельной, самостоятельной отраслью экономики страны, предназначенной для создания и ввода в эксплуатацию новых основных фондов, а также для реконструкции и расширения, ремонта и технического перевооружения существующих основных фондов. Как отрасль материального производства, строительство имеет ряд особенностей, отличающих его от других отраслей промышленности.

Строительство является ведущей отраслью национальной экономики России, где решаются важные задачи по перестройке материальной базы совокупного производственного потенциала страны и развитию непромышленной сферы.

Примерно десятая часть экономики страны по объему производства и занятости населения приходится на строительную отрасль. В строительной отрасли насчитывается около 70 тысяч строительно-монтажных организаций. Перестроечные процессы в экономике страны и разгосударствление крупных государственных и монтажных корпораций привели к резкому увеличению числа малых строительно-монтажных организаций различных форм собственности. Одновременно с формированием малых строительных организаций происходило уменьшение числа работников в этих организациях. По всей стране, с учетом строительно-монтажных организаций государственного сектора, численность работающих составляет около 10% от общей численности работающего населения.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неременными условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

В результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник техникума, должен обладать не только объемом,

качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Но, только 20-30% студентов поступают в техникум по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.), следовательно, у студентов зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Анализ собственного опыта позволил выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение студентов в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка рефератов и докладов, заданий и др.);
- активизация деятельности студента как субъекта образовательного процесса;
- создание на учебном занятии ситуации успеха.

Нетрадиционные формы ведения уроков спецдисциплин также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

- уроки-экскурсии на предприятие;
- проведение конференций по предмету, когда студенты сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации
- уроки-соревнования по предмету, КВНы, викторины.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы преподавателя решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей.

Хотим поделиться цифровыми инструментами и сервисами, которые применяем в работе и которые актуальны в дистанционном обучении:

OnlineTestPad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги.

БанкТестов РУ – позволяет создать онлайн тест и разместить его в интернете, не требуются какие-то специальные знания.

«Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн.

CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн.

Padlet – виртуальная интерактивная доска для командного взаимодействия и размещения различного контента. Сервис для совместной работы команды, отдела, группы.

Miro – сервис для создания и заполнения виртуальных досок группой людей в любое удобное время.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. Поэтому в учебной мастерской ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся 1-3 курсов. Так же ежегодно обучающиеся принимают участия в региональном конкурсе World Skills Russia по компетенции «Кирпичная кладка»

После подобных конкурсов у студентов возрастает мотивация к повышению своей квалификации.

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его.

Список использованных источников:

- 1.Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.03.2018).
- 2.Кальней, В.А., Милешкина, Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. –2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).
- 3.Лещенко, Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/les_hhenko_t_a_igrovy_e_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_uslo_vijakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

*Т.В. Дуюн, преподаватель
ОГАПОУ «Борисовский
агротехнический техникум»,
п. Борисовка, Белгородская область
А.А. Литвин, преподаватель
ОГАПОУ «Борисовский
агротехнический техникум»,
п. Борисовка, Белгородская область*

Развитие профессионального образования в целом должно быть опережающим для осуществления провозглашенного в России перехода на инновационный путь развития, в том числе в системе подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

«У нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал В.В. Путин.

Перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи. Нашему обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящиеся к непрерывному профессиональному росту, имеющие четкие ценностные ориентации и готовые нести ответственность за судьбу своей страны.

Специфические умения требуются в каждой профессии. Студенты эти умения формируют для себя в процессе неоднократного повторения соответствующих прикладных заданий. Профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста, сопутствует практическая подготовка. Но не стоит забывать, что теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста.

Если студент овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности, то он не может соответствовать современным требованиям. А также, наоборот, не имея теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

В образовательных стандартах указываются компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, для вариативной и свободной части, а также какими образовательными средствами должна быть сформулирована та или иная компетенция.

На учебных занятиях по МДК 04.2 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» используем следующие приемы: блиц-опрос, интерактивные задания на соотнесение предложенной корреспонденции к хозяйственным операциям, выполнение тестовых заданий с использованием интернет ресурса Test Pad, который в режиме онлайн позволит оценить знания студентов.

Также при выполнении практических работ по преподаваемым МДК применяем задания практико-ориентированной направленности с использованием программы Excel, где студенты должны провести анализ бухгалтерской отчетности методами горизонтального и вертикального анализа, а также сделать выводы о показателях ликвидности предприятия.

На своих занятиях применяем работу в парах, например, при составлении интеллект-карт, что позволяет студентам, работая над одной проблемой, научиться принимать общие решения.

Для оценки учебной деятельности студентов на занятиях предлагается заполнить оценочный лист, где они самостоятельно могут оценить качество своей деятельности на учебном занятии.

На учебных занятиях используются следующие методы обучения: интерактивный, словесный, наглядно-иллюстративный (просмотр видеоматериалов), кейс-метод, частично-поисковый.

Необходимо, чтобы, применяемые преподавателем формы, методы, приемы, педагогические технологии соответствовали требованиям стандартов WorldSkills. Ведь сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации (ГИА).

В современных условиях возрастающих требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним специальным образованием преподаватель обязан обеспечить высокое качество подготовки выпускников в интересах экономического развития региона.

Таким образом, профессиональная готовность будущих бухгалтеров – это интегративное качество личности, развитие которого является результатом целенаправленной профессиональной подготовки средствами гуманитарных, естественнонаучных и специальных ресурсов, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков и необходимых личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять служебные обязанности на предприятиях.

Список использованных источников

1 Профессиональная мотивация учения как условие успешности освоения профессии // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г.: 2. Харитонов Е. В. - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 45-50. URL: <https://apni.ru/article/459-professionalnaya-motivatsiya-ucheniya>

2.Практическая направленность подготовки будущих педагогов как условие повышения их профессиональной мотивации //Фундаментальные исследования: Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю.- Пенза: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2015: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23308165>.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

*Н.Н. Каменева, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

В связи с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалистов СПО – главным условием содержания образования считается гарантия качества подготовки специалистов. Именно в студенческом возрасте происходит формирование профессиональных компетенций, поскольку именно на этапе понимания и собственного мировоззрения возникает формирование профессиональных интересов, возрастают познавательные мотивы и принимаются самостоятельные решения, в ходе этого происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций возникает на всех этапах воспитательного процесса, а именно во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, что в данный момент зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Именно студенческий возраст выступает самой важной особенностью формирования профессиональной компетенции.

Студенческий возраст – это возраст формирования собственных взглядов, отношений, это особый период жизни человека, когда происходит развитие и закрепление черт характера. В этот период происходит освоение всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, профессиональных, трудовых, политических, которые выражаются в самостоятельности студента.

Стремление к независимости, объясняется имеющимися проблемами самосознания и самоопределения, которые решить студенту бывает очень сложно. Повышенный уровень самосознания и помогает развитию уровня требований студента к себе и к окружающим людям. Они становятся более

критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого уровня к окружающим.

Студенческая пора является центральным периодом развития всей системы профессионально – ценностных ориентаций и мотиваций, становления интеллектуальной системы и личности в целом.

Некоторые черты психики студенческого возраста устанавливаются статусом в обществе и промежуточностью общественного положения. Молодых людей занимает собственная возрастная специфика, право на независимость и др. Личностное и социальное самоопределение предполагает выраженную ориентировку и определение своего места в мире среди людей. Социально-психологические свойства этой возрастной категории зависят не столько от возрастных особенностей, сколько от социально-профессионального определения, самостоятельности, выбора жизненного пути.

Направленность личности студента находит использование целого комплекса религиозных, умственных и материальных потребностей, которые планируют дальнейшее удовлетворение и проявляется в стремлении стать профессионалом. При этом необходима активность, которая проявляется через желание, влечение и эмоциональные состояния студента в профессиональной деятельности.

Повышение сознательных мотивов поведения является одной из основных сторон нравственного развития студента. В этом момент фиксируются качества, которых не хватало в школе – инициатива, целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, умение владеть собой.

Благополучие учебной деятельности студента определяется формированием профессиональных компетенций и освоением новых для него особенностей профессии в СПО. Именно в процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

На первом курсе обучения в СПО у студентов возникают многие проблемы, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неспособностью конспектировать лекционный материал, работать с различными литературными источниками, сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию, также не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Классический подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо подготовленным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сдвинуть акценты на следующие основные моменты: самостоятельность, самообразование и саморазвитие студента. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

Поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность следует выдвигать на первый план в обучении, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- отражается инициатива студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- создаются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают своеобразные способности личности в студенческом возрасте и современная модель образования, которая формируется из знаний, умений и навыков будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.
2. Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование профессиональных компетенций, обучающихся колледжа// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

НОВАТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*В.Н. Дубинина, преподаватель
русского языка ГБПОУ МТ имени
казачьего генерала С.С. Николаева,
г. Михайловск, Ставропольский край*

В настоящее время происходят многочисленные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в профессиональном образовании. В основе таких инноваций естественно лежат изменения, внесенные Министерством просвещения РФ в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Предлагается новое содержание, иные подходы и, как следствие, формирование современного педагогического менталитета.

Для реализации профессиональных образовательных программ обязательным условием становится включение в них рабочих программ воспитания.

В связи с этим, на мой взгляд, основной целью сегодняшнего образования является воспитание мыслящей личности, способной интегрироваться и самообразовываться в современных реалиях. Моя главная задача, как педагога-словесника, показать всю ценность знаний, а также практичность их использования в повседневной жизни.

На уроках русского языка я воспитываю в студентах чувство патриотизма, порядочность, умение быть готовым к жизни в новом мире высоких технологий и жесткой конкурентноспособности.

В концепции изменения российского образования отмечено, что главной задачей новой политики в сфере обучения является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности и общества» [1]

Я считаю, что современный урок имеет ценность не только в получении новой информации, но и в умении правильно и грамотно ее добыть, умении обмениваться этой информацией и систематизировать свои знания. Больше всего студентам запоминаются уроки с использованием компьютерных технологий. Это не только презентация или видеоролик, но и прохождение тестов в режиме реального времени на современных платформах Фоксфорд или Лекториум, составление самими обучающимися тестов в гугл формах, на основе полученных знаний. Часто на уроках мы работаем с кейс-задачами, обсуждаем новый материал и ищем пути решения и объяснения новых задач. На уроках русского языка я работаю с современной платформой видеоурок.ру, на котором ребятам предлагаются интересные модули по разным направлениям и разделам русского языка.

Обучающиеся учатся работать в электронных библиотечных системах, таких как ЮРАЙТ и КНОРУС, принимают участие в вебинарах и получают сертификаты. Все это, несомненно, повышает наглядность, облегчает контроль знаний, развивает познавательную деятельность у студентов. Я регулярно повышаю свой профессиональный уровень, принимаю участие в конкурсах, форумах и конференциях, где черпаю новые знания, повышаю свою информационную культуру, что помогает при подготовке к занятиям.

Одним из самых приемлемых методов для студентов является метод проблемного обучения. Он формирует развитую личность, способную мыслить и самостоятельно находить решения в той или иной ситуации. На всех этапах урока, будь то актуализация знаний, повторение пройденного, изучение нового материала, рефлексия при использовании этого метода четко прослеживается эффективное освоение заданной темы.[2] Все, чем я озадачиваю ребят, их побуждает к действию, самостоятельности. Кроме того, благодаря такому подходу я добилась большей вовлеченности студентов в творческую деятельность, умения ребят отстаивать свою позицию, уважительно относиться к другому мнению.

Еще одним интересным методом обучения я считаю проектную деятельность. Она позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности обучающегося.

На уроках я стараюсь активно организовывать познавательную деятельность студентов для того чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности будущие профессионалы становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Обучающиеся сами открывают новые для них факты.

Мои студенты готовят индивидуальные и групповые проекты, принимают активное участие в защитах исследовательских проектов.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует студентов на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

В заключение, хочу сказать, что все образовательные технологии, применяемые мной на уроках русского языка, приносят высокие результаты. У студентов повышается творческий потенциал, осмысленность изучения нового материала, развиваются исследовательские способности, логическое мышление, а также появляется системный подход к получению новых знаний. Благодаря современным технологиям стало возможным включение в тематику рабочих программ дисциплин профессионального компонента, ведь самое главное, для человека, получающего профессию,

остается умелое использование не только специальных знаний, но и умение говорить и быть услышанным.

Список использованных источников:

1. Кабинет русского языка Института содержания и методов обучения РАО
www.ruslit.ioso.ru
2. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение. Учебное пособие / Е.А. Соколов.-М: Инфра-М, 2019 – 373 с.;
3. Шамова, Т.И. Активизация познавательной деятельности [Текст] / Т.И. Шамова. – М. : Педагогика, 2017 – 198 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.А. Хоменок, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Стратегия развития образования ставит новые ориентиры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. В современных условиях экономика России требует не простого увеличения числа образованных работников, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Кроме того, важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать при обучении в образовательном учреждении. Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включённость их в научно-исследовательскую, проектную деятельность открывающую возможность развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, побуждать стремление к углублению знаний, к поиску, формировать аналитические, прогностические, коммуникативные умения, профессиональные и личностные качества. Карьера современного выпускника напрямую зависит от способностей, которыми он овладел в процессе обучения.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе

образования. А. В. Хуторской отмечает, — «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях». В настоящее время профессиональное образование ориентировано на работодателей, которые являются потребителями результатов образовательных процессов. Оценить качество образования и подготовленность специалистов можно по уровню их компетентности. По мнению Кирьяковой А. В. профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях.

В соответствии с видами профессиональной деятельности перед выпускником стоит ряд задач, успешное решение которых зависит от уровня сформированности у него профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность как качество личности формируется на протяжении всей жизни человека. Начальные профессиональные знания, умения, ценности закладываются еще в школе. Поступая в техникум, обучающиеся имеют различный уровень знаний, жизненный опыт, ценностные ориентации. Задача системы среднего профессионального образования — подготовить высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности. Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании на базе профессионального образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Выполнение стандартов среднего профессионального образования третьего поколения предполагает формирование определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентноспособным на рынке труда и активно внедриться в выбранную им профессиональную сферу с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования. Формирование профессиональной компетентности специалиста в качестве системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности — это развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию личности и деятельности, самореализацией и развитием его потребностей и творческих способностей. Профессиональная компетентность и качества личности подвержены развитию, в основе которого лежат, с одной стороны, способности и профессионально значимые мотивы, с другой — реальная деятельность и ее функциональные модели. Эффективность процесса формирования профессиональных компетенций выпускников обеспечивается при многообразии различных подходов к его осуществлению, при этом ведущим является компетентностный подход. По мнению Брайденко В. И. данный подход наиболее полно отражает сам феномен профессиональных

компетенций, а также требования к содержанию образовательного процесса, направленного на их формирование. Формирование общепрофессиональных компетенций реализуется на основе компетентного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся — это процесс развития личности, который происходит под влиянием внешних воздействий, то есть при получении и переносе предметных знаний, умений, индивидуальных способностей на объекты в сфере будущей профессиональной деятельности, приобретение обучающимися опыта в процессе обучения для решения профессиональных проблем и задач в реальных производственных ситуациях.

Развитие профессионального образования может происходить только на основе компетентного подхода. Поэтому важнейшей задачей среднего профессионального образования в настоящее время является переход от оценки знаний к оценке компетенций. Компетенции и результаты образования тесно связаны между собой. Компетентность в переводе от латинского (*competens*) — надлежащий; способный. По мнению Кондакова Н. И., компетентный человек — «это человек знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». Компетентность представляет собой способность грамотно решать человеком задачи, возникающие в его жизнедеятельности, в том числе и производственной деятельности. По мнению Зимней И. А. — компетентный подход заключается в привитии и развитии у обучающихся набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную самореализацию в профессии и обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Таким образом, компетентный подход связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания человека не только как специалиста, но и как личности. В связи с вышеизложенным можно определить одну из главных задач системы современного профессионального образования — помочь каждому обучающемуся развить все свои способности. Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Мы опираемся на понимание профессиональной компетентности Болотова В. А., который отмечает, что это есть «сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач, и развитые личностно-профессиональные качества, проявляющиеся в деловом и партнерском общении с людьми при решении их жизненных проблем».

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности называют способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста обнаруживается при решении профессиональных задач. Как правило, под компетентностью понимают владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций, либо соответствие данного специалиста требованиям его должности, либо способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, о сформированности профессиональной компетентности можно судить по навыкам и умениям, применяемым специалистом для решения сложных задач не только профессионального, но и межличностного характера. Об успешности реализации компетентностного подхода можно судить по тому, насколько обучающиеся со своей подготовкой оказываются готовыми в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место в обществе. Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность как показатель общего профессионализма формируется в процессе профессионально-ориентированного обучения и имеет деятельностный характер. Данное профессиональное качество динамично и, будучи однажды сформированным, нуждается в постоянном развитии и совершенствовании. У обучающихся в процессе профессионального обучения могут быть сформированы следующие компетенции:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности;
- информационная компетенция — это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями;
- информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации;
- а также технические навыки, принятие решений, саморазвитие.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование — явление в образовании, вызванное к жизни различными предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Формируя систему предметных знаний и умений, необходимо уделять внимание развитию личностных и социальных компетенций, определяющих (при одном и том же уровне образования) конкурентоспособность выпускника. В качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста.

Таким образом, профессиональную компетентность можно определить как теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Байденко В. И., Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)/В. И. Байденко / Высшее образование в России. — 2018. № 11.
2. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2018. № 10.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.
4. Кирьякова А. В. Ориентационно-ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы научно-практической конференции. — 2017.
5. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А. В. Кирьякова. — Оренбург: Изд-во ОГПУ 2003.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. Основные термины (генерируются автоматически): профессиональная компетентность, профессиональное образование, профессиональная деятельность, знание, подход, способность, умение, процесс обучения, результат образования, формирование.
7. Боцманова, Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования / Н. В. Боцманова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 283-286. — URL:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Е.С. Васильченко, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область
Л.А. Сафонова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Сегодня общество испытывает потребность в социально-активных и профессионально компетентных, творческих и конкурентоспособных специалистах, обладающих необходимым уровнем знаний и психофизических составляющих, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути. Главным фактором повышения качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях является развитие высокого уровня профессиональных компетенций обучающихся. И одним из важнейших направлений развития является участие в работе мастерских, созданных в профессиональных организациях. В статье хотелось бы остановиться на результатах работы мастерских по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Преподавание в младших классах», созданных в ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Внедрение в работу колледжа стандартов Агентства развития навыков и профессий по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» проходит на базе одноименной мастерской. Мастерская оснащена современным спортивным и фитнес-оборудованием, позволяющим проводить учебные и тренировочные занятия в соответствии с актуальными направлениями спорта и фитнеса. Обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительно деятельности) должны не только знать и понимать процесс подготовки и выстраивания тренировочного процесса для лиц разного возраста и различной физической подготовленности, но и уметь применять всевозможные современные цифровые технологии для контроля за ведением здорового образа жизни.

Исходя из этого, важными становятся приобретаемые студентами навыки организации и проведения тестирования с применением биоимпедансного анализа состава тела человека, использования фитнес-браслетов для отслеживания основных показателей тренировочного процесса, а также различных приложений учета питания и двигательной активности. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать занятия интереснее, а спортивные тренировки эффективнее. Например, портативный анализатор состава тела человека InBody 270, позволяющий проводить биоимпедансный анализ тела путем пропуска электролитов, дает возможность быстро и качественно составить профиль

человека, определить количество мышечной и жировой массы человека, протеинов, минералов в организме, а также рассчитать количество необходимых килокалорий в день.

Помимо формирования профессиональных компетенций студентов, мастерская по направлению «Физическая культура, спорт и фитнес», вносит вклад в социально-экономическое развитие региона, проводя занятия со школьниками в рамках Федерального проекта «Билет в будущее» и созданной на базе колледжа региональной инновационной площадки «Организация процесса профессионального самоопределения обучающихся с использованием материально-технической базы мастерских, созданных в соответствии со стандартами «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [3]. Данный проект предполагает проведение для школьников профессиональных проб. Они включают в себя не только знакомство с оборудованием мастерской, но и выполнение реальных заданий в рамках профессионального направления.

Проба состоит из трех этапов: измерение волонтера на анализаторе состава тела человека InBody 270, расшифровка карты результатов, выявление проблемных зон. Второй этап – составление программы питания для человека в приложении Yazio. И, наконец, в завершении пробы школьники знакомятся с фитнес-часами Onetrack и приложением к нему. Так, школьники получают базовые навыки работы с информационно-коммуникационным оборудованием и программным обеспечением в области физической культуры и спорта, а также профессиональная проба дает понимание, подходит ли данная профессия для будущей трудовой деятельности.

Будущие специалисты в сфере начального общего образования также должны овладеть широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием школьников младших классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [2]. Учителю начальной школы необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Важную функцию в качественной подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах в соответствии с экономическим заказом области выполняет мастерская «Преподавание в младших классах».

Младшие школьники, как известно, по своей природе исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Им интересно все. Развитие практических и исследовательских навыков младших школьников возможно при включении их в различные формы организации познавательной деятельности, в том числе работу с лабораторным оборудованием. Используя современное учебно-лабораторное оборудование, соответствующее новым стандартам, урок становится более ярким, насыщенным, интересным, разнообразным. У учителя появляется больше возможностей в выборе различных видов и форм деятельности на

уроке. Недостаточная сформированность методических компетенций педагогов начальной школы, особенно начинающих, не должна стать сдерживающим фактором реализации на практике организовывать и проводить простейшие опыты, эксперименты со школьниками.

Именно на базе мастерской колледжа студенты имеют возможность приобрести компетенции, позволяющие им работать с современным электронным оборудованием, развивать у младших школьников навыки исследовательской деятельности. Современный электронный микроскоп, ЛабДиск, робототехника – это то оборудование, которое становится неотъемлемой частью современной начальной школы. Педагог начальной школы обязательно должен иметь навыки работы с таким оборудованием, уметь создавать условия для его использования в различных видах деятельности: урочной, внеурочной [1, 126].

Студенты колледжа в мастерской осваивают работу современного лабораторного оборудования, используя ИКТ, а затем на практике в школе реализуют приобретенные знания и умения. Будущий учитель начальной школы должен достаточно правильно ввести в практику обучения уроки-исследования, уроки с использованием лабораторного оборудования, проведение внеурочных занятий в этом направлении. У школьников в ходе такой деятельности будет повышаться не только уровень знаний по предмету, но и развиваться исследовательские умения, познавательная активность.

В целом, работа студентов с учебно-лабораторным оборудованием, позволяет оптимизировать образовательную среду и достичь планируемых результатов, заложенных в ФГОС СПО нового поколения.

Таким образом, активная деятельность профильных мастерских на базе Валуйского колледжа является важным фактором развития профессиональных компетенций студентов различных специальностей. Доказывает, что новые средства обучения приходят на смену классическим символам, совершенствуют существующие технологии обучения, расширяют стандартные методы образования.

Список использованных источников

1. Смирнова, О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие для бакалавров [Текст] – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, – 2017, – 199 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «Школа России»: пособие для учителя [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <http://www.vgf.ru/LinkClick.aspx?fileticket=PvX8pMcSvAY=186> (дата обращения: 17.10.2022)
3. Лучшие практики организации профессиональных проб на базе мастерских Ворлдскиллс / С.Ю. Сивакова, И.Н. Томарева, А.Н. Шевелева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. – 52 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЯКОРНЫМ РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*С.Н. Величко, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В 2012 году в нашем регионе стартовала реформа среднего профобразования, основной идеей которой было привлечение работодателей к формированию учебных программ и набора специальностей, по которым нужно готовить студентов, чтобы удовлетворять потребности регионального рынка труда. Так в Белгородской области впервые заговорили о якорных предприятиях. В настоящее время каждая профессиональная образовательная организация Белгородской области очень тесно взаимодействует в рамках подготовки профессиональных кадров для современного рынка труда с якорным работодателем. ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» не является исключением и активно работает с управления образования администрации Старооскольского городского округа, которое и является для колледжа якорным работодателем.

Какова же роль якорного работодателя в формировании профессиональных компетенций студентов? Каким образом выстраивается совместная деятельность ПОО с ОУ, подведомственными якорному работодателю, цель которой – подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Эти вопросы особенно значимы в период, когда обновляются ФГОС педагогических специальностей. В течение многих лет ОГАПОУ СПК реализует программу дуального обучения для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе тесного взаимодействия с якорным работодателем.

На наш взгляд, благодаря согласованной работе с управлением образования администрации Старооскольского городского округа для реализации программы дуального обучения определены ведущие ДОУ города: МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки», МБДОУ детский сад № 20 «Калинка», МБДОУ детский сад №71 «Почемучки», МАДОУ детский сад № 11 «Звездочка», МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок». В группах, где студенты проходят практику, созданы все необходимые условия. Развивающая предметная среда обеспечивает реализацию образовательного пространства ДОУ, групп, возможность общения и организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и социализации. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Группы

регулярно пополняются современным игровым оборудованием, новой мебелью. Во всех ДОО имеются музыкальный и спортивный зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет. Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при которых на базе колледжа студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практические навыки ему необходимо совершенствовать непосредственно на рабочем месте: в дошкольном образовательном учреждении, где есть все вышеперечисленные условия для развития профессиональных компетенций.

Программы дуального обучения включают в себя три основных компонента: учебную, производственную (педагогическую) практику; практические и лабораторные занятия; внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Во время учебной практики студенты 2-4 курсов посещают занятия опытных воспитателей-наставников, анализируют проведение занятий, выделяют применяемые методические приёмы, педагогические техники. Более того, для студентов организуются и проводятся просмотры режимных моментов в 1, во 2-й половине дня и различных видов игр для дошкольников. Студенты просматривают и анализируют наглядный материал, принимают активное участие в изготовлении многофункциональных пособий («Лепбуки», «Шагодумия», мнемотаблицы), пособий к сюжетно-ролевым играм, раздаточного материала к занятиям.

Как отмечалось выше, на период прохождения студентами учебной и производственной практик образовательные организации предлагают своих наиболее опытных специалистов для работы в качестве наставников. Все наставники практики от ДОО имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагоги имеют успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов, компетентны и готовы поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования студента колледжа.

Производственная практика студентов стимулирует и деятельность воспитателей. Педагоги ставят себя в условия, в которых они должны показать высокие образцы профессиональной деятельности, а это требует непрерывного педагогического образования, творческого поиска, совершенствования индивидуального профессионального «почерка». Наблюдая работу воспитателя-наставника, студенты заимствуют его стиль взаимодействия с детьми в разных ситуациях, учатся планировать и анализировать работу. Производственная практика дает возможность уже самим студентам попробовать себя в роли воспитателя.

Так, например, в МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» первый день практики студентов 2 курса начался под руководством заведующего Коноваловой И.А., которая познакомила студентов с учебно-материальной базой образовательного учреждения, с правилами внутреннего распорядка и с документацией. МБДОУ детский сад № 20 «Калинка» студенты 4 курса

проводили НОД по формированию элементарных математических представлений и по ознакомлению с предметным окружением, где показали теоретические знания по дисциплинам МДК.03.04 Теория и методика математического развития и МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников и развили профессиональные компетенции, т.е. способность действовать на основе имеющихся знаний, умений, и практического опыта в определенной профессиональной деятельности, усовершенствовав свои профессиональные компетенции на практике. В ходе практики студенты всегда учатся устанавливать деловые отношения с родителями и организовывать разные формы работы с ними, проводить педагогическую диагностику уровня образованности и воспитанности детей своей группы по методике, предложенной в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, планировать воспитательную работу с детьми, целесообразно организовывать режимные моменты на протяжении всего дня, проявлять заботу об охране жизни и здоровья детей, активно применять закаливающие процедуры, разбираться в детских проблемах, конфликтах, регулировать взаимоотношения в группе, сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми. Во время педагогической практики студенты имеют возможность посещать методический кабинет ДОУ, где знакомятся с методической литературой для воспитателей, которая помогает систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования. Программа ДОУ раскрывает содержание и структуру работы, особенности режимных моментов в группах дошкольного возраста.

Зачастую студенты с большим удовольствием активно участвуют в жизни детского сада, где проходят практику. Они помогают в проведении утренников, развлечений, спортивных праздников, изготавливают атрибуты, игрушки и пособия. Практиканты часто иницируют своё участие в оформлении группы, собирают природный материал для пополнения природных уголков, пополняют предметно-развивающую среду группы раздаточным и демонстрационным материалами.

Итоги практики подводятся на базе ДОУ совместно с воспитателями-наставниками на педагогических конференциях, организуя круглые столы, семинары-практикумы, где студенты демонстрируют свои отчёты, проводят самоанализ, делятся впечатлениями. Например, акция «День забытых игр», кукольный театр «Сказка на новый лад» прошли на базе МБДОУ Детский сад №71 «Почемучки». Защита результатов практики становится составной частью квалификационного экзамена по изученным профессиональным модулям. Представители якорного работодателя всегда имеют возможность участия в оценке качества подготовки студентов ОГАПОУ СПК. В частности, на квалификационном экзамене ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие студенты представляли методическое портфолио по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, где были собраны подвижные

игры, физминутки, комплексы гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами. Защита портфолио позволяет студентам проанализировать все входящие в него документы.

Студент анализирует, какие знания обрёл за время практики и как их использовать в дальнейшей профессиональной деятельности, что усовершенствовал и в какой степени, какие навыки не приобрёл и определяет этому причину. Важно донести до студента-практика цель профессиональной практики и дать ему понять, что создание портфолио - это не гонка за количеством собранного материала, а обдуманная работа по саморазвитию как будущего специалиста и личности.

Работа с детьми требует не только качественных теоретических знаний, но и много душевной теплоты и заботы, способности видеть мир глазами детей. И практика у студентов педагогического колледжа является неотъемлемой частью формирования педагогической культуры и развития личности через непосредственный опыт общения с дошкольниками. Тут невозможно не согласиться со словами Л.Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Хочется отметить, что благодаря сотрудничеству якорного работодателя с педагогическим колледжем у студентов имеется уникальная возможность качественно проходить практическую подготовку, обеспечивающую не только приобретение первого опыта работы, но развитие профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованных источников:

1. Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). — Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — vi, 100 с.
2. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян. -М.,2016. -179с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.В. Зюбан, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Профессиональные компетенции – определение довольно актуальное для нынешнего рынка труда, значимое в обосновании направлений

профессионального образования и оценки уровня подготовки специалистов.

Термин же «профессиональные компетенции» настолько неоднозначен в обосновании методологической базы его исследования и приобретает в своей концепции ряд трактовок и подходов к его осознанию.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Анализируя все подходы к восприятию профессиональных компетенций, надо выделить 2 базовых направления истолкования понятия «компетенции»: способность человека функционировать в соответствии со стандартами; и особенности личности, позволяющие ей добиваться результатов в своей деятельности. Первый подход условно можно назвать «функциональным», так как он основан на описании задач и ожидаемых результатов, а второй – «личностным», так как в основе стоят качества человека, обеспечивающие успех в работе.

Результативность развития современного предприятия обуславливается в первую очередь от уровня подготовки специалистов. Современные образовательные методики должны обуславливать особенность трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, которая предъявляет к будущим специалистам требования, в числе которых профессиональная компетентность, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности.

Рынок образовательных услуг является одним из самых мобильных и мощно развивающихся. Активируются дидактические процессы и, как следствие, растёт спрос на активные подходы обучения. Изменяются задачи образования: требуется конкурентоспособные специалисты, видоизменяются и приоритеты в преподавании: нужно интерпретировать профессиональные ситуации, внедрять имитационные игры.

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определённого результата, т.е. сформированных компетенций у обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Существует несколько путей формирования профессиональных компетенций обучающихся:

1. Лекционные и практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства.
2. Учебная практика, в ходе которой вырабатываются практические навыки.

3. Производственная практика, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях, но и закреплять профессиональные умения и навыки на производстве.

4. Участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, чемпионатах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных компетенций обучающихся является использование активных методов обучения в учебно-производственном процессе.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме, имитационные модели, имитационные игры и др.

Активные методы обучения могут использоваться на различных этапах учебно-производственного процесса: первичное овладение знаниями (имитационные модели, дидактические или учебные игры, тренинги в активном режиме); контроль знаний, закрепление (групповая работа, баг-репорт); формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (имитационные игры, игровые ситуации).

При формировании профессиональных компетенций особую роль играют практические занятия. При проведении практических занятий можно использовать технологии баг-репорт. Баг-репорт (bug report) — это технический документ, который подробно описывает ошибку в работе программы, приложения или другого программного обеспечения. Баг-репорты - часть рабочего процесса. В них фиксируют наличие ошибки, назначают ответственного за исправление. Использовать такую хитрость, как ознакомление обучающихся с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе занятия.

Такая активная форма обучения позволяет развивать критическое и логическое мышление, позволяет уже во время обучения, и в будущей профессиональной деятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях, а так же осваивать на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование такой вид профессиональной деятельности как тестирование программных продуктов.

Например, на дисциплинах Основы алгоритмизации и программирования и Основы проектирования баз данных, после приобретения умений решать задачи, затем давать готовые информационные системы с ошибками, которые обучающиеся должны выявить и описать индивидуально или группами.

Высокоэффективной формой выработки профессиональных умений будущими специалистами на производственном обучении рассматривается

мастер-класс, который полагает демонстрацию не только нетривиальных способов освоения конкретного наполнения промышленных механизмов при активной роли всех инициаторов занятия, а также демонстрацию часто допускаемых ошибок. Интенсивное введение мастер-классов в процессе производственного обучения является основанием для становления и развития всех элементов профессиональных компетенций.

Одной из новейших активных форм обучения, благоприятствующих отработке профессиональных навыков до нормативного качества, совершенствованию определённых профессиональных умений является тренинг, с использованием технологии баг-репорт.

Все вышеперечисленные активные формы и методы обучения для становления и формирования профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004.-352 с
3. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

*Ю.Н. Демина, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область
И.С. Кузнецова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

Когда Интернет вошел в нашу жизнь, человечество в целом и педагогика в частности, еще не представляли себе реальных возможностей этого средства коммуникации. И если поначалу сетевое сообщество состояло в

основном из специалистов в области информационных технологий, то сегодня во «всемирной паутине» обитают люди разных возрастов, профессий и интересов. Каждый ищет там свое.

Анализ запросов этой прогрессивной публики позволяет разделить их интересы на 4 категории: информационные (как правило, это поиск официальных документов, полезных для жизни сведений и информации справочного характера, а также различные книги, электронные версии журналов и новостные сайты), коммуникативные (общение на форумах и чатах; поиск новых друзей и партнеров по бизнесу, дискуссии с официальными лицами и консультантами в разных областях знаний); дидактические (поиск методических материалов образовательного характера; отработка различных навыков в режиме он-лайн, дистанционные курсы, образцы документов и т.д.), развлекательные (сюда можно отнести все компьютерные игры, викторины, конкурсы, виртуальные олимпиады и соревнования, психологическое тестирование и другие интерактивные развлечения). Любому образовательному учреждению вполне по силам удовлетворить хотя бы часть этих запросов. Каким образом можно это делать? Это может быть как локальная и бессистемная работа от случая к случаю, в зависимости от обстоятельств и возможностей педагогов, так и глубоко продуманная стратегия, направленная на развитие сотрудничества с семьями, а значит, и повышение качества образования ребенка [2].

Второй вариант представляется гораздо более продуктивным, так как он позволяет развиваться и самому образовательному учреждению (прогнозировать свою дальнейшую траекторию) и сделать родителей приятными союзниками. Причем, не только в организации досуговой деятельности, а в сотрудничестве более широкого плана. Не секрет ведь, что одна часть родителей готова принимать участие в конкретных мероприятиях, а другая может участвовать лишь пассивно, помогая по мере своих возможностей и сил. Поэтому наиболее важным механизмом в создаваемой системе нам представляются два направления деятельности образовательного учреждения: изучение и информирование. Именно с помощью них возможно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности. Какие результаты можно при этом получить?

Создание определенных структур внутри колледжа (органов самоуправления, комитетов и т.д.), создание документов, регламентирующих жизнь взрослых и детей в колледже. Это повышение уровня социальной защищенности всех субъектов педагогического процесса, уровня удовлетворенности (характером взаимоотношений, качеством образования и т.д.) и уровня компетентности (педагогической – для родителей, методической – для преподавателей, образовательной – для студентов), повышение активности, ориентация на сотрудничество, формирование единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей, педагогов и родителей, колледжа и семьи в целом, значительную экономию времени. С помощью интернета студенты могут сделать намного больше, чем кажется на первый

взгляд, ведь речь идет о приложении совместных усилий людей разного жизненного и профессионального опыта, объединения людей разных возрастных групп. Интернет – как раз такое средство, где возраст не играет решающей роли, а значит, велика возможность, что взрослые учатся у детей и так называемый «конфликт поколений» превращается в реальное сотрудничество [1].

Позитивная возможность современных Internet-технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых студенты будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Еще одна возможность, которую успешно используют современные преподаватели, - развитие и поощрение творческого потенциала обучающихся. Публикации в Internet лучших дипломов и курсовых, сочинений, собраний работ по учебному курсу, гипертекстовых рефератов не только дадут возможность студентам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу. Для реализации намеченных проектов от обучающихся, как и от преподавателя требуется владение компьютерной грамотностью, которая предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере;

- владение коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

- в случае международного проекта - практическое владение языком партнера;

- умение войти в сеть (электронную почту);

- умение составить и отправить по сети письмо;

- умение «перекачать» информацию из сети на жесткий или гибкий диск и наоборот, с жесткого или гибкого диска - в сеть;

- структурировать полученные письма в специальной директории;

- работать в системе WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разной модификации;

-входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» имеющуюся в различных конференциях информацию[4].

Несмотря на преимущества и перспективы включения Internet-технологий в образование, существует область образования, где развитие информационных технологий, с точки зрения педагогов, принесло больше вреда, чем пользы. Если в бумажную эру наиболее распространенным способом обойти контроль было списывание домашнего задания у соседа по парте или обмен курсовыми работами в масштабах одного учебного заведения, то сейчас обмен рефератами и подобным материалом поставлен на поток: найти реферат на интересующую тему в Internet или на специальном CD не составляет особого труда.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов: Internet -учебник. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Internet -учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к студенту;
- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;
- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);

- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet [3].

Очень ценно, что доступ к Internet-учебнику возможен с любой машины, подключенной к сети Internet, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой либо курс дистанционного обучения.

Обилие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю достаточно легко готовить учебные материалы, не изучая дополнительно сложных языков программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков.

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала. Это позволяет

сокращать время подготовки учебных пособий, тем самым увеличивая число доступных студенту или учащемуся учебных курсов[5].

Однако, гораздо большие перспективы сулит не электронный учебник сам по себе, а объединение учебников с программами, контролирующими знания студента, дополненное общением между преподавателем и обучающимися в реальном времени. В этом плане Internet предоставляет богатейшие возможности: от ставшей уже традиционной электронной почты до видеоконференций и Web-chat.

Данные технологии способствуют:

- Активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности студента на поиск и исследование.

Список использованных источников

1. Гриншкун, В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст]: учеб.-метод. пособие/ В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев; под общ. ред. В.В. Гриншкун.-Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2007.-98 с.
2. Телегин, А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике [Текст]: диссертация канд. пед. наук. / А.А. Телегин.- Москва. - 2019. -172 с.
3. Григорьев, С.Г. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования"[Текст]: учеб.-метод. пособие/ [Текст]: С.Г. Григорьев // Проблемы школьного учебника: научно-методическое издание./ М.: ИСМО РАО, - 2018.- С. 219-222.
4. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке [Текст]: материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"/А.Н. Тихонов . - М.: ЭГРИ, 2017. - 222 с.
5. Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие/ И.Г. Захарова, В.В. Иванов; под общ. ред. И.Г. Захарова.- Москва. Академия. 2020. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*С.Н. Любимый, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Чтобы понять, что же такое Информационные технологии мы должны для себя определить понятие информационное общество, так как без него информационные технологии невозможны!

Информационное общество – это общество с высоким уровнем развития и использования информационных технологий, развитой

инфраструктурой, обеспечивающей производство информационных ресурсов и возможность доступа к информации.

В результате информационного общества вы можете заметить, что в последнее время ПК проникли в наш дом в прямом смысле: каждый бытовой прибор снабжен микропроцессором, управляющим его работой. Будь - то мобильный телефон, видеокамера, электронные часы, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина, кондиционер и многие другие приборы, позволяющие в соответствии с заданной программой, управлять охранной сигнализацией, включением электроосвещения и даже изменением цвета стен в интерьере и т.д. Такую систему назвали умный дом, которая достигается путем внедрения технологичных решений в быт дома, начиная от умных розеток, лампочек и т.д.

Значительные изменения в профессиональной деятельности людей, обусловленные применением информационных технологий, не могли не повлечь за собой изменений и в социальной сфере.

Одним из важных элементов является помощь инвалидам. Они могут использовать ПК для обучения, работы, общения, оформления заказов, для проведения видеоигр и соревнований. Говорящий ПК, снабженный синтезатором речи, компенсируют слепым людям утраченную способность видеть – способностью слышать. Для тех, кто частично утратил зрение, имеется устройство, воспроизводящее текст в увеличенном масштабе, – экранная лупа. Активно развивается направление протезирования, благодаря которому люди с отсутствующими конечностями имеют возможность вести полноценный образ жизни.

Все это помогает инвалидам чувствовать себя полноценными членами общества, как это и должно быть в цивилизованном мире.

Рождение информационных технологий также не могло бы быть без глобальной компьютерной сети, интернета. Ведь при помощи него мы бы не смогли быстро найти решение в реализации той или иной задачи, узнать как правильно выполняется подключение спутниковой тарелки в домашних условиях. Появление Интернета дало большой скачок развитию информационных технологий, развитию информационного общества.

Глобальная компьютерная сеть и мобильная телефонная связь охватили весь мир. Глобальное интернет пространство предоставляет уникальные возможности дешевой, надежной и конфиденциальной глобальной связи по всему миру как через компьютеры, так и через мобильные телефоны.

Это оказывается очень удобным для фирм, имеющих свои филиалы по всему миру, сетевых сообществ и обычных людей. Человек, не выходя из дома, с помощью Интернета может работать, делать покупки, читать прессу, занимается творчеством, делится своим творчеством, смотрит фильмы(сериалы), учится, заказывает и получает различные справки,

проводит оплату налогов, коммунальных услуг, ведет переговоры. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей, принадлежащих различным учреждениям и пользователям во всем мире.

Информационные технологии нужны для того, чтобы было удобно использовать совокупность информационных методов и средств, направленных на создание новых технологий, которые во много раз упрощают работу обычного пользователя.

Также хочу отметить, что использование информационных технологий коренным образом изменили не только быт людей и характер их профессиональной деятельности, но и психологию и образ жизни современных людей. Они разрушили границы общения, во много раз увеличили коммуникативную активность людей.

В результате мы видим, что в настоящее время роль информационной деятельности в современном обществе тесно укрепилась в жизни информационного человека.

Список использованных источников:

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф.. - М.: Юнити, 2017.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018.
3. Тюрин, И.В. Вычислительная техника и информационные технологии / И.В. Тюрин. – Р. Д: Феникс, 2017.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

*Д. М. Жигулин, преподаватель физической культуры
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Современная соревновательная деятельность волейболистов основана на разнообразной двигательной активности (различные виды бега, прыжков, элементы акробатики, удары) и требует от спортсмена разностороннего развития двигательных способностей: скоростных, скоростно-силовых, координационных, специальной выносливости [1, 2, 3, 5, 6].

Особенностью подготовки в волейболе является длительность освоения технического арсенала, которая связана с высокой сложностью игровой техники. Данная специфика волейбола заставляет тренеров делать ставку на раннюю специализацию, чтобы увеличить, время обучения техническим приемам. Руководящая, направляющая роль при проведении игр принадлежит преподавателю. Используя подвижные игры, он должен стремиться: способствовать правильному физическому развитию детей, укреплять здоровье детей и взрослых; содействовать овладению жизненно

необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их; воспитывать у детей морально-волевые качества; прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми. Однако, в волейболе реализация данного подхода вызывает определенные сложности - младшие школьники не подготовлены физически к выполнению технических элементов игры. Данное противоречие и явилось научно-методической проблемой и целевой установкой нашего исследования.

В таких условиях наиболее правильной стратегией может быть формирование специальных двигательных способностей младших школьников не соревновательными двигательными действиями волейбола, а наиболее доступными для этого возраста и физической подготовленности двигательными средствами. В качестве последних могут быть использованы общие и специальные подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты и т.п. Содержание данных мероприятий позволяет оказывать целенаправленные воздействия на развитие специальных технических навыков – координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота и точность реакции и перестроения двигательных действий, способность точно дифференцировать пространственные, силовые и временные параметры движений, чувство ритма [1, 3, 4, 7].

Цель работы состоит в акцентированном развитии двигательных способностей младших школьников на основе систематического использования комплексов специально отобранных подвижных игр и игровых упражнений с целью подготовки их к занятиям волейболом.

В качестве рабочей гипотезы исследования было предложено, что целенаправленное и систематическое использование специально подобранных комплексов подвижных игр и игровых упражнений повысит эффективность целевого развития специальных двигательных навыков у юных волейболистов.

Предлагаемый подход, по моему мнению, будет особенно эффективным, если занятия по подвижным играм проводить дважды в неделю в рамках тренировочного процесса. Такой режим будет способствовать не только качественному формированию индивидуальных специальных двигательных способностей, но и значительно ускорит формирование индивидуально-групповых технико-тактических способностей.

Систематическое проведение различных игр позволяет создавать у детей, особенно у начинающих, определенный запас движений.

Подвижные игры выступают как комплексное упражнение, заставляющее активно работать мысль. Поэтому использование в тренировке игр для решения педагогических задач способствует созданию общих предпосылок для овладения тактикой. Тактическое мышление воспитывается в основном в практических упражнениях игрового характера.

Таким образом, подвижные игры в системе обучения и тренировки представителей волейбола являются собой не только вспомогательные, дополнительные упражнения, активизирующие влияние, восстанавливающие эмоциональное состояние занимающихся, но и выступают зачастую в качестве незаменимого, основного средства, повышающего эффективность многолетней спортивной тренировки.

Список использованных источников

1. Ахмеров, Э.К. Педагогический контроль за специальной и физической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу : метод. рекомендации / Э.К. Ахмеров, И.А. Ширяев ; БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 32 с. – Библиогр.: с. 31
2. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с. : ил. – Библиогр.: с. 173–174.
3. Боковец, В.С. Специальные упражнения волейболиста / В. С. Боковец, В. А. Заровский, В. А. Гончаров. – Брест: Академия, 2005. – 176 с. : табл. – Библиогр.: с. 173.
4. Васильков, П.С. Техника игры и упражнения при начальном обучении основным техническим приемам в волейболе : учеб.-метод. пособие для студентов и сотрудников ВУЗов / П. С. Васильков. – Витебск : ВГАВМ, 2019. – 49 с.
5. Волейбол : примерная программа спортив. подготовки для дет.-юнош. спортив. шк., специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. – М. : Совет. спорт, 2016. – 108 с.
6. Волейбол в спортивной школе : метод. пособие для тренеров / Л.И. Акулич [и др.] ; Белорус. федерация волейбола ; [под общ. ред. Э. К. Ахмерова]. – Минск : МГПТК полиграфии, 2016. – 136 с.
7. Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам : [учеб. пособие] / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: СибГУФК, 2018. – 115 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*А.П. Тоневицкий, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол*

В современном динамичном мире, когда вектор развития образования получает новое направление в сторону цифровой трансформации, возрастает потребность в людях, готовых к постоянному развитию и к самостоятельной работе над собственным профессиональным ростом, владеющих компетенциями в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, преподаваемая в рамках подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля, требует особых теоретических и методических подходов, так как медицинские работники являются военнообязанными, владеют на профессиональном уровне

навыками оказания первой помощи и в конечном результате после освоения данной дисциплины проявляют готовность служить в Вооруженных Силах РФ. Существенную проблему для формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на занятиях представляет отсутствие специальных заданий направленных на формирование гражданско-патриотической культуры, навыков оказания первой помощи, банка ситуационных задач, тестов для обучающихся в учебниках по дисциплине и ограниченная возможность использовать задания в дистанционном формате. У большей части обучающихся ОГАПОУ «СМК» мотивация к изучению дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, уровень гражданско-правовой культуры низкий, являясь военнообязанными, они имеют недостаточный уровень готовности выполнять конституционную обязанность – защищать Отечество.

Актуальность работы также определяется противоречием между потребностью современного общества в человеке, демонстрирующем высокий уровень компетенции безопасности жизнедеятельности, исполнения конституционной обязанности - защищать Отечество и недостаточной разработанностью педагогических условий ее развития у обучающихся в учреждениях СПО в условиях современной цифровой образовательной среды. Разработанный электронный образовательный ресурс по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний. Переработанный методический контент, в конечном счете, оформлен в виде онлайн-курса и размещен на дистанционную платформу «Учи. Про», которую используют в образовательном учреждении при организации дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность использования электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности определяется тем, что он создает среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению и мотивации освоения компетенции безопасности жизнедеятельности.

Началом работы по теме опыты стало проведение диагностики по определению исходного уровня сформированности компетенции безопасности жизнедеятельности по следующим направлениям, представленным в таблице 1.

Табл. 1. Направления диагностики компетенции безопасности жизнедеятельности

Наименование по показателям	Используемые методики
Сформированность	Диагностика сформированности

информационной безопасности	информационной компетенции обучающихся
Сформированность гражданско-правовой культуры	Тест на оценку гражданской культуры Т.И. Власовой
Развитие умения решать практические задачи, связанные с оказанием первой помощи	Отработка практических навыков по чек-листам

Низкий исходный уровень показателей по всем направлениям (менее 40% обучающихся справились с заданием) вызвал необходимость разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности. Структура электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности представлена 4 разделами:

1. Нормативно-оценочный блок: [рабочая программа](#) по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, [контрольно-оценочные средства](#) (КОС);
2. Мультимедийное сопровождение [лекционных](#) занятий и [практических занятий](#);
3. Методические разработки [лекционных занятий](#) и [практических занятий](#);
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся: [рабочая тетрадь](#), [интерактивный плакат](#) «История российского оружия», [видеоматериал](#);

Применение электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности позволило:

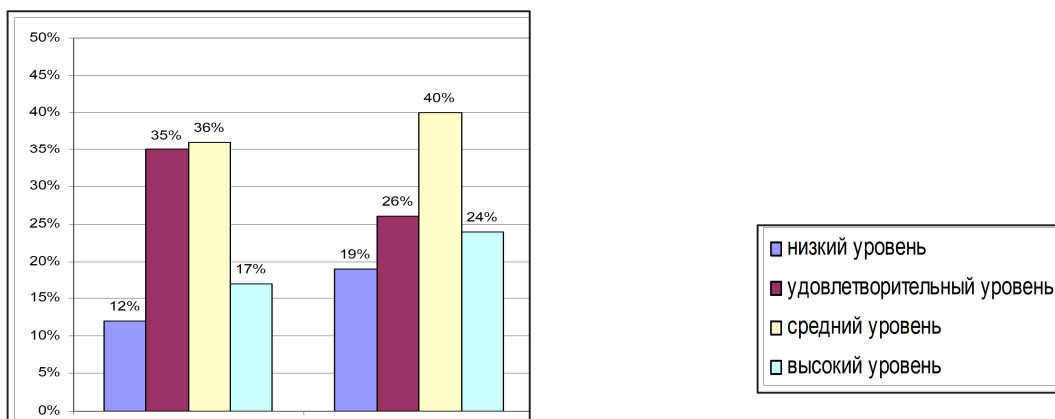
- повысить уровень информационной безопасности обучающихся (см. таблицу 2) в соответствии с критериями и показателями;
- повысить уровень развития гражданско-правовой культуры (см. рисунок 1);
- развить умение решать практические задачи по оказанию первой помощи (см. таблицу 3);

Табл. 2. Критерии и показатели сформированности информационной безопасности обучающихся

Учебный год	Показатели (уровни) контроля по итогам тестирования		
	Низкий	Средний	Высокий
I семестр 2021-2022 учебного года, Входной контроль знаний	62%	29%	9%
II семестр 2021-2022 учебного года Итоговый контроль знаний	39%	36%	25%

Результаты уровня сформированности гражданско-правовой культуры, полученные по тесту на оценку гражданской культуры Т.И. Власовой представлены на рисунке 1.

Рис.1. Показатели сформированности гражданско-правовой культуры



Входной контроль 1 семестр 2021-2022 уч.г. Итоговый контроль 2 семестр 2021-2022 уч.г.

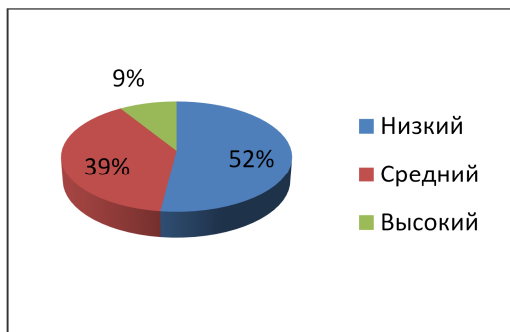
Из представленной диаграммы видно, что, в процессе внедрения электронного образовательного ресурса, использования на занятиях и внеурочное время видеоматериалов, интерактивных плакатов, выполнения творческих заданий повышается уровень гражданско-правовой культуры и готовности защищать Отечество.

Уровень развития умения решать практические задачи, связанные оказанием первой помощи представлен в таблице 3 и на диаграмме.

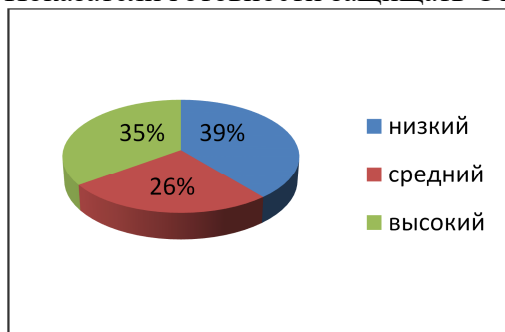
Табл. 3. Уровень развития навыков оказания первой помощи

Период	Показатели (уровни) развития умения решать практические задачи, связанные с оказанием первой помощи		
	Низкий	Средний	Высокий
1 семестр 2021-2022 уч.г. Входной контроль	52%	39%	9%
2 семестр 2021-2022 уч.г. Итоговый контроль	39%	26%	35%

Рис. 2. Показатели готовности защищать Отечество



I семестр 2021-2022 уч. г.



II семестр 2021-2022 уч. г.

Повышение качества знаний студентов непосредственно связано с повышением уровня сформированности информационной компетенции, гражданско-правовой культуры. Материал электронного образовательного ресурса имеет практическую значимость и может быть использован

обучающимися профессиональных образовательных организаций при изучении дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

Список используемых источников

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник/С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др. – М.: КНОРУС, 2019. – 280 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 313 с.
3. Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. для студентов средних проф. учебных заведений / (С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин и др.); под ред. Н.М. Киршина. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 32

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***О.В. Быкова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область***

Практико-ориентированная подготовка выпускников – одно из основных требований действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. При приёме на работу учителя начальных классов работодателя интересует готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Эффективной формой формирования профессиональных компетенций является дуальное обучение. Это подтверждает и опрос студентов 4 курса. 96% выпускников отмечают результативность дуального обучения в овладении умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Часть компетенций формируется непосредственно в ходе различных видов практики на базе школ города. Например, при проведении уроков в период проведения практики формируются такие профессиональные компетенции (ПК), как проведение уроков, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, осуществление самоанализа и самоконтроля. Большинство же компетенций формируется в ходе практической работы в системе дуального обучения при изучении профессиональных модулей, в том числе ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, составной частью которого является междисциплинарный курс «Русский язык с методикой преподавания».

Чтобы определить формы проведения практических занятий в условиях дуального обучения, мы тщательно изучили возможности каждой темы, соотнесли знания и умения с конкретными компетенциями. Так, для формирования ПК Определять цели и задачи, планировать уроки будущие учителя должны иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков; уметь планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности

обучающихся; использовать ТСО в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников и др. Это можно обеспечить такими видами практической работы, как: 1) изучение возрастных особенностей обучающихся конкретного класса; 2) анализ под руководством учителей программ и УМК начального общего образования; 3) целенаправленное наблюдение фрагментов уроков учителей; 4) обсуждение с учителями поурочных и календарно-тематических планов; 5) изучение технического оснащения кабинетов.

При проведении практического занятия на базе школы по теме «Основной период обучения грамоте» студенты получили такую инструкцию для выполнения задания:

1. Изучите календарно-тематические планы учителей, работающих по разным программам. Сравните содержание материала и объём часов, отведённый на основной период.

2. В беседе с учителем выясните, какие трудности испытывают обучающиеся при проведении слога-звукового анализа, каковы пути их преодоления.

3. Посетите уроки учителей (фрагмент открытия новых знаний). Какие приёмы использует учитель при формировании первоначального навыка чтения? Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

Формируя ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, на практических занятиях планируем следующие формы работы: 1) проверка письменных работ учащихся под руководством учителя школы; 2) анализ контрольно-измерительных материалов учителей начальных классов; 3) разработка КИМ и их оценивание преподавателем и учителем школы.

Работая под руководством учителя, студенты приобретают опыт проведения педагогического контроля, учатся осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять оценки.

Покажем на примере практического занятия «Текущий и периодический учёт навыка чтения».

Цель практического занятия: сформировать следующие компетенции:

ОК 2. организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 11. строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.3. систематизировать и оценивать педагогический опыт.

Студент должен знать:

- систему оценивания по литературному чтению в начальных классах; особенности организации контроля по литературному чтению;
- критерии оценивания знаний и умений учащихся;
- виды безотметочного оценивания знаний и умений по литературному чтению; классификацию ошибок и недочётов;

уметь:

- организовать контроль знаний и умений по литературному чтению.

Содержание заданий и инструкция по их выполнению:

1. В Законе РФ «Об образовании» о системе оценивания в современной школе указывается: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся» (ст. 15 п. 3 Закон РФ «Об образовании»). Изучите систему оценивания в начальных классах школы:

каков порядок оценивания, где фиксируются оценки. Какие формы оценивания используют учителя при безотметочной (качественной) системе оценивания?

2. Познакомьтесь с особенностями организации контроля по литературному чтению 2 – 3 учителей. Составьте тезисы или опорную схему.

Иначе строится практическое занятие при изучении системы оценивая сочинений: 1 этап - проверка и оценка сочинений учащихся (каждый студент проверяет 4 – 5 работ). 2 этап – анализ работ учителем: объективность оценивания, знание классификации ошибок, соблюдение требований к выставлению оценки. 3 этап - беседа с учителем. 4 этап - оценивание работы студентов учителем и преподавателем колледжа.

Формы организации практических занятий в системе дуального обучения разнообразны. Кроме указанных, используются интервью с заместителем директора по начальным классам об организации внеурочной деятельности по предмету, о видах нормативной и методической документации по предмету; исследовательская работа по различной тематике (например, изучение уровня готовности к обучению грамоте, изучение круга чтения учащихся младших классов, интереса к внеурочной деятельности по русскому языку и др.); представление учебных проектов с участием учащихся; участие в заседаниях методических объединений учителей начальной школы.

Взаимосвязь с базовыми школами осуществляется и при изучении языковой теории. Например, при изучении таких разделов, как «Фонетика», «Морфология», «Простое предложение» студенты анализируют совместно с учителями задания Всероссийских проверочных работ и их результаты, виды тренировочных упражнений, осуществляют целенаправленную проверку рабочих тетрадей, получают консультацию педагогов по разработке проверочных и контрольных работ, дифференцированных заданий.

Практико-ориентированный характер занятий в условиях дуального обучения позволяет студентам осваивать компетенции, отвечающие требованиям, предъявляемым к выпускникам, сокращать сроки профессиональной и социально-психологической адаптации будущих учителей. При такой организации обучения нет необходимости доучивать молодых специалистов.

Безусловно, организация дуального обучения нуждается в совершенствовании. Необходимо улучшать материально-техническую базу школ, чтобы студенты могли овладеть новыми средствами обучения, заинтересовывать учителей-наставников, сотрудничающих с колледжем, потому что в подготовке конкурентоспособного специалиста заинтересованы и профессиональные учебные заведения, и школы.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Образование» (утв. на заседании президиума Совета при Президенте РФ 03.09.2018 г.).
2. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».